

سلسلة بحوث في الشخصية وعلم النفس المرضي

المجلد الثاني دراسات في الطفولة والمراهقة

تأليف
مؤسسة أحمد النحاس
استاذ علم النفس
كلية الآداب
جامعة الإسكندرية

تأليف
أحمد مصطفى الفاضل
استاذ علم النفس
كلية العلوم الاجتماعية
جامعة الكويت

٢٠٥٢

توزيع

مكتبة الأنجلو المصرية

١٠٦٥ شارع محمد فرید - القاهرة

اهداءات ٢٠٠٣

أ.د/مايسة أحمد النبال

الإسكندرية

سلسلة بحوث في الشخصية وعلم النفس المرضي

المجلد الثاني

دراسات

في الطفولة والمراهقة

دكتورة

مايسة أحمد النihal

كلية الآداب

جامعة الإسكندرية

دكتور

أحمد محمد عبد الخالق

كلية العلوم الاجتماعية

جامعة الكويت

٢٠٠٣



توزيع

مكتبة الأنجلو المصرية

١٦٥ شارع محمد فريد - القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِقَاءٌ لِمَا فِي الصُّدُورِ
وَهَذَى وَرَحْمَةً لِلْمُؤْمِنِينَ (٥٧) قُلْ يَفْضَلُ اللَّهُ وَبِرَحْمَتِهِ فَبِذَلِكَ
فَلْيَفْرَحُوا هُوَ خَيْرٌ مِمَّا يَجْمَعُونَ (٥٨) "

صدق الله العظيم

(سورة يونس: ٥٧ ، ٥٨)

المحتويات

صفحة	الموضوع
٩-٧	تقديم
	الدراسة الأولى: بعد الانبساط - الانطواء: دراسة تطورية
٤٠-١١	على ألقى طفل.
	الدراسة الثانية: تطور سمات الشخصية: عرض لسبع
٨٣-٤١	دراسات عربية.
	الدراسة الثالثة: المخاوف المرضية لدى تسع
١٢٩-٨٥	مجموعات عمرية.
	الدراسة الرابعة: دراسة مسحية للمخاوف المرتبطة بالعدوان
١٤٨-١٣١	العراقي لدى عينات كويتية من الأطفال والمراهقين.
	الدراسة الخامسة: الأعراض السيكوسوماتية لدى عينة من
١٧٧-١٤٩	الأطفال وعلاقتها ببعدي العصابية والانبساط.
	الدراسة السادسة: دراسة حضارية مقارنة للاكتئاب لدى
١٩٦-١٧٩	الأطفال في مصر والكويت والولايات المتحدة.
	الدراسة السابعة: القائمة العربية للاكتئاب الأطفال: عرض
٢٢٤-١٩٧	لدراسات على ثمانية مجتمعات.
٢٤٩-٢٢٥	الدراسة الثامنة: الدافع للإنجاز وعلاقته بالقلق والانبساط.
	الدراسة التاسعة: سن البلوغ وعلاقته بأبعاد الشخصية
٢٧٧-٢٥١	لدى الفتيان.

تقديم

بحمد الله سبحانه وتعالى وتوفيقه صدر المجلد الأول من "سلسلة بحوث فى الشخصية وعلم النفس المرضى"، وكان تحت عنوان: "دراسات فى شخصية الطفل العربى"، والشكر لله ثم للقارئ الكريم الذى تقبل هذا المجلد بقبول حسن. ويسعدنا أن نقدم المجلد الثانى فى هذه السلسلة تحت عنوان: "دراسات فى الطفولة والمراهقة"، ويعد هذا المجلد - من زاوية معينة - امتدادا للمجلد الأول، ونقصد بذلك أن المجلدين يختصان - فى المقام الأول - بنفسية الطفل وشخصيته، مع ملاحظة أن الحدود غير فاصلة بين الطفولة والمراهقة، وأن التداخل كبير بينهما. ويضم المجلدان عددا لا بأس به من الدراسات التطورية فى الشخصية بجانبها السوى والمرضى التى أجريت بالمنهج المستعرض Cross-sectional على عينات كبيرة الحجم من الأطفال والمراهقين.

وما زال القول الذى أوردناه فى المجلد الأول منطبقا على الوضع الراهن من ناحية قلة البحوث العربية التى أجريت على الأطفال والمراهقين بالمقارنة إلى نظيرتها لدى الراشدين، وما تزال الحاجة ماسة إلى تصويب هذا الوضع، ولا حاجة بنا إلى التأكيد على أهمية مرحلتى الطفولة والمراهقة من ناحية، وعلى أهمية البحوث التطورية الارتقائية من ناحية أخرى.

وتجدر الإشارة إلى أن البلاد التى سحبت منها عينات لتكون مادة لبحوث هذا المجلد قد امتدت لتشمل كلا من: مصر والكويت والولايات المتحدة الأمريكية. وبالإضافة إلى ذلك فإن العينات تعد كبيرة الحجم فى مجملها، فقام العينة فى البحث الأول - على سبيل المثال - أكثر من ألفين،

وأجرى البحث الثالث على أكثر من خمسة آلاف مبحوث، ويعرض البحث السابع لدراسات أجريت على أكثر من سبعة عشر ألف مبحوث. ولا يخفى على فطنة القارئ أن حجم العينات يتناسب تناسباً طردياً مع إمكانية تعميم نتائجها.

ويضم هذا المجلد تسع دراسات ميدانية عملية Empirical ، سبق نشر سبع منها؛ فنشرت خمس دراسات بالعربية ونشر بحثان بالإنجليزية وقد ترجما إلى العربية في هذا المجلد، وينشر البحثان الأول والثالث في هذا المجلد لأول مرة. مع ملاحظة أن البحوث التي سبق نشرها قد أدخل المحرران عليها بعضاً من التعديل أو التقيق أو الإضافة أو التحديث.

وإذا نظرنا إلى هذا المجلد نظرة تفصيلية، لظهر أنه يضم ثلاث دراسات تطويرية لكل من: الانبساط / الانطواء (الدراسة الأولى)، وتطور سمات الشخصية من خلال عرض سبع دراسات عربية (الدراسة الثانية)، والمخاوف المرضية (الدراسة الثالثة)، وقد أجريت ثلاثتها بالمنهج المستعرض، وقورن فيها بين مجموعات عمرية مختلفة من الأطفال والمراهقين، ولكننا ننبه إلى أن الدراسة الثالثة عن المخاوف المرضية تمتد بالمجموعات العمرية إلى ما بعد المراهقة بقليل؛ أي أوائل الرشد، كما تعرض الدراسة الثانية لعينات أكبر من ذلك عمراً.

وفي سياق دراسة تطور المخاوف التي أجريت على عينات مصرية، يقدم البحث الرابع مسحاً للمخاوف المرضية المتأثرة بالعدوان العراقي على دولة الكويت لدى عينة من الاطفال والمراهقين الكويتيين بعد ٥,٧ عاماً من هذا العدوان، وقد توصل هذا البحث إلى نتائج يمكن أن تضيف إلى بحوث كل من المخاوف المرضية الموقفية ومثيرات اضطراب الضغوط التالية للصدمة PTSD.

وأما البحث الخامس فيعدم الأعراض السيكوسوماتية لدى عينة من الأطفال وعلاقتها ببعدى العصابية والانبساط، ومن الجلى أن الدراسات العربية على الأعراض السيكوسوماتية وبخاصة لدى الأطفال تعد قليلة. ويعرض البحث السادس دراسة حضارية مقارنة لاكتتاب الأطفال فى كل من: مصر والكويت والولايات المتحدة. ويقدم البحث السابع عرضاً Review للدراسات التى أجريت على المقياس العربى لاكتتاب الأطفال فى ثمانى دول. والدافعية للإنجاز هى موضوع الدراسة الثامنة، ولا يخفى على القارئ الكريم أهمية موضوع الدافعية للإنجاز الذى يعد وراء كل أداء راق وإنتاج متميز وتحصيل فائق فضلاً عن الدخل القومى المرتفع. وأما الموضوع الأخير فهو عن "سن البلوغ وعلاقته بأبعاد الشخصية لدى الفتيان"، ويخطط المحرران بمشيئة الله أن يكون هذا البحث تمهيداً وتوطئة للمجلد الثالث الذى يعالج دراسات فى سيكولوجية المرأة ومنها سن البلوغ.

وأخيراً وليس آخراً فمن الممكن أن نصنف موضوعات هذا المجلد اعتماداً على المصطلحات الأساسية Key words الآتية: الانبساط / الانطواء، المخاوف المرضية، المخاوف المتأثرة بالعدوان، الأعراض السيكوسوماتية، الدراسة الحضارية المقارنة، اكتتاب الأطفال، الدافع للإنجاز، القلق، الانبساط، سن البلوغ لدى الفتيان.

ونضرع إلى الله أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن يكون من العلم الذى ينتفع به. "قل إن صلاتى ونسكى ومحياى ومماتى لله رب العالمين".

هذا وبالله التوفيق،،

الدراسة الأولى

بعد الانبساط - الانطواء:

دراسة تطورية على ألفى طفل*

أحمد محمد عبد الخالق مایسة أحمد النبال

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق في الانبساط بين ست مجموعات عمرية من الأولاد ومثلهم من البنات، تتراوح أعمارهم بين (١٠ - ١٥ عاماً). وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٥٥) من أطفال المدارس الإعدادية الحكومية والخاصة بمدينة الإسكندرية. وقد طبق على عينة الدراسة المقياس القرعى للانبساط من اختبار أيزنك للشخصية (صيغة الأطفال). وأظهرت نتائج الدراسة أن أعلى متوسطات الانبساط توجد لدى الأطفال الذكور والإناث في المجموعتين ١٥، ١٢ عاماً. كما أسفر تحليل التباين في اتجاه واحد عن فروق جوهرية في الانبساط بين الأعمار بالنسبة لعينتي الذكور والإناث. وأظهر تحليل التباين المزدوج التأثير الكبير لمتغير السن، كما كانت قيمة "ف" جوهرية فيما يتعلق بالتفاعل بين الجنس والعمر. وقد فسرت النتائج على ضوء التغيرات الانفعالية والجسمية المصاحبة لمراحل النمو في تفاعلها مع العوامل الاجتماعية.

مقدمة:

الانبساط Extraversion بعد أساسى فى الشخصية، لبحوثه ماض طويل فى التاريخ الفكرى للإنسان، وحاول بعض علماء النفس أن يرجع تاريخه إلى الطبيب اليونانى «جالينوس» (عام ١٣٠ - ٢٠٠) فى تحديده للأنماط الأربعة. ويمكن أن نتتبع دراسة هذا البعد - فى العصر الحديث - عند كل من: «كانط، وفنت»، ثم «أوتو جروس، ويونج، وكرتشمير، وجانيه،

* ينشر هذا البحث هنا لأول مرة.

وهايمانز، وفيبرسما، وبيرت»، حتى نصل إلى: «جيفورد، وكاتل، وأيزنك» (انظر: أحمد عبد الخالق، ١٩٩٤، ص ص ٢٠٣ - ٢٢٧). ولم يتم إحراز تقدم جوهري في عزل هذا البعد وتحديد قسامته وارتباطاته إلا بتقديم طرق قياسه، والتي بدأت منذ العشرينيات من القرن الماضي (انظر: أحمد عبد الخالق، ٢٠٠٠، ص ٥٨).

والانبساط مفهوم على درجة كبيرة من الأهمية في علم نفس السمات، مثال ذلك أن عامل الانبساط يمكن تحديده تقريباً في كل قائمة متعددة الأبعاد للشخصية، وإسعة الاستخدام، وفضلاً عن ذلك فإن عوامل الانبساط قد استُخرجت في كثير من الأدوات التي لم تصمم لتقدير سمات الشخصية كقائمة كاليفورنيا النفسية وقائمة مينيسوتا متعددة الأوجه للشخصية، وبالطريقة ذاتها فقد استُخرج عامل عام للانبساط من قوائم صممت لقياس سمات وسلوكيات ترتبط باضطراب الشخصية. وقد استُخرج بوصفه عاملاً من الرتبة الراقية في كل نموذج تصنيفي أساسي لسمات الشخصية تم تطويره خلال الخمسين عاماً الماضية بما في ذلك نموذج العوامل الخمسة الكبرى (Watson & Clark, 1997).

ويرتبط بعد الانبساط في العصر الحديث بـ «كارل يونج» (Jung, 1923)، حيث كان أول من أبرز أهمية الانبساط/ الانطواء. وقد بذلت محاولات جادة لوضع اختبارات تقيس هذه السمة، فضلاً عن محاولة تحديد ارتباطها ببعض الحقائق أو المعلومات التي تصف الفرد. وعند مراجعة «أيزنك» (Eysenck, 1973) لهذا الجهد، لاحظ عدم كفاءة الأسئلة في هذه الاختبارات، لا سيما أنها لا تستند إلى تعريف واضح للسمة. واتجه إلى تصويب هذه الأخطاء عن طريق إعداد لقائمة "مودسلي" للشخصية

(MPI) Maudsley Personality Inventory ، وعد إسهمات «يونسج» فى هذا المجال على أنها تنبيه مبدئى للمهتمين بدراسة هذا المفهوم. ومن ناحية أخرى فقد عد «أيزنك» جهد «يونسج» فى محاولته لربط بعد الانبساط/الانطواء بالوظائف العقلانية وغير العقلانية للشعور واللاشعور مساعدة فى إسدال ستار من التشويش، واعتراض طريق البحوث النفسية فى هذا المجال (Samuel, 1981, p. 57).

ومن هذا المنطلق أحرز «أيزنك» بعض التقدم صوب تحليل الانبساط/الانطواء بطريقة أكثر دقة، فالانبساط - وفقاً لأيزنك - يشير إلى التوجه نحو الإثارة، والبحث عنها فى المصادر الخارجية. فى حين أن الانطواء يتكون من التوجه نحو المثيرات الداخلية كالمزاج أو الأفكار. ومن ثم يتسم المنبسط بالاجتماعية والاندفاعية وعدم الاهتمام أو الاكتراث، فى حين أن المنطوى يتسم بالخل والاهتمام بالذات والضبط، مع ميل إلى التخطيط مقدماً، وعدم الاندفاع.

والجدير بالذكر أن هذه الخصائص التى أوضحها «أيزنك» - والتى عرضنا لها منذ قليل - تتشابه بدرجة كبيرة مع ما أورده «جالينوس» الطبيب الرومانى منذ ما يقرب من ألفى عام (Ibid, p. 57f).

وقد دلت الدراسات العاملية على أن المكونين الأساسيين للانبساط هما الاجتماعية Sociability والاندفاعية Impulsiveness، ولكن هذين المكونين يرتبطان معاً ارتباطاً جوهرياً، ويفضيان إلى عامل من الرتبة الثانية له طبيعته الوجدوية وهو عامل الانبساط. وفى مستوى أدنى فإن عامل الانبساط الوجدوى الراقى يتكون من السمات الأولية الآتية: الميول الاجتماعية،

والاندفاعية، والميل إلى المرح، والحيوية، والنشاط، والاستثارة، وسرعة البديهة، والتفائل (انظر: أحمد عبد الخالق، ١٩٩١، ص ٣٥٢).

وقد أشار «أيزنك» إلى مجموعة من الخصال التي يتصف بها المنبسط والمنطوي والتي توصل إليها من خلال بحوثه المستفيضة على بعد الانبساط/ الانطواء، اعتماداً على عيناته البحثية المتباينة. فمثلاً توصل إلى أن المنبسط قد يتسم بصلابة التفكير فيما يتعلق بفلسفته السياسية، فضلاً عن ذلك فإن الاندفاعية - والتي تعد خاصية للمنبسط - قد تقمه في صراعات مع القانون.

كما أوضح «أيزنك» أيضاً أن المنطوين يتصفون بمستويات مرتفعة من التيقظ في المخ والجهاز العصبي المركزي، وأن أي تنبيه إضافي يجعلهم في حالة من الإثارة أو التنبيه الزائد Over stimulation، يصيبهم بشعور عام بعدم السعادة والضيق، وذلك على خلاف المنبسط الذي يعد دائماً تحت الإثارة أو التنبيه Under stimulation، ويميل إلى البحث عن مصادر الإثارة الخارجية بوصفها وسيلة لرفع مستوى تيقظه (Eysenck, 1973).

والجدير بالذكر أن تحمل الألم يرتبط إيجابياً بالانبساط، فكف المنبهات يكون أسرع بكثير لدى المنبسطين عن المنطوين، حيث يطور المنبسطون الكف/ التشبع بدرجة أسرع، فلا يستمرون طويلاً في الإحساس بالألم، ومن ثم فإن المنبسط يتمكن من تحمل الألم Pain tolerance بدرجة أكثر سهولة، والسبب في ذلك هو أن المنبسط يعتاد على الألم (لن، ١٩٩٠، ص ص ١٣٨ - ١٣٩).

وبعد أن عرضنا في الفقرات السابقة نبذة موجزة عن تاريخ بعد الانبساط، وقدّمنا أهم الخصال أو الصفات التي تسم كلا من المنبسط والخالص

وكذا المنطوى الصرّف، مع الإشارة إلى الكف اللحائي Cortical inhibition الذى يتسم بالبطء والضعف عند المنبسط، والسرعة والقوة لدى المنطوى، وحيث إن هذا البحث يروم فحص بعد الانبساط لدى فئات عمرية مختلفة من الأطفال، فمن المناسب أن نعرض لكيفية اعتماد هذا البعد على عملية التنشئة الاجتماعية.

التنشئة الاجتماعية Socialization هى العملية التى يتعلم بها الأطفال احترام القيم الأخلاقية للمجتمع، كما يتعلمون ضبط أفعالهم والتحكم فى تصرفاتهم على ضوء النتائج المستقبلية المحتملة. وهناك أفعال معينة يود كثير منا القيام بها، ولكننا نمتنع عن عملها فعلاً لأننا نعرف أننا نكره عواقبها. ولكن الخاصية التى تميز المنبسط وهى الاندفاعية تجعله أقل كبحاً لسلوكه الحالى (لن، ١٩٩٠، ص ص ١١٠ - ١١١). ويدور جانب كبير من عملية التنشئة الاجتماعية حول كف الفعل الجنىسى والعذوانى.

ويرتبط الانبساط إيجابياً بالعذوانية، ومشكلة التنشئة الاجتماعية هنا هى تدريب الطفل على كف العذوان. وتحدث عملية التنشئة الاجتماعية بشكل أكثر فاعلية لدى المسوين، ومن ثم يميل المنبسطون إلى أن يكونوا أكثر عدوانية، وهذا ما توصل إليه «فروست»، إلا أنه أضاف أنه ليس من الضرورى بالتأكد أن يكون عدوان المنطوى داخلياً، وأن يكون عدوان المنبسط خارجياً، وذلك من خلال تطبيقه لاستخبار الوصف الذاتى Self Description Questionnaire وقائمة أيزنك لشخصية الأطفال JEPI على (٣١٠) تلاميذ فى المرحلة الابتدائية (متوسط أعمارهم ١١ عاماً) (Frost, 1981). وقد فشلت دراسة «لن، وهامبسون، وأجاى» فى تأكيد العلاقة السببية بين مشاهدة أفلام العنف وانتشار العذوان لدى المنبسطين من الأطفال

فى جنوب أيرلندا، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٨٦) تلميذا تراوحت أعمارهم بين ١١ - ١٦ عاماً (Lynn, Hampson & Agahi, 1989). وبالرغم من أن بعض الدراسات أوردت ارتباطاً إيجابياً بين الانبساط والعدوان، فلم تثبت ذلك بعض الدراسات العملية (الإمبيريقية) الأخرى، وهذه نقطة خلافية جديدة يبحث مستقل لها على الأطفال.

ومن ناحية أخرى فقد أسفرت دراسات عديدة عن ارتباط موجب بين الانبساط - ذلك البعد الأساسى فى الشخصية - والذكاء: جماع التنظيم المعرفى (انظر: Digman, Takemoto, & Naomi, 1981; McGowan, 1983; Johnson, & Maxwell, 1981; Pearson, 1983) فى حين جاءت دراسة «أنثونى» (Anthony, 1983) مناقضة لذلك حيث أسفرت عن أنه كلما زاد ذكاء الأطفال قلت درجة الانبساط لديهم، وأن المنطويين يظهرون نسب ذكاء مرتفعة.

وقد تحتاج هذه المسألة الخلافية أيضاً إلى مزيد من الحسم بإجراء دراسات مستفيضة على عينات كبيرة العدد، لبحث ارتباط الانبساط والذكاء عبر أعمار مختلفة من الأطفال بوجه خاص.

ولقد حظى بعد الانبساط باهتمام كبير من قبل عديد من الباحثين فى مجال الشخصية، ويدل ذلك على أهميته بوصفه بعداً أساسياً فيها. ولكن الدراسات الارتقائية لهذا البعد غير كثيرة، ولم يصل إلى علمنا دراسة لها على المستوى العربى. وقبل أن نفصل القول عن مختلف الجوانب الإجرائية لهذه الدراسة الارتقائية نعرض لبعض الدراسات السابقة.

الدراسات السابقة:

من الملاحظ بوجه عام أن عددا من بحوث تطور الشخصية من المهد إلى العمر المتقدم يركز على مدى ثبات العوامل الخمسة الكبرى Big five factors ومن بينها بعد الانبساط (انظر: Kohnstamm & Mervielde, 1998).

طبق كل من «أيزنك، وكاي» اختبار أيزنك للشخصية للأطفال على (٥٥٦) ولدا و(٧٢٥) بنتا، متوسط أعمارهم ١٣،١٩، و١٢،٨١ سنة على التوالي، وذلك في بعض مدارس شمال أيرلندا. وقد أسفرت نتيجة الدراسة عن عدم ظهور فروق جوهرية بين عينة الأولاد والبنات على بعد الانبساط. وعند مقارنة نتائج هذه الدراسة بنظيرتها على عينات إنجليزية تبين حصول بنات أيرلندا على درجات أكثر ارتفاعا على بعد الانبساط عن نظرائهن من بنات إنجلترا على البعد ذاته (Eysenck & Kay, 1986).

وكشفت دراسة كل من "أيزنك، ودميتريو" عن ارتفاع درجات الذكور على بعد الانبساط بالمقارنة إلى نظرائهن من الإناث. حيث تكونت عينة الدراسة من (١،١٩٩) فتاة متوسط أعمارهن ١١،٧٤ سنة، و(١،١١٧) ذكرا متوسط أعمارهم ١١،٦٠ سنة، وسحبت العينة من بعض مدارس مدن اليونان، علما بأن الباحثين طبقا الصورة اليونانية لاستخبار أيزنك لشخصية الأطفال. وقورنت نتائج هذه الدراسة بنتائج دراسة مماثلة أجريت على عينات إنجليزية، وأسفرت المقارنة عن عدم وجود فروق بين عينات الدراستين في جميع أبعاد الشخصية بصفة عامة، وبعد الانبساط/ الانطواء بصفة خاصة، وعند مقارنة العينات اليونانية ببعضها بعضا ظهر أن الذكور حصلوا على درجات مرتفعة

على بعدى الانبساط والذهانية، وعلى درجات منخفضة على بعدى العصابية والكذب، وذلك بالمقارنة إلى الإناث (Eysenck & Dimitriou, 1984).

وفى دراسة «ناببورج، وأيزنك، وكروول» على ١,١١١ طفلاً من تلاميذ المدارس الدنماركية الذين تراوحت أعمارهم بين ٧ - ١٥ عاماً، طبقت عليهم الصورة الدنماركية لاستخبار أيزنك لشخصية الأطفال، وأسفرت الدراسة عن حصول عينة الذكور على درجات مرتفعة على بعدى الذهانية والانبساط، بالمقارنة إلى عينة الإناث، وعند عقد مقارنة حضارية بين نتائج هذه الدراسة ونتائج دراسة أخرى أجريت فى بريطانيا تبين أن أولاد الدنمارك حصلوا على درجات أكثر انخفاضاً على جميع المقاييس الفرعية لاستخبار أيزنك للشخصية. وانسحب الأمر ذاته على عينة بنات الدنمارك. وإن كانت الفروق غير جوهرية بين عينات الدراستين فيما يتعلق بالمقياس الفرعى للكذب (Nyborg, Eysenck, & Kroll, 1982).

وقد أسفرت دراسة «أيزنك، وعبد الخالق» عن حصول الذكور على درجات مرتفعة على بعد الانبساط بالمقارنة إلى نظرائهم من الإناث، وقد أجريت الدراسة على (٦٧٩) ولداً، و(٦٩٦) بنتاً ممن بلغت أعمارهم ١٤ عاماً، والذين أجابوا عن استخبار أيزنك لشخصية الأطفال. وعند مقارنة نتائج العينة المصرية بتلك البريطانية تبين أن أولاد العينة البريطانية وبناتها حصلوا على درجات أكثر ارتفاعاً من العينة المصرية على بعد الانبساط، فضلاً عن حصول العينة البريطانية من الذكور على درجات أعلى من العينة المصرية على بعد الذهانية. فى حين كانت درجات البنات البريطانيات أكثر انخفاضاً من نظرائهن المصريات على بقية المقاييس الفرعية لاستخبار أيزنك لشخصية

الأطفال (Eysenck & Abdel-Khalek, 1989).

تم تطبيق اختبار أيزنك لشخصية الأطفال على (٥٣١) ذكراً سويدياً و(٥٥٩) أنثى سويدية ممن تراوحت أعمارهم بين ١٠ - ١٦ عاماً. وقد أسفرت الدراسة عن عدم ظهور فروق جوهرية بين عينتي الدراسة على بعد الانبساط، في حين ظهرت هذه الفروق في بعد الذهانية (متوسط الذكور أعلى) وفي المقياسين الفرعيين: العصائية والكذب (متوسط الإناث أعلى). وعند مقارنة نتائج العينة السويدية بنتائج العينة الإنجليزية لم تظهر فروق بين عينات الدراستين إلا في العصائية حيث حصلت العينة السويدية على درجات منخفضة بالمقارنة إلى العينة البريطانية (Eysenck, Von-Knorrning, & Von - Knorrning, 1988).

وفي دراسة «أيزنك، ولي» على عيّنتين من الراشدين والأطفال الكوريين طبق اختبار أيزنك للشخصية للراشدين على (٦٦١) ذكراً و(٥٣٩) أنثى، تبين أن الراشدين في العينة الكورية قد حصلوا على درجات مرتفعة على جميع المقاييس الفرعية لاختبار أيزنك للشخصية فيما عدا بعد الانبساط، إذ حصلوا على درجات أكثر انخفاضاً عن نظرائهم في العينة البريطانية. وفي الدراسة ذاتها تم تطبيق اختبار أيزنك لشخصية الأطفال على (٦٣٨) ذكراً، (٥٦٩) أنثى من مدينة كوريا، وعند عقد المقارنة بالعينات البريطانية تبين أن العينات الكورية تتصف بدرجات مرتفعة عن العينات البريطانية على المقياس الفرعي: الكذب، ولكن درجاتهم كانت أقل من العينات البريطانية في كل من المقياسين الفرعيين: الانبساط والعصائية (Eysenck & Lee, 1985).

قامت «دوروثي فيلد، وروجر ميلساب» (Field & Millsap, 1991) بدراسة تتبعية طويلة نشرت تحت عنوان: «الشخصية في العمر المتقدم: الاستمرار أو التغيير؟»، وقد أجريت مقابلة شخصية تتبعية لاثنتين وسبعين شخصاً مرتين: الأولى في عامي ١٩٦٨ - ١٩٦٩، والثانية بين عامي ١٩٨٢ - ١٩٨٤، وكانت قد تمت مقابلة شخصية لهم بين عامي ١٩٢٨ - ١٩٢٩. وفي الدراسة التتبعية التي أنجزت بين عامي ١٩٨٢ - ١٩٨٤ كانت أعمار أفراد العينة تتراوح بين ٨٥ - ٩٣ عاماً. وقد أسفرت هذه الدراسة عن نتائج متعددة يهمنها هنا ما يتصل بالانبساط، إذ «حدث تناقص في الانبساط لدى المجموعة في كل من مرتي المقابلة الشخصية».

وقد أجرى «أيزنك» (Eysenck, 1988) دراسة على تطور أبعاد الشخصية كما يقيسها مقياسه، فأتضح أن درجات كل من الذاتية والانبساط والعصابية PEN تتخفض بمرور العمر.

طبق «شن» وزملاؤه (Chen, Wu, & Peng 1985) نسخة باللغة الصينية من اختبار أيزنك للشخصية (صيغة الأطفال) على ٣٧٠ تلميذا وتلميذة تتراوح أعمارهم بين ٧ - ١٥ سنة. وظهر أن الأولاد حصلوا على درجات أعلى على مقياس الانبساط والذاتية، في حين كان متوسط درجات البنات أعلى على مقياس العصابية والكذب. وكانت توجهات العمر Age trends عكس الملاحظ على الراشدين، وأهمها فيما يخص هذه الدراسة تزايد الانطواء (أي تناقص الانبساط).

ولكن دراسة على أكثر من ثلاثة آلاف طفل إنجليزي تراوحت أعمارهم بين ٧ - ١٥ سنة قام بها «أيزنك، وأيزنك» (١٩٩١، ص ٥٩)

كشفت أن هناك تزايداً في درجات الانبساط بزيادة السن.

طبق «جاميسون» اختبار أيزنك لشخصية الأطفال على (١,٠٩١) تلميذاً أمريكياً ممن تراوحت أعمارهم بين ٩ - ١٥ عاماً. وقد أسفرت نتيجة الدراسة عن حصول العينة الأمريكية على متوسط درجات أكثر ارتفاعاً في أبعاد الشخصية: العصائية والذهانية والانبساط، وعلى متوسط درجات منخفض في الكذب، وذلك عند مقارنة درجاتهم بدرجات العينة الإنجليزية. وقد نوقشت نتائج الدراسة على ضوء ارتفاع معدل الجريمة في الولايات المتحدة الأمريكية، وهذا من شأنه أن يعكس مستويات مرتفعة من سمات الشخصية هذه. وتتمشى نتائج دراسة «جاميسون» هذه مع فكرة أن نمط الحياة في أمريكا يتسم بالاتجاه الشديد نحو الإنجاز والمعدلات المرتفعة من الضغوط وذلك بالمقارنة إلى مجتمع مثل إنجلترا (Jamison, 1984).

وقورنت النتائج التي توصل إليها كل من «أيزنك، وسالكوفسكى» على عينات كندية تكونت من (١,٠٥٨) تلميذاً وتلميذة ممن تراوحت أعمارهم بين ٧ - ١٥ عاماً، طبق عليهم اختبار أيزنك لشخصية الأطفال، قورنت بنتائج الدراسة التي أجريت على عينات إنجليزية، تبين أنه لم تظهر فروق بين عينات الدراستين على بعد الانبساط، في حين حصلت العينات الكندية على درجات أكثر ارتفاعاً في كل من الذهانية والعصائية، وعلى درجات أكثر انخفاضاً فيما يتعلق بمقياس الجاذبية الاجتماعية أو الكذب (Eysenck & Salkofske, 1983).

طبق اختبار أيزنك للشخصية على (٤٩٣) ذكراً (متوسط أعمارهم ٢٨,٢٤ سنة) و(٥٠١) أنثى (متوسط أعمارهن ٢٦,٦٥ عاماً) من سنغافورة،

كما طبق اختبار أيزنك لشخصية الأطفال على عيّنتين من الأطفال في سنغافورة: عينة من الأولاد ($n = 250$) متوسط أعمارهم 13,14 سنة، وعينة من البنات ($n = 508$) متوسط أعمارهن 13,28 عاماً. وتم حساب الارتباط بين البنود لدى عيّنتي الأولاد والبنات بصورة منفصلة. وأجرى تحليل عاملي للمصفوفات الارتباطية، وحسبت المقارنات العاملية بين المجموعات الأربع، وقورنت العوامل المستخلصة بعد التدوير بتلك العوامل المستخرجة من العينات البريطانية، وأسفرت النتائج عن تشابه مرتفع بين العوامل (0,91) في عينات الأطفال، وانسحب الأمر ذاته على عينات الراشدين (0,96). وخلصت هذه الدراسة إلى التشابه الكبير في أبعاد الشخصية بين المجتمعين (السنغافوري والبريطاني)، وتؤكد هذه الدراسة عالمية أبعاد الشخصية بما في ذلك بعد الانبساط (Eysenck & Long, 1986).

أجرى "كليف" وآخرون مقارنة بين الدرجات التي حصل عليها التلاميذ على اختبار أيزنك للشخصية وقائمة أيزنك للشخصية، وذلك على عينة بلغ قوامها (230) بواقع (124) ولدًا و(106) بنتًا، تراوحت أعمارهم بين 10 - 11 عاماً. وقد أسفرت نتيجة الدراسة عن ارتفاع الارتباط بين المقياسين، وذلك فيما يتعلق ببعدي الانبساط والعصابية. وكانت الارتباطات أكثر ارتفاعاً لدى البنات عن الذكور. ومن ثم خلصت الدراسة إلى أن هناك تشابهاً كبيراً بين نتائج اختبار أيزنك للشخصية وقائمة أيزنك للشخصية، وذلك فيما يتعلق ببعدي الانبساط والعصابية بالذات (Clift, Aston, & Povey, 1985).

طلبت «جينا» من 46 تلميذاً تراوحت أعمارهم بين 12 - 14 عاماً تحديد ثلاثة أنواع من الأداءات: اللعب، والجلوس، والاستذكار والتي يمكن أن

يشاركهم فيها أشخاص آخرون. فتبين أن المنبسطين يميلون إلى إشراك الآخرين معهم في مواقف اللعب، في حين تميز المنطوون برغبتهم في الانفراد بأنفسهم في هذه الأداءات، وقد طبقت هذه الباحثة قائمة مودسلي للشخصية (Jena, 1984).

قامت «جريجوريو» بتطبيق اختبار أيزنك لشخصية الأطفال على عينة عشوائية مكونة من (٨٦٥) طفلاً ممن تراوحت أعمارهم بين ١٠ - ١٥ عاماً، كما طبقت القائمة ذاتها على عينة من الأطفال من ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية شملت ٢٥٣ طفلاً ممن تراوحت أعمارهم بين ١٠ - ١٣ عاماً. وقد أسفرت نتيجة الدراسة عن تدعيم الدلائل التي تشير إلى أن عوامل اختبار أيزنك وهي: الذهانية والعصابية والانبساط تختلف في صدقها الإكلينيكي، وذلك فيما يتعلق بالمشكلات الانفعالية/ السلوكية، وكانت أقل هذه الأبعاد صدقاً: الذهانية والعصابية، في حين كان أكثرها صدقاً بعد الانبساط (Grigoriu, 1983).

تعقيب على الدراسات السابقة:

بعد أن عرضنا في الفقرات السابقة لعدد من الدراسات المقارنة التي أجريت لفحص الانبساط لدى عينات من الأطفال في المقام الأول، وعدد آخر تناول الانبساط في علاقته ببعض المتغيرات الأخرى، يتضح عالمية هذا البعد على أساس كفي، وتأثره بالعوامل الحضارية من الناحية الكمية، فقد يزداد في مجتمع وينخفض في مجتمع آخر، وهذا يعني أن العوامل الحضارية والاجتماعية تؤثر في هذا البعد تأثيراً غير قليل. وعلى الرغم من ذلك فإن هذا البعد الذي يختلف من مجتمع إلى آخر - على أساس كمي - تمكن الباحثون

من استخراجه هو ذاته بالقسمات نفسها والملاحع عينها إلى حد بعيد من مجتمع إلى آخر؛ أى أن الاتفاق هنا على أساس كفى، على حين أن الاختلاف كفى.

والدراسات الارتقائية لبعء الانبساط على المستوى العالمى نادرة، ولم يصل إلى علمنا دراسة أجريت على المستوى العربى بالتصميم ذاته أو بأى مقياس آخر، وهذا ما تحاول هذه الدراسة أن تميظ اللثام عنه.

هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى بيان الفروق العمرية، والفروق المتصلة بالجنس (ذكور/ إناث) فى الانبساط لدى ست فئات عمرية من الجنسين وهى: ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ عاماً.

تساؤلات الدراسة:

تتلخص تساؤلات هذه الدراسة فيما يلى:

- (١) هل يختلف مستوى الانبساط من مرحلة عمرية إلى أخرى؟
- (٢) هل هناك فروق بين الجنسين فى الانبساط؟

المنهج

(١) العينات:

اختيرت عينات الدراسة من تلاميذ وتلميذات عدد من المدارس الإعدادية الحكومية والخاصة بمدينة الإسكندرية (ن = ٢,٠٥٥)، وبلغت عينة الأولاد (١,٠٥٢)، أما حجم عينة البنات فكان (١,٠٠٣) مقسمة إلى ست فئات عمرية. (انظر جدول (١) لبيان عدد أفراد كل مرحلة عمرية من

المراحل الست). وكان متوسط عمر الأولاد $12,43 \pm 1,68$ عاماً، والبنات $12,40 \pm 1,65$ عاماً.

(ب) المقياس:

استخدم مقياس الانبساط من اختبار أيزنك للشخصية (صيغة الأطفال) (IEPQ) (انظر: أيزنك، وأيزنك، 1991؛ Eysenck & Eysenck, 1975). ويشمل مقياس الانبساط 19 بنداً، وذلك تبعاً للدراسة الحضارية المقارنة بين المصريين والإنجليز التي أجراها كل من أيزنك، وعبد الخالق على عينة كبيرة من الأطفال من الجنسين (ن = 1,358). وخضع الاختبار للتحليلات الإحصائية المناسبة التي أدت إلى استخراج مفتاح تصحيح مناسب للمقاييس الفرعية ومنها مقياس الانبساط لدى المصريين. وتشير النتائج إلى صدق مقياس الانبساط وثباته على العينات المصرية كما هو الحال عند العينات الإنجليزية (Eysenck & Abdel-Khalek, 1989).

(ج) تطبيق المقياس:

طبق المقياس في موقف قياس جمعي، مثلت الوحدة فيه الفصل الدراسي في الجلسة الواحدة. وفي كل جلسات التطبيق كان أحد الباحثين يقوم بتطبيق المقياس مع وجود مساعد يساعده في الجلسة.

(د) التحليلات الإحصائية:

حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لمقياس الانبساط للأطفال لكل مرحلة عمرية من الأولاد والبنات على حدة (ثنتا عشرة عينة)، وتحليل التباين في اتجاه واحد، وتحليل التباين المزدوج، كما حسبت قيم «ت»، واختبار " شيفيه " لفحص الفروق بين المتوسطات.

النتائج ومناقشتها

نعرض فيما يلي النتائج التى أسفر عنها البحث على ثنتا عشرة مجموعة تمثل ست مراحل عمرية مختلفة من الجنسين.

جدول (١): المتوسط (م) والانحراف المعياري (ع) للانبساط لدى ١٢ عينة من الأولاد والبنات

العمر	الأولاد			البنات			قيمة «ت»	الدلالة
	ن	م	ع	ن	م	ع		
١٠	١٥٦	٩,٩٣	١,٩٢	١٣١	١٠,٣١	٢,١٦	١,٥٤	-
١١	٢٣٤	١٠,٥٣	٢,٥٥	٢٤٧	١٠,٤٦	٢,٤٩	٠,٢٨	-
١٢	١٦١	١٢,٦٩	٢,٨٩	١٦٩	١١,٩٥	٢,٨٣	٢,٣٦	٠,٠٢
١٣	١٥٧	١١,٥٢	٣,٧٣	١٥٠	١١,٦٩	٢,٧٨	٠,٤٤	-
١٤	١٩٥	١٠,٧٢	٣,٠٨	١٥٦	١٠,١٠	٢,٤٨	٢,١١	٠,٠٤
١٥	١٤٩	١٣,٤٣	٢,٠٦	١٥٠	١٣,٥١	١,٦١	٠,٣٩	-
المجموع	١٠٥٢	١١,٣٧	٣,٠٢	١٠٠٣	١١,٢٧	٢,٧٠	٠,٧٢	-

بالنظر إلى جدول (١) يتضح أن المتوسطات تترتب تنازلياً ابتداءً من الانبساط الأعلى إلى الانبساط الأدنى على النحو التالي:

عينة الأولاد : ١٥، ١٢، ١٣، ١٤، ١١، ١٠ عاماً.

عينة البنات : ١٥، ١٢، ١٣، ١١، ١٠، ١٤ عاماً.

ومن الواضح أن هناك اتساق بين عينتى البنين والبنات فى الترتيب التنازلى لدرجات الانبساط بالنسبة للمجموعات العمرية الثلاث: ١٥، ١٢، ١٣ عاماً. وفيما يتعلق بحصول المجموعة العمرية ١٥ عاماً على أعلى متوسط انبساط فى كل من مجموعتى الأولاد والبنات فقد يكون مرد ذلك إلى حدوث نوع من التطور فى المهارات الاجتماعية آتى ثماره فى أكبر عمر درس فى

هذه المجموعات العمرية الست.

وإذا كانت الأسرة تمثل الجانب الأساسى فى النمو الاجتماعى للمراهق، فإن المدرسة وجماعة الأقران لهما فاعليتهما فى التأثير على المراهق انفعاليا واجتماعيا. فتتسع دائرة المراهق الاجتماعية، ويظهر رغبته فى الاندماج فى مجموعة من الأصدقاء، ويمارس أنشطة مختلفة يعبر فيها عن ذاته كما فى الرحلات والأنشطة الرياضية، وقد يكون لكل هذه المتغيرات المتفاعلة معاً دوراً يسهم فى ارتفاع متوسط الانبساط لدى هذه المجموعة العمرية من الجنسين.

ومما هو جدير بالذكر أن المراهق فى المجموعة العمرية ١٥ سنة يتسم بأنه أكثر ميلاً إلى الاندفاعية Impulsiveness، فهو يميل إلى الاستجابة بخاطر اللحظة الراهنة، ويتسرع فى اتخاذ القرار الذى يكون غير ناضج غالباً، وفى العادة يكون غير مبالٍ، ولا يمكن التنبؤ بما سيفعل (معتز عبد الله، د.ت.، ص ٢٠٥). وبما أن هناك إجماع بين الباحثين على أن بعد الانبساط له طبيعة ثنائية Dual إذ يتكون من الاندفاعية والاجتماعية (أحمد عبد الخالق، ١٩٩٠، ص ٢٤٢) فيكون تفسير ارتفاع متوسط الانبساط فى المجموعة العمرية ١٥ عاماً يحمل معنى التطور فى هذين الجانبين المكونين لبعد الانبساط.

ولكن يبدو أن ما أسفرت عنه هذه الدراسة من حصول المجموعة العمرية ١٥ عاماً على أعلى متوسط درجات بين المجموعات الست من البنين ومثلها من البنات لا يتسق مع ما أشارت إليه "سبيل أيزنك" فيما يتعلق بالتطور الارتقائى للانبساط، إذ تذكر أنه بوصول الطفل إلى سن المراهقة يصبح أكثر انطواءً من بداية عمر الخامسة عشرة فما فوقها (ريتشارد لن، ١٩٩٠،

ص ١٠٨). وهذا ما توصل إليه " أيزنك " فى دراسته التطورية لأبعاد الشخصية، فأتضح أن درجات الانبساط تتخفّض بمرور العمر (Eysenck, 1988).

أما عن حصول المجموعة العمرية ١٢ عاماً على ثانى أعلى متوسط انبساط بين مجموعة البنين والبنات فيتفق مع ما أشار إليه "ريتشارد لن" (١٩٩٠، ص ١٠٨) من أن مراحل الانطواء والانبساط التى يمر بها الأطفال متداخلة ومختلطة إلى حد بعيد، فمن ناحية يبدو الأطفال أقل خجلاً وينمو لديهم مزيد من الثقة بالنفس حتى سن البلوغ، وبهذا المعنى فهم أكثر انبساطاً. ومن ناحية أخرى فإنهم يصبحون أقل اندفاعاً، وأكثر ضبطاً لذواتهم. ويظهر الاستخبار الذى صمّمته "سبيل أيزنك" ليناسب الأطفال، أنهم يصبحون أكثر انبساطاً من أعمار سبع إلى تسع سنوات. ويكون الأطفال فى شدة انبساطهم بين عمر الحادية عشرة والرابعة عشرة، ويبدو أن هذه هى أكثر مرحلة فى الحياة انبساطاً. ويمكننا فهم ذلك جيداً، لأن أطفال هذا السن قد فهموا عالم الطفولة، وأصبحوا متحكمين فيه مسيطرين عليه، ويمكنهم التحرك خلاله بثقة وأمان. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه أيزنك، وأيزنك (١٩٩١، ص ٥٧) فى تزايد درجات الانبساط بزيادة السن وذلك على عينة مكونة من ثلاثة آلاف طفل إنجليزى تراوحت أعمارهم من ٧ إلى ١٥ عاماً.

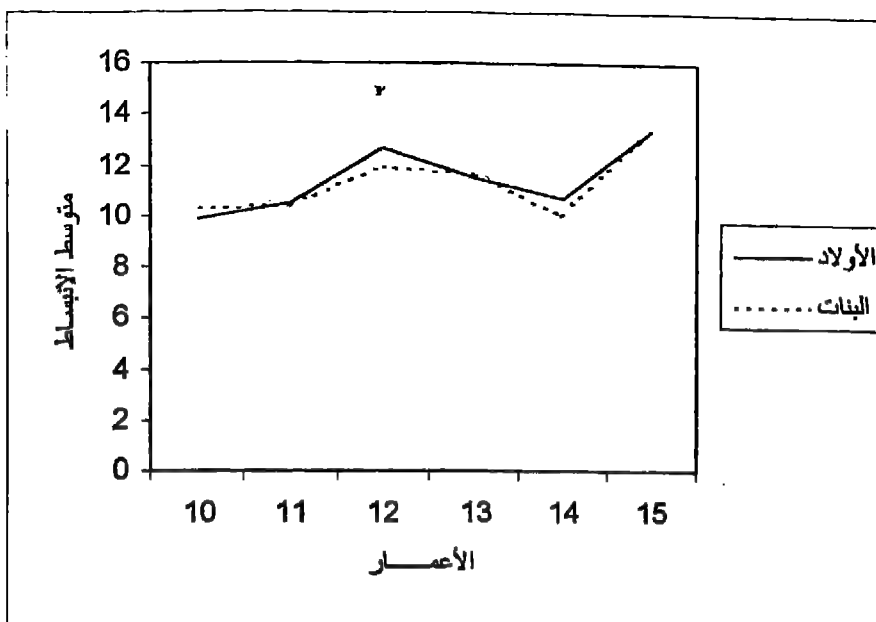
وفىما يختص بالفروق بين الجنسين فى المجموعتين العمريتين ١٢، و١٤ سنة (متوسط الذكور أعلى من الإناث) فقد جاءت هذه النتيجة متسقة مع ما ورد فى التراث النفسى فى مجال بعد الانبساط على الأطفال والمراهقين، الذى أسفرت نتائجه عن أن الذكور أكثر انبساطاً من الإناث، ويظهر هذا الفرق بين الأطفال من عمر السابعة فما فوقها. ومن ضمن التفسيرات

المحتملة التي طرحها الباحثون في هذا المجال أن الآباء والمعلمين يميلون إلى تشجيع الأولاد على أن يكونوا منبسطين، والبنات على أن يكن منطويات، ويشجع الأولاد دائماً على أن يكونوا مغامرين، على حين يتوقع من البنات أن يكن أكثر رزانة واحتشاماً وسلبية. وهناك عامل آخر يتمثل في أنه من الممكن أن تكون هناك فروق فطرية بين الجنسين، ففي كثير من الأحيان يكون الذكور أكثر عدوانية والإناث أكثر جيناً (انظر: ريتشارد لن ، ١٩٩٠، ص ١٠٩ اب Eysenck & Abdel-Khalek, 1989; Eysenck & Dimitriou, 1984).

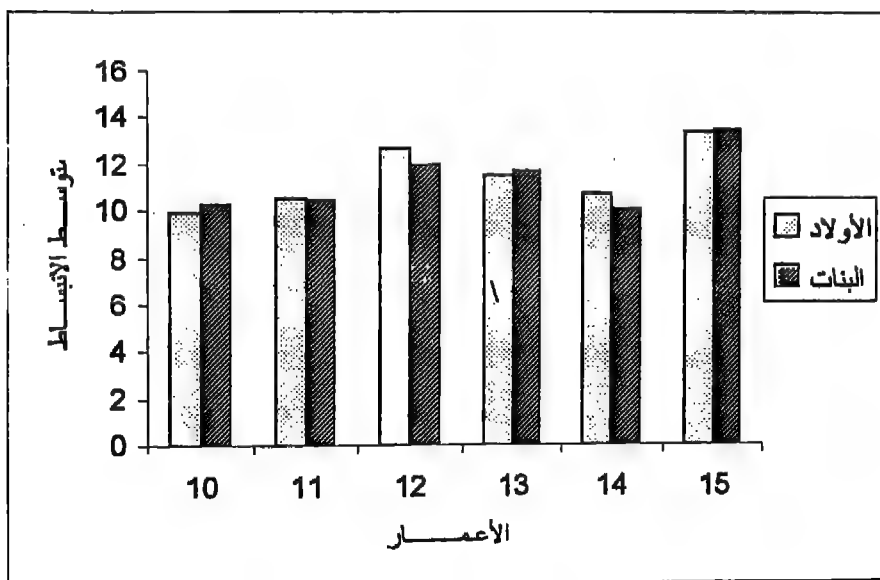
ويضاف إلى ما سبق عامل آخر يرجع إلى الآثار الانتقالية لفترة البلوغ لدى الإناث وما يصاحبها من تغيرات جسمية وانفعالية واجتماعية تجعل البنت أكثر ميلاً إلى الانزواء والابتواء فضلاً عن انخفاض مفهومها عن ذاتها في هذه المرحلة الحرجة التي أطلق عليها بعض الباحثين المرحلة العاصفة (انظر: أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال، ١٩٩٢)، كل ذلك أدعى أن يكون الذكور أكثر انبساطاً من الإناث في هاتين المجموعتين العمريتين.

ويبين الشكلان (١، ٢) توزيع متوسطات الانبساط، ويتضح من هذا الشكل - فيما يختص بالذكور - وجود اتجاه متسق نحو تزايد الانبساط من الأعمار ١٠ وحتى ١٢ عاماً، يليه انخفاض في الأعمار ١٣ - ١٤ عاماً حتى يصل متوسط الانبساط إلى الذروة في عمر ١٥ عاماً. وينسحب الاتجاه ذاته على عينة الإناث، حيث يميل الانبساط نحو التزايد من الأعمار ١٠ وحتى ١٢ عاماً، يليه انخفاض في الأعمار ١٣ - ١٤ عاماً ثم يصل متوسط الانبساط إلى ذروته في عمر ١٥ عاماً.

وقد تم حساب تحليل التباين في اتجاه واحد لدى المجموعات الست من البنين ومثلهم من البنات كل على حدة (انظر جدول ٢).



شكل (١): المنحنى الارتقائي للاتبساط في ست مجموعات عمرية من البنين ومثلها من البنات



شكل (٢): المدرج التكرارى للاتبساط لدى الأطفال

جدول (٢): تحليل التباين الأحادي للانبساط لدى عينتى الأولاد والبنات

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	نسبة "ف"
الأولاد (ن = ١,٠٥٢)				
بين المجموعات	١٤٨٨,٠٦	٥	٢٩٧,٦١	*٣٨,٥
داخل المجموعات	٨٠٧٥,٧٧	١٠٤٦	٧,٧٢	
البنات (ن = ١,٠٠٣)				
بين المجموعات	١٣٥٦,٦١	٥	٢٧١,٣٢	*٤٥,٤
داخل المجموعات	٥٩٦٠,٩٩	٩٩٧	٥,٩٨	

* دالة عند مستوى ٠,٠٠٠١

ومن ملاحظة جدول (٢) يتضح أن نسبة "ف" لدى عينتى الدراسة من البنين، وكذلك البنات جوهريّة عند مستوى ٠,٠٠٠١ مما يشير إلى أن الفروق جوهريّة فى متغير الانبساط بين مجموعات الأولاد، وينسحب الأمر ذاته على مجموعات البنات، ويعزى ذلك إلى تباين متغير العمر فقد اشتملت عينة الدراسة ست فئات عمرية تتراوح بين ١٠ إلى ١٥ عاماً.

وقد تم فحص أثر كل من عاملى الجنس (٢)، والفئات العمرية (٦) مستقلين ومتفاعلين على الانبساط وذلك باستخدام تحليل التباين المزدوج، ويوضح النتيجة جدول (٣).

جدول (٣): تحليل التباين الثنائي لدرجات الانبساط تبعاً للجنس والعمر والتفاعل بينهما

الدالة	نسبة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
-	١,٧١	١١,٧٧	١	١١,٧٧	التأثير الأساسى للجنس
٠,٠٠٠١	٨٠,٤٥	٥٥٢,٧٥	٥	٢٧٦٣,٧٥	التأثير الأساسى للعمر
٠,٠٣٨	٢,٣٦	١٦,١٨	٥	٨٠,٩٢	التفاعل بين الجنس والعمر

بالنظر إلى جدول (٣) يتضح أن قيمة "ف" غير جوهرية فيما يتعلق بعامل الجنس، ولكنها جوهرية فيما يتعلق بكل من عامل العمر، والتفاعل بين الجنس والعمر، وليس هناك تضارب بين ظهور فروق جوهرية فى الانبساط بين الجنسين فى عمرى ١٢، و ١٤ عاماً (انظر جدول ١) وبين عدم جوهرية التأثير الأساسى للجنس كما ورد فى جدول (٣)، ذلك أن الفروق ظهرت بين الجنسين (فى جدول ١) فى مجموعتين عمريتين فقط من ست، ولكن عندما حسبت هذه الفروق بين كل الذكور مقابل كل الإناث لم يكشف اختبار "ت" عن فروق جوهرية (انظر الصف الأخير فى جدول ١).

وتتفق دراسة كل من "أيزنك، وكاي" مع ما توصلت إليه دراستنا هذه فيما يتعلق بعامل الجنس، إذ أسفرت نتيجة دراستهما عن عدم ظهور فروق جوهرية بين عينتى الأولاد البنات على بعد الانبساط وذلك على عينة بلغ قوامها (١,٢٨١) تلميذاً (Eysenck & Kay, 1986). كما تتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصل إليه "تايبورج، وأيزنك، وكروول" على عينات من الأطفال (ن = ١,١١١ طفلاً) تراوحت أعمارهم بين ٧ - ١٥ عاماً

(Nyborg, Eysenck, & Kroll, 1982).

أما فيما يتعلق بعامل العمر فقد بين جدول (٣) أن الفروق جوهريّة في الانبساط تبعاً للعمر. ولم نتمكن من الوصول إلى دراسات سابقة تؤكد ما توصلت إليه هذه الدراسة في هذه النقطة. ويبين جدول (٤) الفروق بين المتوسطات في مجموعات الأولاد الست ومثلها للبنات في متغير الانبساط اعتماداً على اختبار "شيفيه".

جدول (٤): قيم اختبار "شيفيه" للفرق بين المتوسطات لدى الأولاد (المثلث العلوي) والبنات (المثلث السفلي)

العمر	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٠	-	×	*٢,٧٦	*١,٥٩	×	*٣,٥٠
١١	×	-	*٢,١٦	*١,٠٠	×	*٢,٩٠
١٢	*١,٦٤	*١,٤٩	-	*١,١٧	*١,٩٧	×
١٣	*١,٣٨	*١,٢٣	×	-	×	*١,٩١
١٤	×	×	*١,٨٥	*١,٥٩	-	*٢,٧١
١٥	*٣,٢١	*٣,٠٥	*١,٥٧	*١,٨٣	*٣,٤٢	-

البنات

* الفرق بين المتوسطين دال عند مستوى ٠,٠٥.
× الفرق غير دال إحصائياً.

بالنظر إلى جدول (٤) يتضح أن الفروق جوهريّة لدى الذكور بين المجموعات العمرية التالية ١٢/١٠، ١٣/١٠، ١٥/١٠، والسبب في ذلك ارتفاع متوسطات درجات المجموعات ١٢، ١٣، ١٥ عاماً بالنسبة لمتوسط الانبساط في عمر ١٠ أعوام. وكذلك كانت الفروق جوهريّة لدى الذكور بين المجموعات ١٢/١١، ١٣/١١، ١٥/١١، والملاحظ أن متوسط درجات المجموعات ١٢، ١٣، ١٥ أعلى من نظيره لدى المجموعة ١١ عاماً.

كما أن الفروق جوهريّة لدى الذكور بين المجموعات ١٢/١٣، ١٤/١٢، إذ إن متوسط المجموعة ١٢ أعلى من متوسطي المجموعتين ١٣، و ١٤ عاماً. وتظهر فروق جوهريّة بين المجموعتين ١٣/١٥، وبين المجموعتين ١٤/١٥ عاماً (متوسط المجموعة ١٥ عاماً أعلى في الحالتين).

وفيما يتعلق بعينة الإناث كانت الفروق جوهريّة بين المجموعات ١٠/١٢، ١٠/١٣، ١٠/١٥ (متوسط المجموعات ١٢، ١٣، ١٥ أعلى من نظيره في المجموعة ١٠ سنوات). والمجموعات ١١/١٢، ١١/١٣، ١١/١٥ (متوسط المجموعات العمرية ١٢، ١٣، ١٥ أعلى من نظيره في المجموعة ١١ سنة). والمجموعات ١٢/١٤ (متوسط المجموعة ١٢ أعلى)، ١٢/١٥ (متوسط المجموعة ١٥ أعلى)، والمجموعة ١٣/١٤ (متوسط المجموعة ١٣ أعلى، ١٣/١٥ (متوسط المجموعة ١٥ أعلى). كما ظهرت فروق جوهريّة بين المجموعتين ١٤، ١٥ (متوسط المجموعة ١٥ أعلى).

ويمكن أن نعزو هذه الفروق إلى تفاعل مجموعة من العوامل المركبة منها النمو الاجتماعي في أواخر الطفولة وأوائل المراهقة، فضلاً عن التغيرات الجسمية والنفسية المصاحبة لمرحلة البلوغ.

مناقشة عامة

حققت هذه الدراسة الأهداف التي بدأت بها، فقد أمكن تحديد الفروق العمرية والفروق بين الجنسين في بعد مهم من أبعاد الشخصية هو بعد الاتساق، وذلك في إطار ست مجموعات عمرية من الأطفال الذين تراوحت أعمارهم بين ١٠، و ١٥ عاماً من الذكور ومثلهم من الإناث. وتجدر الإشارة

إلى أهمية النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة على مستويين، أولهما ندرة البحوث العالمية في هذا المجال فضلاً عن عدم وجودها (فيما نعلم) على المستوى العربي، وثانيهما أن نتائج هذه الدراسة تعتمد على عينة كبيرة من الأطفال تربو على الألفين، مما يزيد من إمكانية تعميم نتائجها.

ومن الأهمية بمكان أن نعلق على بعض الفروق بين النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة وبعض نتائج البحوث السابقة، ومن الممكن أن تعزى هذه الفروق إلى عدد من الجوانب أهمها: أ - اختلاف المرحلة العمرية، ب - اختلاف المقاييس المستخدمة، ج - الفروق الثقافية بين العينات المسحوبة من مجتمعات مختلفة.

والنتيجة الأساسية لهذه الدراسة - من وجهة نظر كاتبها - أن المجموعة العمرية ١٥ عاماً قد حصلت على أعلى متوسط للانبساط بين المجموعات الست من الذكور، وانسحب ذلك أيضاً على الإناث. ويشير ذلك - من بين ما يشير - إلى أن درجة الانبساط لدى الطفل أو المراهق تتطلب درجة من النضج الاجتماعي أو الاجتماعية Sociability، والأخير ليس مكوناً أساسياً في الانبساط فقط بل إنه أحد المكونين الأساسيين: الاندفاعية والاجتماعية. وعند وصول المراهق إلى هذا العمر (وهو أكبر مجموعة عمرية درست في هذا البحث) يكون قد حقق درجة لا بأس بها من الاجتماعية تفوق ما تم تحقيقه في المراحل العمرية السابقة له. هل يعنى ذلك أن الاجتماعية يمكن أن تتطور بمستويات أعلى بتطور العمر التالى لعمر الخامسة عشر، لا تجيب هذه الدراسة عن هذا التساؤل إذ لم تتضمن مجموعات عمرية أكبر، ومن ثم فإن هذا الموضوع جدير بدراسة أخرى.

وامتداداً للنقطة السابقة يقترح الباحثان إجراء دراسة تطورية على بعد الانبساط بالتصميم المتبع ذاته فى هذه الدراسة ولكن بعد قسمة بعد الانبساط إلى المكونين الأساسيين له، فمن الممكن أن نتوقع - بمرور العمر مثلاً - أن تزداد الاجتماعية، فى حين تنخفض درجة الاندفاعية. وعلى كل حال فإن الإجابة عن ذلك منوطة بدراسة أخرى. ومن الممكن كذلك أن نقترح إجراء دراسة كهذه ولكن على مجموعات عمرية أكبر.

المراجع

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٨٦). العلاقة بين الانبساط والعصابية لدى عينات مصرية. الكتاب السنوى فى علم النفس. المجلد الخامس، عدد خاص بأعمال المؤتمر السنوى الثانى لعلم النفس فى مصر المنعقد فى القاهرة من ٢٦ - ٢٨ أبريل، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١١٩ - ١٣٤.

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩١). أصول الصحة النفسية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط ٢.

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٤). الأبعاد الأساسية للشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط ٤.

أحمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٠). استخبارات الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط ٣.

أحمد محمد عبد الخالق، ومايسة أحمد النيال (١٩٩١). الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالقلق والانبساط. دراسات نفسية، ١ (٤)، ٦٣٧ - ٦٥٣.

أحمد محمد عبد الخالق، ومايسة أحمد النبال (١٩٩١ب). سن البلوغ وعلاقته بأبعاد الشخصية لدى الفتيات. دراسات نفسية، ١ (٣)، ٤٣٩-٤٥٨.

أحمد محمد عبد الخالق، ومايسة أحمد النبال (١٩٩٢). الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية وتلميذاتها بدولة قطر (دراسة عاملية مقارنة). مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، ١ (٢)، ١٦٧ - ٢٠٣.

أيزنك، ه.ج، وأيزنك، س.ب (١٩٩١). استخبار أيزنك للشخصية: دليل تعليمات الصيغة العربية (للأطفال والراشدين). تعريب وإعداد: أحمد محمد عبد الخالق، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

فؤاد البهى السيد (١٩٥٧). الجداول الإحصائية لعلم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى. القاهرة: دار الفكر العربى.

لن، ريتشارد (١٩٩٠). مقدمة لدراسة الشخصية. ترجمة: أحمد محمد عبد الخالق، ومايسة أحمد النبال، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

مايسة أحمد النبال (١٩٩١). الأعراض السيكوسوماتية لدى عينة من الأطفال وعلاقتها ببعدي العصائية والانبساط (دراسة عاملية مقارنة). دراسات نفسية، ٢، ١٧٧ - ١٩٧.

معتز عبد الله (د.ت.). الشخصية الانبساطية. القاهرة: دار غريب.

يسرية بدوى، وناهد كامل، وأحمد عبد الخالق، ومحمد تقى جعفر، وسهام راشد (١٩٨١). سن البلوغ لدى الفتيات وعلاقته بالشخصية. فى: أحمد عبد الخالق (محرر) *بحوث فى السلوك والشخصية*، الإسكندرية: دار المعارف، المجلد الأول، ص ص ٥٧ - ٦٥.

- Anthony, W.S. (1982). Extraversion and intelligence: Re - analysis of data of Crookes et al. *British Journal of Educational Psychology*, 52, 119 - 120.
- Anthony, W.S. (1983). The development of extraversion and ability: Analysis of data from a large scale longitudinal study of children tested at 10 - 11 and 14 - 15 years. *British Journal of Educational Psychology*, 53, 374 - 379.
- Chen, Z., Wu, G., & Peng, K. (1985). Extraversion, neuroticism and psychoticism of some school - age children in Beijing. *Acta Psychologica Sinica*, 17, 250 - 256.
- Clift, S., Aston, R., & Povey, R. (1985). A comparison of the performance of 10 to 11 year old pupils on the JEPI and JEPQ. *Personality & Individual Differences*, 6, 129 - 131.
- Digman, J., Takemoto, C., & Naomi, K. (1981). Factors in the natural language of personality: Re - analysis, comparison, and interpretation of six major studies. *Multivariate Behavioral Research*, 16, 149-170.
- Eysenck, H.J. (1973). *Eysenck on extraversion*. New York: Wiley.
- Eysenck, H.J. (1988). Personality and ageing: An exploratory analysis. *Journal of Social Behavior & Personality*, 3, 11 - 21.
- Eysenck, H.J., & Eysenck, S.B.G. (1975). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire (Junior & Adult)*. London: Hodder & Stoughton.
- Eysenck, S.B.G., & Abdel - Khalek, A. (1989). A cross cultural study of personality: Egyptian and English children. *International Journal of Psychology*, 24, 1 - 11.

- Eysenck, S. B.G., & Dimitriou, E (1984). Cross - cultural comparison of personality: Greek children and English children. *Social Behavior & Personality*, 12, 45 - 54.
- Eysenck, S.B.G., & Kay, W. (1986). A cross cultural study of the personality of Northern Ireland and English - children. *Irish Journal of Psychology*, 7, 98 - 105.
- Eysenck, S.B.G., & Lee, H.S. (1985). Cross cultural study on the characteristics of personality dimensions: Korean and English. *Korean Journal of Psychology*, 5, 51 - 66.
- Eysenck, S.B.G., & Long, F. (1986). A cross - cultural comparison of personality in adults and children: Singapore and England. *Journal of Personality & Social Psychology*, 50, 124 - 130.
- Eysenck, S.B.G., & Salkofsky, D.H. (1983). A comparison of responses of Canadian and English children on the Junior Eysenck Personality Questionnaire. *Canadian Journal of Behavioral Science*, 15, 121 - 130.
- Eysenck, S.B.G., Von-Knorrin, A., & Von-Knorrin, L. (1988). A cross cultural study of personality: Swedish and English children. *Scandinavian Journal of Psychology*, 29, 152 - 161.
- Field, D., & Millsap, R. E. (1991). Personality in advanced old age: Continuity or change? *Journal of Gerontology*, 46, 299- 308.
- Frost, B.P. (1981). On the relationship between extraversion and aggression. *Psychological Reports*, 49, 1009 - 1010.
- Grigoriou, S.M. (1983). Clinical validity of the Eysenck Personality Questionnaire (Junior). *Neurologie et Psychiatrie*, 21, 43-52.
- Jamison, R. (1984). Differences in personality between American and English children. *Personality & Individual Differences*, 5, 241 - 244.
- Jena, N. (1984). A sociometric study of school children in relation to extroversion - introversion. *Perspectives in Psychological Researches*, 7, 13 - 16.
- Jung, C.G. (1923). *Psychological types*. Translated by H.G. Baynes, London: Routledge & Kegan Paul.

- Kantowitz, B.H., & Roediger, H.L. (1971). *Experimental psychology: Understanding psychological research*. Chicago: Rand McNally.
- Kohnstamm, D., & Mervielde, I. (1998). Personality development. In A. Demetriou, W. Doise, & C.F.M. Van Lieshout (Eds.), *Life - span developmental psychology*, New York: Wiley, pp. 399 - 445.
- Lynn, R., Hampson, S., & Agahi, E. (1989). Television, violence and aggression: A genotype environment, correlation and interaction theory. *Social Behavior & Personality*, 17, 143 - 164.
- McGowan, R., Johnson, D., & Maxwell, S. (1981). Relations between infant behavior ratings and concurrent and subsequent mental test scores. *Developmental Psychology*, 17, 542 - 553.
- Nyborg, H., Eysenck, S.B.G., & Kroll, N. (1982). Cross-cultural comparison of personality in Danish and English children. *Scandinavian Journal of Psychology*, 23, 291 - 297.
- Pearson, P. (1983). J.E.P.Q. correlates of a verbal reasoning test. *Medical Science, Psychology & Psychiatry*, 11, 55 - 56.
- Samuel, W. (1981). *Personality: Searching for the sources of human behavior*. New York: Mc Graw - Hill Book Company.
- Watson, D., & Clark, L. A. (1997). Extraversion and its positive emotional core. In R. Hogan, J. Johnson, & S. Briggs (Eds.), *Handbook of personality psychology*, San Diego: Academic Press, pp. 767 - 793.



الدراسة الثانية

تطور سمات الشخصية*

عرض لسبع دراسات عربية

أحمد محمد عبد الخالق

ملخص:

تقدم هذه الدراسة عرضاً لسبعة بحوث عملية أجريت في قسم علم النفس بجامعة الإسكندرية حول ارتقاء سمات الشخصية أو تطورها. واشترك في هذه البحوث عدد من أعضاء هيئة التدريس بهذا القسم بالإضافة إلى كاتب هذه السطور. وكل هذه البحوث السبعة منشورة. وتجدر الإشارة إلى أهمية مثل هذه الدراسات نظراً لندرة البحوث الارتباطية العربية على الرغم من أهميتها النظرية والتطبيقية. والقاسم المشترك الأعظم بين هذه البحوث السبعة أنها أجريت على عينات مصرية مختلفة، استخدم معها المنهج المستعرض، جمعت بياناتها بواسطة الاستخبارات، وكان التطبيق في موقف قياس جمعي، وحلت بياناتها واستخرجت نتائجها بالطرق الإحصائية ذاتها. وفحصت هذه الدراسات السبع تطور كل من القلق والاكتئاب والعصابية والمخاوف لدى الأطفال والمراهقين، وكذلك القلق والاكتئاب وقلق الموت لدى مجموعات أربع في مراحل: المراهقة، وبدايات الرشد، وأواسط العمر، والشيخوخة.

وتؤكد النتائج ظهور فروق بين الجنسين في غالبية السمات المرضية التي درست، كما أسفرت النتائج عن أن وصول الصبي أو الفتاة إلى سن البلوغ يرفع من معدل السمات المرضية لديه بوجه عام، بما لهذه النتيجة من تطبيقات مهمة في مجال الإرشاد النفسي. ومن أبرز النتائج أيضاً أن مرحلة أواسط العمر هي أكبر مرحلة خالية من الاضطراب بوجه عام إلا قليلاً. وأخيراً وليس آخراً فإن مرحلة الشيخوخة لا ترتبط بالاضطراب بالضرورة كما يشير التوقع العام، إذ ينخفض متوسط كل من القلق وقلق الموت لدى المسنين، في حين يرتفع الاكتئاب لديهم.

* نشر هذا البحث لأول مرة في: مجلة علم النفس المعاصر، ١٩٩٤، ٣، ص ٢٩ - ٥٤، والنسخة المنشورة هنا منقحة وتتضمن بعض التعديلات.

مقدمة:

نقدم فى هذه الدراسة عرضا موجزا لسبعة بحوث أجريت فى قسم علم النفس بجامعة الإسكندرية، والجامع بين هذه البحوث السبعة أنها أجريت جميعا فى مجال علم النفس الارثقائى، على تطور الشخصية أو ارتقائها، لدى عديد من العينات المصرية، ضمت بضعة آلاف من المفحوصين، إشتراك فيها عدد من أعضاء هيئة التدريس فى قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة الإسكندرية، وهم: عبد الفتاح دويدار، ومايسة النبال، وعادل شكرى، والسيد عبد الغنى، بالإضافة إلى كاتب هذه السطور. واستغرق هذا البرنامج البحثى الممتد أكثر من عقد كامل.

وقد صدر أحد هذه البحوث بشكل مستقل عام ١٩٨٤ (وولبى، ولاتج، ١٩٨٤)، ونشرت بقية البحوث فى كل من: المؤتمر الخامس لعلم النفس فى مصر عام ١٩٨٩ (أحمد عبد الخالق، وعبد الفتاح دويدار، ومايسة النبال، وعادل شكرى، والسيد عبد الغنى، ١٩٨٩)، ومؤتمر الطفولة فى الإسلام عام ١٩٩٠ بجامعة الأزهر (أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال، ١٩٩٠)، والمؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى عام ١٩٩١ (أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال، ١٩٩١ "ب") بجامعة عين شمس، والمؤتمر السنوى الخامس للطفل المصرى عام ١٩٩٢ (أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال، ١٩٩٢ "أ")، وفى مجلة علم النفس عام ١٩٩١ (أحمد عبد الخالق، وعبد الفتاح دويدار، ومايسة النبال، وعادل شكرى، والسيد عبد الغنى، ١٩٩١)، وكل هذه البحوث منشورة. وتجدر الإشارة إلى رسالة للماجستير فى القسم ذاته حصل عليها السيد محمد عبد الغنى (١٩٩١) تحت إشراف كاتب هذه السطور عام ١٩٩١، وتتدرج تماما تحت هذه الطائفة من البحوث، ولم يشملها هذا العرض لتعدد النتائج التى

أسفرت عنها، وزيادة عدد متغيراتها (خمسة وعشرون متغيراً)، وتعدد عيناتها من المراقبة إلى الكهولة. كما نشير إلى دراسة أخرى وهى رسالة دكتوراه قدمها السيد محمد عبد الغنى تحت إشراف كاتب هذه السطور، ولم يشملها هذا العرض أيضاً.

وتتنمى هذه الدراسة التى نقدمها إلى بحوث العرض Review أى استعراض مجال بحثى معين، هو مجال تطور الشخصية وارتقائها منذ مرحلة الطفولة وحتى مرحلة الكهولة لدى عينات مصرية. ومع ذلك يجب التنويه إلى أن هذا العرض يقدم بحوثاً عملية واقعية Empirical وليست نظرية. ومع أن هذه البحوث السبعة التى نستعرضها يعالج كل منها مشكلة علمية مستقلة، فإن القاسم المشترك بينها أربعة جوانب: أنها بحوث ارتقائية أى فى التطور Development ، وفى مجال الشخصية بسماتها السوية وغير السوية، أجريت على عينات مصرية، قام بها عدد من أعضاء قسم علم النفس.

وعلى الرغم من تعدد هذه البحوث وتشعبها فإن وراءها برنامجاً بحثياً Research programme طموحاً، بدأ التفكير فيه منذ أواخر السبعينيات، وأنت أول ثماره أكلها بعد حين، فنشرت عام ١٩٨٤ دراسة عن المخاوف المرضية. ثم توالى البحوث تتراكم بعد ذلك كحبات العقد. وننتقل فيما يلى إلى الجوانب التفصيلية لهذه السلسلة من الدراسات.

هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى عرض موجز لسبعة بحوث مصرية أجريت فى قسم علم النفس بجامعة الإسكندرية، فى مجال ارتقاء الشخصية، فى بعض من جوانبها السوية وغير السوية. ولهذا النوع من البحوث أهمية فائقة.

أهمية الدراسة

١ - تركز البحوث العالمية فى علم النفس الارتقائى (أو علم نفس النمو) على نمو (وتطور) القدرات العقلية أو الجوانب الحسية والحركية والعضوية وما شابهها، ونقل هذه البحوث فى مجال ارتقاء الشخصية بالنسبة إلى هذه المجالات.

٢ - البحوث المصرية فى علم النفس الارتقائى بوجه عام، وفى مجال ارتقاء الشخصية بوجه خاص نادرة جدا (انظر مثلا: السيد محمد عبد الغنى، ١٩٩١؛ نبوية عبد العزيز شاهين، ١٩٩١)، على الرغم من أن لمعرفة اتجاهات النمو والارتقاء أهمية قصوى.

٣ - لبحوث ارتقاء الشخصية وتطورها أهمية نظرية من حيث التعرف إلى اتجاهات التطور ومساره، والكشف عن فترات الزيادة ومراحل النقصان (أو الإسراع والإبطاء بمصطلحات النمو).

٤ - وكما تنتمى هذه البحوث إلى مجال ارتقاء الشخصية فإنها تتدرج أيضا تحت مجال بحوث علم الأوبئة Epidemiology الذى يهدف إلى تحديد معدلات الانتشار Prevalence rates والذى بدأ بدراسة العوامل المؤثرة فى تكرار حدوث الأمراض المعدية لدى الإنسان وتوزيعها على السكان، ثم اتسع مجاله ليشمل الوبائيات النفسية أى توزيع مختلف أنواع الاضطرابات النفسية والأمراض العقلية واضطرابات السلوك ومعدلات انتشارها فى مجتمع معين (Cooper & Shepherd, 1973, p. 34).

٥ - ترجع الأهمية التطبيقية لبحوث تطور الشخصية إلى أنها تساعد على تحديد مراحل التطور التى تزداد فيها معدلات السمات المرضية غير

المرغوبة تمهيدا لعلاجها قبل تفاقمها.

٦ - تفيد هذه البحوث فى الكشف المبكر Early detection عن المراحل التى تشيع فيها زيادة الاضطرابات النفسية.

مفاهيم الدراسة

الشخصية: تنتمى هذه السلسلة من الدراسات التى سنعرضها فيما يلى إلى مجال بحوث الشخصية Personality. ونعرف الشخصية بأنها: "تمط سلوكى مركب، ثابت ودائم إلى حد كبير، يميز الفرد عن غيره من الناس، ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المتفاعلة معا، والتى تضم القدرات العقلية، والوجدان أو الانفعال، والغزوع أو الإرادة، والتركيب الجسمى، والوظائف الفيزيولوجية، التى تحدد جميعا طريقة الفرد الخاصة فى الاستجابة، وأسلوبه الفريد فى التوافق للبيئة" (أحمد عبد الخالق، ٢٠٠٠، ص ص ٢١ - ٢٢). وبوجه أخص تنتمى هذه السلسلة من البحوث التى نعرض لها فى هذه الدراسة إلى القطاع الوجدانى فى الشخصية.

النمو والارتقاء: Growth and development

يلحق النمو والارتقاء أو التطور كلا من العمليات الفيزيولوجية والنفسية والبيئية، والتى تكون بطبيعتها مستمرة منظمة، وتتسبب فى تغيرات فى المكونات الفيزيولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والخلقية للكائن العضوى. ويشير النمو إلى التغيرات العضوية، ويتسم بأن له طبيعة كمية، فى حين يشير التطور أو الارتقاء بوجه عام إلى التغيرات الوظيفية أو غير العضوية، ويتصف بطبيعة كيفية. ومن ثم فإن التطور أو الارتقاء مستمر مدى الحياة، ويغطى الوجود الإنسانى بأسره، فى حين أن بعض

جوانب النمو تصل إلى نقطة النضج، ثم لا يتحقق بعدها مزيد من التغير (Kaluger & Kaluger, 1979, p.5). ومن ثم يمكن تعريف التطور أو الارتقاء بأنه سلسلة متتابعة من التغيرات الكيفية في الشكل أو التنظيم أو أنماط السلوك لدى الكائن العضوى من المولد حتى الوفاة، كما أنه عملية مركبة من تكامل عديد من الأبنية والوظائف (Goldenson, 1984, p. 217; Hurlock, 1968, p. 5).

ويختلف التطور عن النمو فى أن الأخير تغير كمى، أو تزايد فى الحجم أو المقدار، فى حين يتسم التطور بزيادة التركيب وتنظيم العمليات وبنائها.

ويتضمن كلا من النمو والتطور تغيرات يمكن أن تكون إيجابية فى طبيعتها، ومع ذلك فيجب أن نلاحظ أن التغيرات يمكن أن تحدث أيضا فى اتجاه التدهور، فيبدأ الضمور ويظهر الهزال أو فقد الأنسجة أو الأعضاء. ولذا يتعين ألا نرادف بين النمو والتطور والتغير الإيجابى، فعندما نقول: تطور القلق أو ارتقاؤه مثلا فإن ذلك يعنى - فى المقام الأول - تغير معدله سواء أكان ذلك هبوطا أم ارتفاعا.

المدى العمرى أو مرحلة الارتقاء

يشير المدى العمرى Age range إلى فترة محددة من العمر كقولنا من ١١ - ١٥ عاما. أما مرحلة التطور Development stage فنقصد بها مدى عمرى أعرض يشير إلى مرحلة محددة فى ارتقاء الانسان أو تطوره مثل: المراهقة، وبدايات الرشد، وأواسط العمر، والشيخوخة. وقد استخدمت الدراسات التى سنعرض لها كلا من المدى العمرى ومرحلة التطور.

القلق Anxiety

"القلق انفعال غير سار وشعور عام بالخشية أو أن هناك كارثة وشيكة الحدوث أو تهديداً غير معلوم المصدر، مع إحساس بالتوتر والشد، وخوف دائم لا مبرر موضوعيا له، وغالبا ما يتعلق هذا الخوف بالمستقبل والمجهول، مع استجابة مسرفة مبالغ فيها لمواقف لا تتضمن خطرا حقيقيا، أو هو الاستجابة لمواقف الحياة العادية كما لو كانت ضرورات ملحة أو طوارئ أو مواطن خطورة".

ويتسم المصابون بالقلق - سواء أكانوا أطفالا أم كبارا - بوحدة أو أخرى من الخصال الآتية:

- ١ - الحساسية الزائدة. ٢ - عدم النضج الانفعالي.
- ٣ - نقص الثقة في النفس. ٤ - الخشية من المواقف الجديدة.
- ٥ - المخاوف المرضية غير الواقعية. ٦ - نقص المهارات الاجتماعية.
- ٧ - توقع حوادث سيئة. ٨ - الخوف من الامتحانات.
- ٩ - شعور غامر بالنقص وعدم الكفاءة. ١٠ - القابلية المرتفعة للانزعاج.
- ١١ - اضطراب النوم. ١٢ - الأحلام المزعجة أو الكوابيس.
- ١٣ - تعدد الشكاوى الجسمية. ١٤ - الشعور بالتعاسة.
- ١٥ - العصبية والتوتر. ١٦ - الوسواس.
- ١٧ - سوء الصحة الجسمية. ١٨ - الصدداع.

الاكتئاب Depression

"حالة انفعالية مداومة نسبيا من الحزن والانتقايض والضيق، مع شعور بالهم والغم وهبوط القوى الحيوية ونقص الدافعية. وتوجد هذه الحالة الوجدانية

المداومة نسبيا على درجات تبدأ من الشعور البسيط بالحزن والتشاؤم، مروراً بالأسى والكآبة والعجز، حتى مشاعر القنوط والجزع واليأس ومحاولة الانتحار. ويصاحب هذه المشاعر عادة الاقتتار إلى المبادأة والكسل وفقور الهمة والتردد والأرق وفقد الشهية وغيرها من الأعراض".

ومن أهم أعراض الاكتئاب وخصائصه ما يلي:

- ١ - الشعور بالحزن والكآبة والأسى. ٢ - اليأس والعجز وخيبة الأمل.
- ٣ - التشاؤم وضعف المعنويات. ٤ - الضجر والسأم والملل.
- ٥ - الحط من قدر الذات ولومها. ٦ - كره الذات والشعور بأن أحدا لا يحبها.
- ٧ - فقد الشهية وتناقص الوزن. ٨ - بطء الحركة وتأخر الاستجابة.
- ٩ - الانسحاب الاجتماعي. ١٠ - الشعور بالفشل.
- ١١ - الأفكار الانتحارية. ١٢ - اضطرابات النوم.
- ١٣ - التردد وعدم الحسم. ١٤ - كثرة البكاء.
- ١٥ - تناقص الدافع الجنسي. ١٦ - الشعور بالذنب.
- ١٧ - الخمول والكسل والشعور بالتعب ١٨ - فقد الحماسة.

Neuroticism العصابية

العصابية قابلية أو تهيوء للإصابة بالعصاب Neurosis أى الاضطراب النفسى، والأخير اضطراب وظيفى بسيط لا يحتاج إلى عزل فى المستشفى، ولا يحدث فيه خلل فى استبصار المضطرب بحالته، فهو يدرك غالبا سوء توافقه، ويضيق بأعراضه، ويشكو منها. والعصابية / الاتزان الوجدانى بعد فى الشخصية، يتضمن التهيوء للعصاب أو السمات العصابية فى مقابل الثبات الانفعالى أو حسن التوافق أو قوة الأنا (انظر: أحمد عبد الخالق،

١٩٨٧ "أ"، ص ٢٩١ - ٢٩٥؛ أحمد عبد الخالق، ١٩٩٣؛ أيزنك، وأيزنك، ١٩٩١؛ Eysenck & Eysenck, 1985). والعصابية بعد أساسى فى دراسات عالمية كثيرة ومنها الدراسات التى أجريت على عينات مصرية (انظر: Abdel-Khalek, 1981; Abdel-Khalek & Eysenck, 1983; Eysenck & Eysenck, 1985). وتتحدد درجة الفرد على بعد العصابية اعتمادا على تفاعل استعداد موروث وضغوط بيئية. وتشتمل العصابية على عدد من السمات المميزة أهمها ما يلى:

- | | |
|--|-------------------------------|
| ١ - تقلب المزاج. | ٢ - نقص النضج الانفعالى. |
| ٣ - عدم الثبات الانفعالى. | ٤ - زيادة الأرجاع الانفعالية. |
| ٥ - عدم الاستقرار. | ٦ - كثرة الهموم والقلق. |
| ٧ - الانقباض والحزن. | ٨ - الشعور بالذنب. |
| ٩ - الخجل والتجنب. | ١٠ - انخفاض توكير الذات. |
| ١١ - التوتر العضلى والنفسى. | ١٢ - ضعف الأنثا. |
| ١٣ - اختلال التوافق. | ١٤ - توهيم المرض. |
| ١٥ - التردد والوسوسة. | ١٦ - صعوبة النوم. |
| ١٧ - الحساسية الزائدة. | ١٨ - نقص المرونة. |
| ١٩ - الشكاوى البدنية كالصداع واضطراب الهضم وآلم الظهر. | |

الخوف المرضى Phobia

الخوف المرضى أو الخواف أو الرهاب انفعال مسرف عنيف، يتراوح بين الضيق أو عدم السرور حتى الرهبة والهلع. والرهاب أيضا أرجاع انفعالية غير تكيفية (من الضيق حتى الهلع) تحدث استجابة لمنبهات لا تثير الخوف لدى الأسوياء من البشر. ويصاحب انفعال الخوف المرضى تغيرات

فيزيولوجية وشعورية وتعبيرية، وينجم عنه استجابات حركية أو تجنبية (انظر: عادل شكرى محمد كريم، ١٩٨٧، الفصل الثانى). والمنبهات المثيرة للخوف المرضى كثيرة من بينها:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ١ - البـرق. | ٢ - الرعد. |
| ٣ - الحشرات الزاحفة. | ٤ - الأماكن الطلقة الواسعة. |
| ٥ - الأماكن المغلقة. | ٦ - الطائرات. |
| ٧ - المـوت. | ٨ - البـدم. |
| ٩ - الغريباء. | ١٠ - القـطط. |
| ١١ - الظلام. | ١٢ - المقايير. |
| ١٣ - الزحام. | ١٤ - أطباء الأسنان. |
| ١٥ - التعرض للنقد. | ١٦ - الفشل. |
| ١٧ - تجاهل الآخرين. | ١٨ - الوحدة. |
| ١٩ - التحدث أمام الجمهور. | ٢٠ - تحمل المسؤولية. |

قلق الموت Death anxiety

قلق الموت خوف شديد ومشاعر رهبة تتركز حول تفكير الشخص فى وفاته هو أو أحد الأعداء لديه. ويثير هذا الخوف كل ما يذكر الإنسان بحقيقة الموت. ومن بين بواعث قلق الموت والخوف منه المنبهات أو الموضوعات الآتية:

- | | |
|----------------|------------------------|
| ١ - وفاة عزيز. | ٢ - التفكير فى الموت. |
| ٣ - الجنائزات. | ٤ - عملية الاحتضار. |
| ٥ - الممرض. | ٦ - العمليات الجراحية. |

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| ٧ - السدفن. | ٨ - دافن الموتى. |
| ٩ - القبور. | ١٠ - الموتى. |
| ١١ - قصر الحياة. | ١٢ - الحروب. |
| ١٣ - سرعة مرور الأيام. | ١٤ - المستقبل. |
| ١٥ - عذاب القبر. | ١٦ - الحساب والعقاب. |
| ١٧ - سيارات الاسعاف. | ١٨ - طقوس الموت وشعائره. |
| ١٩ - المشرحة. | ٢٠ - الهيكل العظمى. |
| ٢١ - الإغماء والغيوبة. | ٢٢ - القتل. |

منهج البحث

استخدم المنهج المستعرض Cross-sectional method فى كل الدراسات السبع، وهو طريقة من طرق دراسة النمو الإنسانى والارتقاء، حيث يقارن فيها بين مجموعات من الأفراد الذين يختلفون فى العمر، وتحدث المقارنة فى نقطة محددة من الزمن، كان تقارن مجموعة من الأفراد فى عمر ٢٠ عاما بمجموعة أخرى فى عمر ٤٠ عاما، بمجموعة ثالثة مختلفة فى عمر ٦٠ عاما، ويكون ذلك مثلا فى عام ١٩٩٢. ويختار الأفراد ليكونوا مجموعة تمثل قطاعا مستعرضا على متصل العمر، وتُجمع البيانات عن كل مجموعة عمرية بشكل مستقل عن الأخرى، فتكون عينة ٢٠ عاما مستقلة عن مجموعة ٤٠ عاما، وعن مجموعة ٦٠ عاما وهكذا (انظر: Hayslip & Panek, 1989, p. 95).

وتعالج البيانات المستخرجة بعد تطبيق المقاييس أو الاختبارات - على كل مجموعة عمرية مستقلة - بعدد من الطرق الإحصائية، أبسطها

وأهمها المتوسط الحسابى لكل متغير تم قياسه فى كل مجموعة عمرية مستقلة. وترصد هذه المتوسطات، وتعد محددة للأنماط العامة فى النمو أو الارتقاء. وترسم منحنيات تمثل هذه الأنماط أو الاتجاهات الارتقائية بيانيا. وغنى عن البيان أن الطريقة المستعرضة تعتمد على الاختبارات الجمعية والاستخبارات التى تطبق على الأفراد فى جلسات جمعية كما هو الحال فى هذه السلسلة من الدراسات التى نعرض لها. وللطريقة المستعرضة - كمختلف طرق البحث فى النمو والارتقاء - مزايا محددة وعيوب خاصة.

الجوانب الإجرائية المشتركة فى هذه الدراسات السبع

تدور هذه السلسلة من الدراسات السبع التى نعرض لها حول تطور الشخصية وارتقائها لدى عدد من العينات المصرية. ونقدم فيما يلى - تجنباً للتكرار - أهم الجوانب الإجرائية المشتركة بينها.

١ - العينات المصرية

وجميعها من مدينة الإسكندرية إلا واحدة (بحث المخاوف المرضية حيث شملت العينات أفراداً من مدينتى الإسكندرية والقاهرة).

٢ - الاستخبار طريقة القياس

لقياس الشخصية طرق عديدة كالملاحظة والمقابلة ومقاييس التقدير والطرق الإسقاطية ومقاييس السلوك الموضوعية، وقد اتبعنا طريقة القياس بالاستخبار Questionnaire، وهى أنسب الطرق لجمع البيانات عن أعداد كبيرة من الأفراد (انظر: أحمد عبد الخالق، ٢٠٠٠)، مع الأخذ فى الاعتبار ارتفاع معاملات الثبات والصدق للاستخبارات المستخدمة.

٣ - التطبيق الجمعى للمقاييس

يمكن أن تطبق الاستخبارات فرديا أو جمعيا، والأنسب - فى مثل هذا النوع من البحوث على عينات كبيرة العدد - ، أن تطبق الاستخبارات فى موقف قياس جمعى Group testing situation على اختلاف بين جلسات التطبيق فى حجم كل مجموعة تبعا لظروف تجمعها: فصل دراسى، مجموعة من طلاب الجامعة، عدد صغير من الموظفين، عدد أصغر من المسنين فى دور الرعاية.

٤ - التحليل الإحصائى للبيانات

استخدمت - فى الدراسات السبع الأصلية - الاختبارات الإحصائية الآتية: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار "ت" لجوهرية الفروق، وتحليل التباين فى اتجاه واحد، وتحليل التباين فى اتجاهين Two-Way Anova (انظر: Nie, Jenkins, Steinbrenner & Bent, 1975)، ولكننا سنقتصر فى هذا العرض على تقديم المتوسطات الحسابية فقط، تجنباً لزيادة حجم التقرير، وللقارئ المهتم ببقية التحليلات أن يرجع إلى الدراسات الأصلية.

٥ - العرض البيئى للنتائج

سنقتصر على عرض منحنى التطور Developmental curve والدرج التكرارى Histogram اعتمادا على متوسطات كل مجموعة، وتم ذلك لكل من الذكور والإناث منفصلين فى كل دراسة.

وننتقل الآن إلى عرض موجز لنتائج هذه الدراسات السبع، ابتداء من البحوث التى أجريت على فئات عمرية فى الطفولة.

النتائج

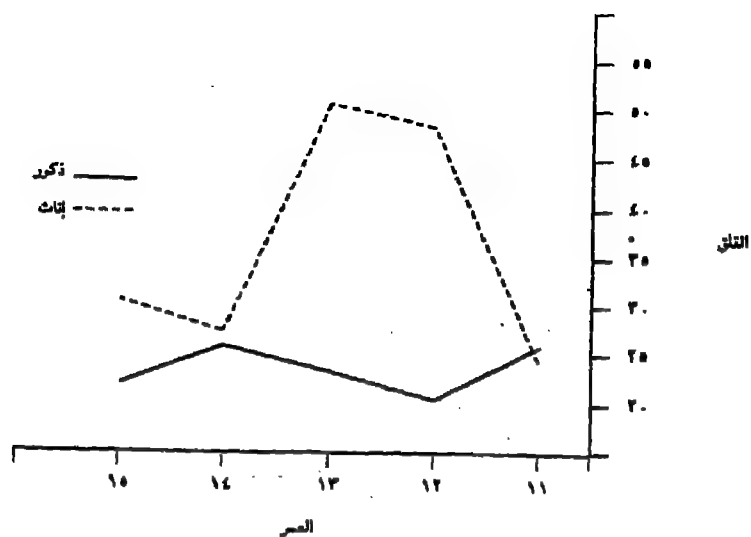
الدراسة الأولى: القلق لدى الأطفال
(أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال، ١٩٩٠)

العينات: أجريت هذه الدراسة على ١,٢١٤ تلميذا وتلميذة من المدارس الإعدادية، قسموا إلى خمس فئات عمرية من ١١ - ١٥ عاما، بواقع ٦٤٥ تلميذا، ٥٦٩ تلميذة.

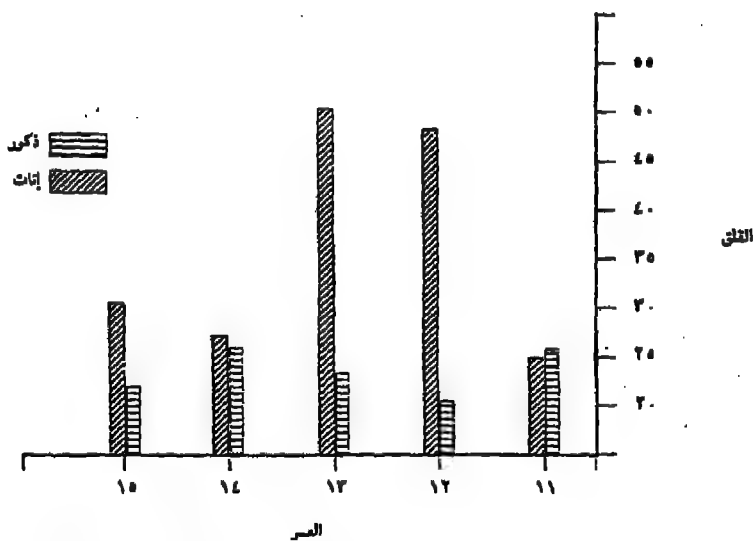
المقياس: استخدم مقياس القلق لدى الأطفال C.A.S. من وضع أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال (١٩٩١)، وهو مكون من ٢٣ بنداً، يستوعبها ستة عوامل. ووصل معامل اتساقه الداخلي إلى ٠,٨٧ لدى الجنسين، وتمت البرهنة على صدقه.

النتائج: أعلى مجموعات الذكور قلقاً عينة العمر ١١ عاماً، وأقلها فئة العمر ١٢ عاماً. وأعلى مجموعات البنات قلقاً عينة العمر ١٣ عاماً، وأقلها فئة العمر ١١ عاماً. وجميع الفروق بين الجنسين جوهريّة إحصائياً في كل الأعمار إلا عمر ١٤ عاماً.

ويبين الشكل (١ أ، ب) المنحنى الارتقائي والمدرج التكراري للمتوسطات.



شكل (١ - أ): منحنى ارتفاعى للقلق لدى الأطفال



شكل (١ - ب): مدرج تكرارى للقلق لدى الأطفال

ومن ملاحظة الشكل (١) نجد أن متوسطات القلق متقاربة بين المجموعات العمرية الخمس من الذكور، وذلك على العكس من مجموعات البنات. ويتجه المنحنى الارتقائي فى مجموعات الذكور من الارتفاع (عمر ١١) إلى الانخفاض (عمر ١٢) ثم الارتفاع (العمران ١٣، ١٤) فالانخفاض (عمر ١٥)، أما فى عينة البنات فيبدأ المنحنى الارتقائي منخفضا (عمر ١١) ثم يرتفع ارتفاعا كبيرا (عمر ١٢) ويواصل ارتفاعه (عمر ١٣) فينخفض انخفاضاً كبيراً (عمر ١٤) وينتهى بارتفاع طفيف (عمر ١٥).

الدراسة الثانية: الاكتئاب لدى الأطفال

(أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال، ١٩٩١ "ب")

العينات:

أجريت هذه الدراسة على ١,٢٠٧ تلاميذ وتلميذات من المدارس الإعدادية، قسموا إلى خمس فئات عمرية من ١١ - ١٥ عاماً، بواقع ٦٥٣ تلميذاً، ٥٥٤ تلميذة.

المقياس:

استخدمت القائمة العربية لاكتئاب الأطفال من وضع كاتب هذه السطور (أحمد عبد الخالق، ١٩٩١ "ب"؛ Abdel-Khalek, 1993)، ويشتمل فى صورته النهائية على ٢٧ بنداً، ويتسم بثبات مرتفع بطريقتى الاتساق الداخلى (٠,٩٣ للجنسين) وإعادة التطبيق (٠,٨٧)، وله صدق عاملى مرتفع، وتستوعب بنوده سبعة عوامل.

النتائج:

أعلى مجموعات الذكور اكتتابا الفئة العمرية ١٤ عاما، وأقلها ١٢ عاما. وأعلى مجموعات البنات اكتتابا الفئة ١٥ عاما، وأقلها ١٢ عاما، وجميع الفروق بين الجنسين فى الاكتتاب غير جوهريّة إحصائيا إلا فى الفئتين ١٣، ١٥ عاما.

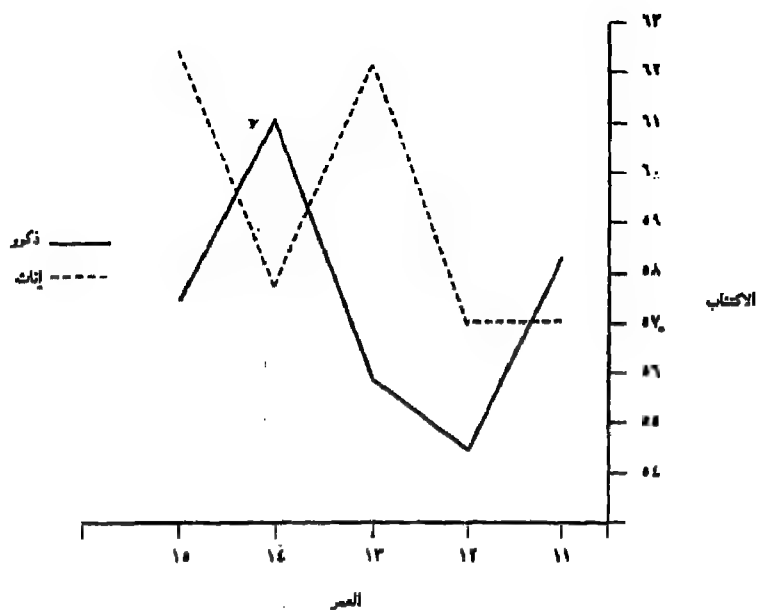
ويبين الشكل (٢ أ، ب) المنحنى الارتقائى والمدرج التكرارى، ويتضح من هذا الشكل أن الفروق فى الاكتتاب بين المجموعات العمرية كبيرة، وعلى حين يبدأ متوسط الاكتتاب لدى الذكور مرتفعا (عمر ١١) ثم ينخفض (عمر ١٢) فإنه يواصل ارتفاعه (العمران ١٣، ١٤) حتى ينتهى بالانخفاض (عمر ١٥). أما المنحنى الارتقائى للاكتتاب لدى البنات فيبدأ من موقع متوسط (عمر ١١)، ومن بداية أقل من نظيره لدى الذكور، دون تغير يذكر (عمر ١٢) ثم يرتفع ارتفاعا كبيرا (عمر ١٣) فينخفض (عمر ١٤) ثم يصل إلى أقصى ارتفاع له بين جميع المجموعات من الجنسين (عمر ١٥).

الدراسة الثالثة: العصابية لدى الأطفال

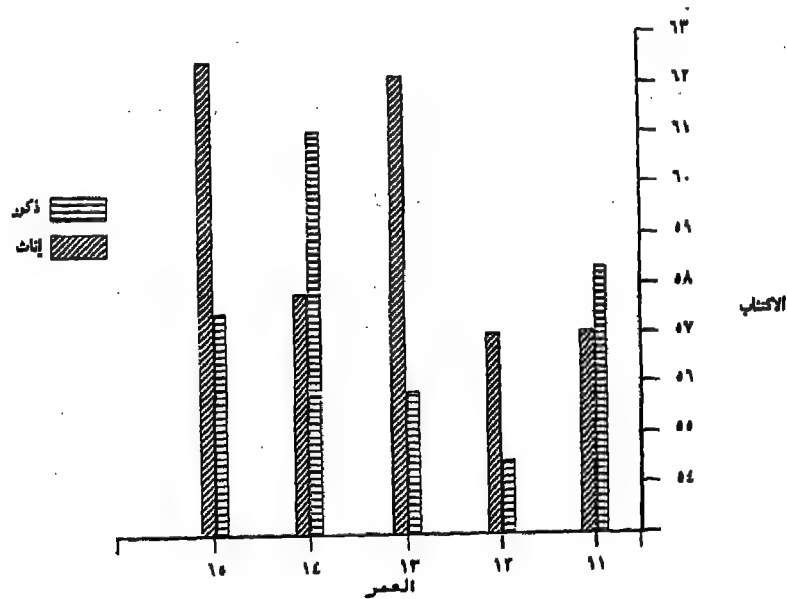
(أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال، ١٩٩٢ "أ")

العينات:

أجريت هذه الدراسة الثالثة على ٥١٣ تلميذا وتلميذة من المدارس الإعدادية الحكومية، قسموا إلى خمس فئات عمرية من ١١ - ١٥ عاما، بواقع ٢٢٥ تلميذا، ٢٥٨ تلميذة.



شكل (٢ - أ): منحنى ارتقائي للاحتساب لدى الأطفال



شكل (٢ - ب): مدرج تكرارى للاحتساب لدى الأطفال

المقياس:

استخدم مقياس العصابية من اختبار أيزنك للشخصية (أيزنك، وأيزنك، ١٩٩١; Eysenck & Eysenck, 1975) تبعا للصيغة التي اشتقها "أيزنك، وعبد الخالق" (Eysenck & Abdel-Khalek, 1989) في الدراسة الحضارية المقارنة بين المصريين والإنجليز، والتي تضم عشرين بندا. وللمقياس ثبات مرتفع (معاملات ألفا للذكور ٠,٧٨ وللبنات ٠,٨٣) لدى الأطفال المصريين.

النتائج:

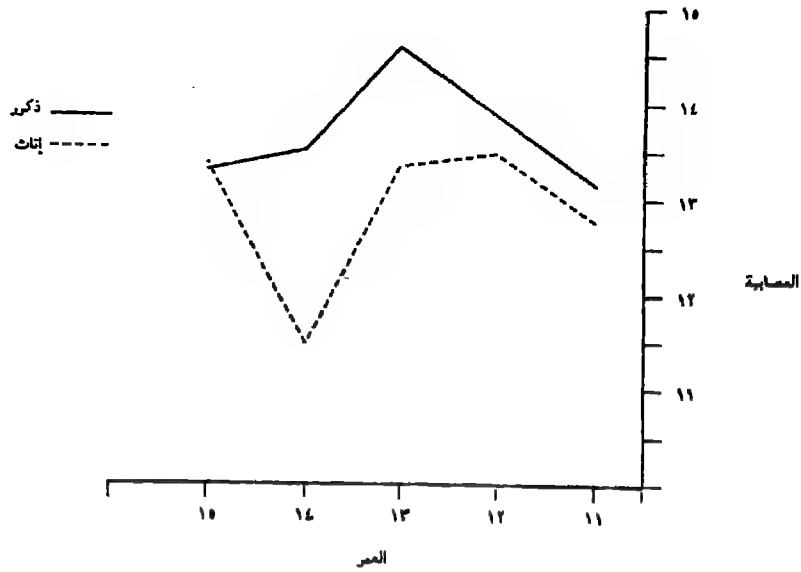
أعلى مجموعات الذكور عصابية الفئة ١٣ عاما، وأقلها ١١ عاما. وأعلى مجموعات البنات عصابية المجموعة ١٢ عاما، وأقلها ١٤ عاما، والفروق جوهرية إحصائيا بين الذكور والاناث في الفئتين ١٣، ١٤ عاما فقط. ويبين الشكلان (٣ أ، ب) المنحنى الارتقائي والمدرج التكرارى. والملاحظ أن منحنى الذكور يبدأ منخفضا (١١ عاما) ثم يرتفع (العمران ١٢، ١٣) فينخفض (عمر ١٤) ويواصل انخفاضه (عمر ١٥). فى حين يبدأ المنحنى الارتقائي للعصابية لدى البنات منخفضا (عمر ١١) فيرتفع قليلا (عمر ١٢) ثم ينخفض (عمر ١٣) فيصل إلى أقصى انخفاض له (عمر ١٤) ثم يرتفع بعد ذلك (عمر ١٥).

الدراسة الرابعة: المخاوف المرضية فى الطفولة والمراهقة وأوائل الرشد

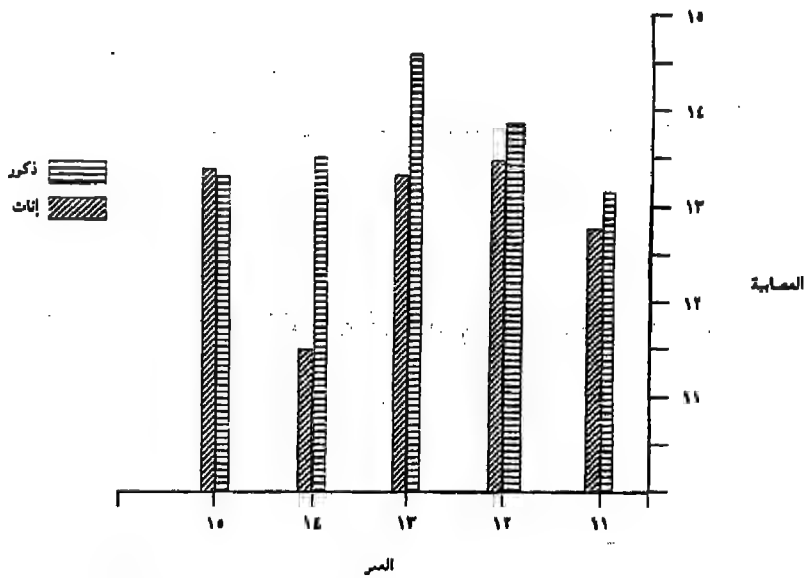
(وولبي، ولاتج، ١٩٨٤)

العينات:

أجريت هذه الدراسة على ٣,٨٨٩ فردا من طلاب المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية والجامعة، بواقع ١,٩٨٩ ذكرا، ١,٩٠٠ أنثى، تشملهم



شكل (٣ - أ): منحنى ارتقائي للعصابية لدى الأطفال



شكل (٣ - ب): مدرج تكرارى للعصابية لدى الأطفال

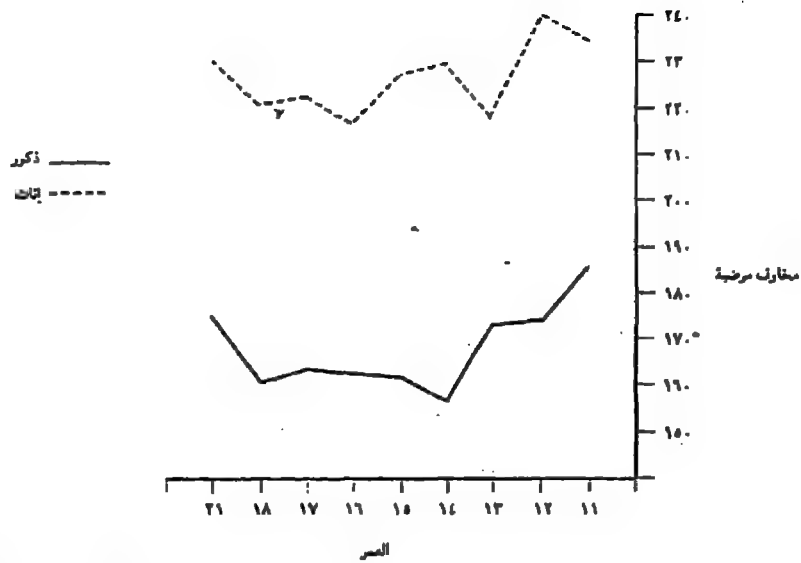
تسع فئات عمرية: ثمانى فئات من ١١ - ١٨، ثم فئة ٢١ عاما.

المقياس:

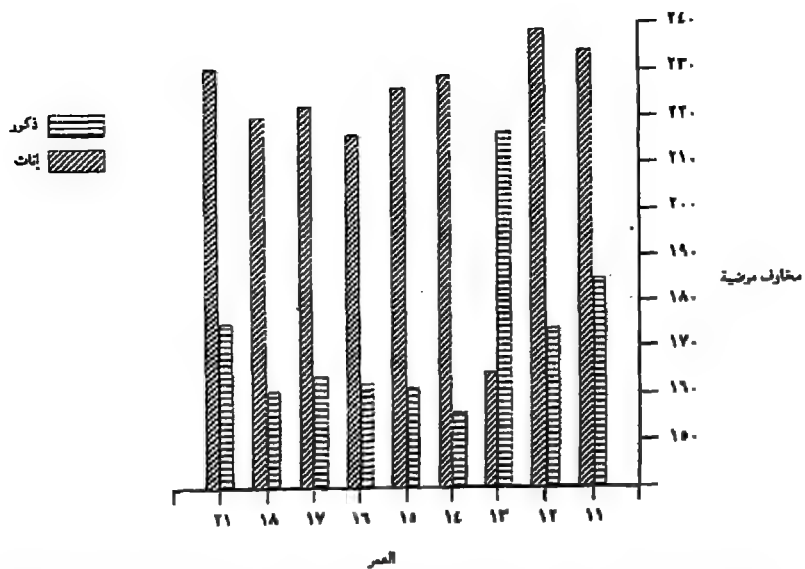
طبقت قائمة مسح المخاوف FSS من وضع "وولبي، ولانج" (Wolpe & Lang, 1977)، ومن تعريب كاتب هذه السطور وإعداده (وولبي، لانج، ١٩٨٤؛ Abdel-Khalek, 1988, 1994). وتضم ١٠٨ منبها باعثة على الخوف أو الضيق. ولها معاملات ثبات مرتفعة بطريقتى الاتساق الداخلى (٠,٩٥) وإعادة التطبيق (٠,٨٦)، ومعاملات صدق مرتفعة.

النتائج:

أعلى مجموعات الذكور خوفا ١١ عاما، وأقلها ١٤ عاما. وأعلى مجموعات الإناث خوفا ١٢ عاما، وأقلها ١٦ عاما. وجميع الفروق بين الجنسين جوهرية إحصائيا. ويلاحظ أن متوسطات الذكور منفصلة تماما عن الإناث (انظر الشكل ٤ أ، ب). ويبدأ المنحنى الارتقاى للمخاوف المرضية لدى الذكور مرتفعا (عمر ١١)، ويواصل بالتدريج انخفاضه (الأعمار ١٢، ١٣، ١٤)، ثم يرتفع ارتفاعا طفيفا (عمر ١٥) ويستقر المنحنى ويصل إلى ما يشبه الهضبة (العمران ١٦، ١٧) فينخفض (١٨ عاما) وينتهى بارتفاع (٢١ عاما). أما منحنى الإناث، فبعد انخفاض (عمر ١١) ارتفاع (عمر ١٢) فانخفاض (عمر ١٣) فارتفاع (عمر ١٤) ثم انخفاض (العمران ١٥، ١٦) فارتفاع (عمر ١٧) فانخفاض (عمر ١٨) وأخيرا يرتفع ارتفاعا طفيفا (عمر ٢١).



شكل (٤ - أ): منحنى ارتقائى للمخاوف المرضية لدى الأطفال والمراهقين



شكل (٤ - ب): مدرج تكرارى للمخاوف المرضية لدى الأطفال والمراهقين

الدراسة الخامسة: القلق من المراهقة إلى الشيخوخة

(أحمد عبد الخالق، وعبد الفتاح دويدار، ومايسة النبال، وعادل شكرى،

والسيد عبد الغنى، ١٩٨٩)

العينات:

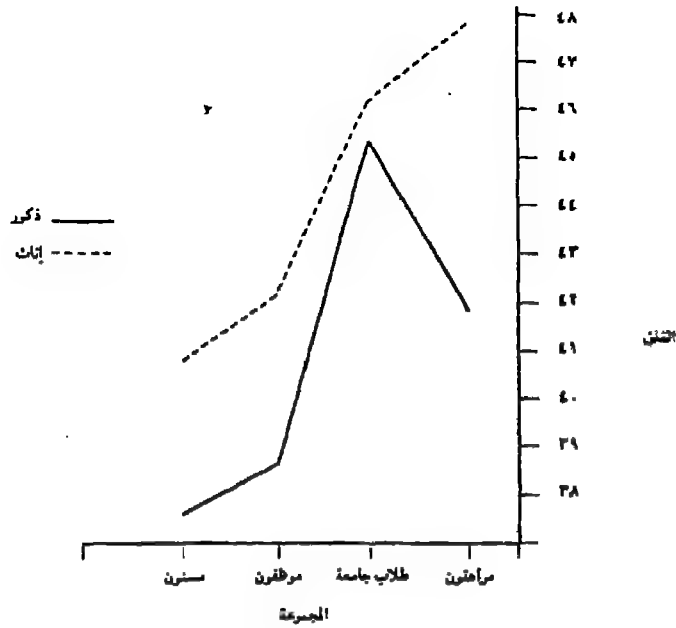
أجريت هذه الدراسة على ١,١٢٣ فردا من الجنسين، تشملهم أربع مراحل عمرية هي: المراهقة، وبدايات الرشد، وأواسط العمر، والشيخوخة.

المقياس:

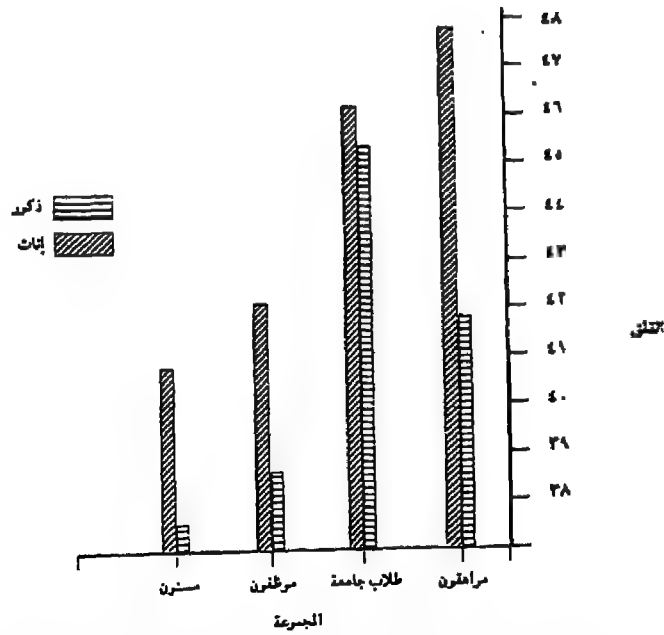
مقياس سمة القلق Anxiety Trait من قائمة القلق (الحالة والسمة) STAI ، وهى من وضع "سبيلبيرجر" وزملائه (سبيلبيرجر، وجورستش، ولوشين، وفاج، وجاكوبز، ١٩٩٢؛ Spielberger, et al, 1983)، وتعريب كاتب هذه السطور وإعداده. ولهذه القائمة خواص سيكومترية جيدة على عينات أمريكية (Spielberger, et al, 1983) ومصرية (Abdel Khalek, 1989) وسعودية (أحمد عبد الخالق، وأحمد خيرى حافظ، ١٩٨٦؛ ١٩٨٨) وكويتية (Abdel-Khalek & Omar, 1988).

النتائج:

يبين المنحنى الارتقائى والمدرج التكرارى (انظر شكل ٥ أ ، ب) أن أعلى المجموعات قلقا فى عينة الذكور هم طلبة الجامعة، وأقلهم المسنون، وأعلى مجموعات الإناث قلقا المراهقات وأقلهن المسنات. والفروق جوهرية إحصائيا بين الجنسين فى حالتى المراهقين والموظفين فقط. ويتناقص متوسط القلق لدى عينات الإناث بشكل متنسق تماما بارتفاع أعمار المجموعات،



شكل (٥ - أ): منحنى ارتباطي للقلق لدى أربع مجموعات



شكل (٥ - ب): مدرج تكراري للقلق لدى أربع مجموعات

والأمر ذاته فى عينات الذكور إلا استثناء واحدا هو متوسط المراهقين الذى يقل عن متوسط طلبة الجامعة. والاستنتاج الذى ينسحب على الجنسين تماما هو أن القلق يزداد فى مرحلتى المراهقة وبدايات الرشد، فى حين ينخفض فى مرحلتى أواسط العمر والشيخوخة.

الدراسة السادسة: الاكتتاب من المراهقة إلى الشيخوخة

(أحمد عبد الخالق، وعبد الفتاح دويدار، ومايسة النبال، وعادل شكرى،

والسيد عبد الغنى، ١٩٨٩)

العينات:

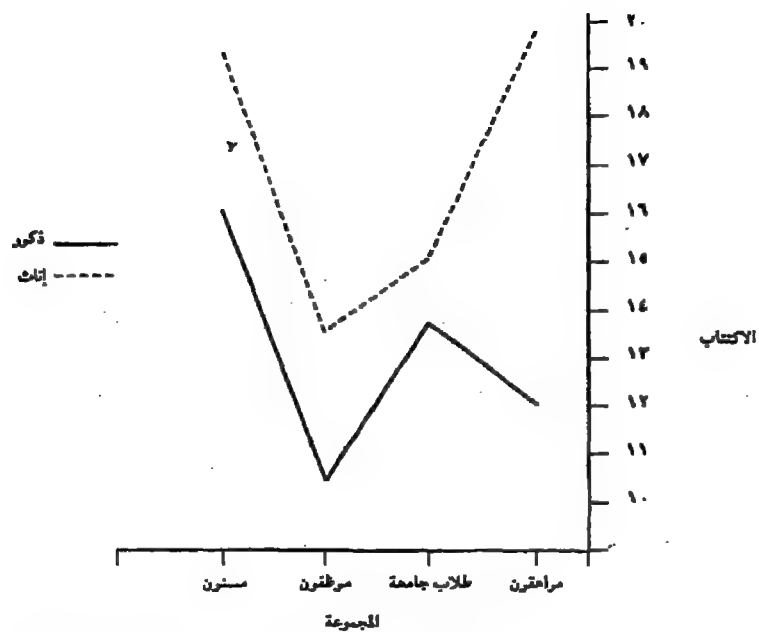
شملت ١,١٢٣ فردا من الجنسين، تستوعبهم أربع مراحل عمرية هى: المراهقة، وبدايات الرشد، وأواسط العمر، والشيخوخة.

المقياس:

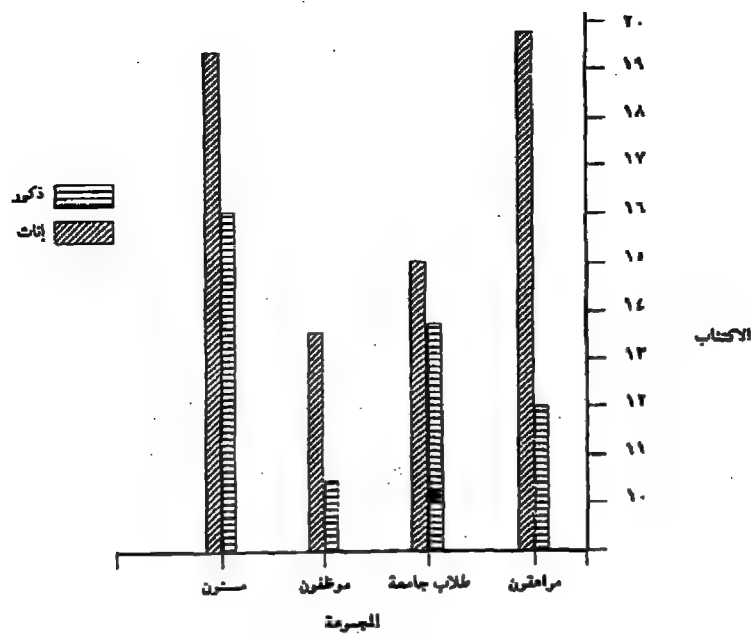
قائمة بيك للاكتتاب BDI من تعريب أحمد عبد الخالق (غير منشور). وللقائمة خواص سيكومترية جيدة على عينات أمريكية (Beck & Steer, 1987) ومصرية (أحمد عبد الخالق، ١٩٩١).

النتائج:

يبين المنحنى الارتقائى والمدرج التكرارى فى شكل (٦ أ، ب) أن أكثر مجموعات الذكور اكتتابا: المسنون، وأقلهم الموظفون، وأكثر مجموعات الإناث اكتتابا: المراهقات والمسنيات، وأقلهن الموظفات. والفروق جوهرية إحصائيا بين الجنسين فى حالتى الموظفين والمراهقين فقط (الإناث فى الحالين أعلى متوسطا).



شكل (٦ - أ): منحنى ارتقائي للاكتتاب لدى أربع مجموعات



شكل (٦ - ب): مدرج تكرارى للاكتتاب لدى أربع مجموعات

الدراسة السابعة: قلق الموت من المراهقة إلى الشيخوخة

(أحمد عبد الخالق، وعبد الفتاح دويدار، ومايسة النبال، وعادل شكرى، والسيد عبد الغنى، ١٩٩١)

العينات:

تكونت من ١,١٢٣ فردا من الجنسين فى أربع مراحل عمرية: المراهقة، وبدايات الرشد، وأواسط العمر، والشيخوخة.

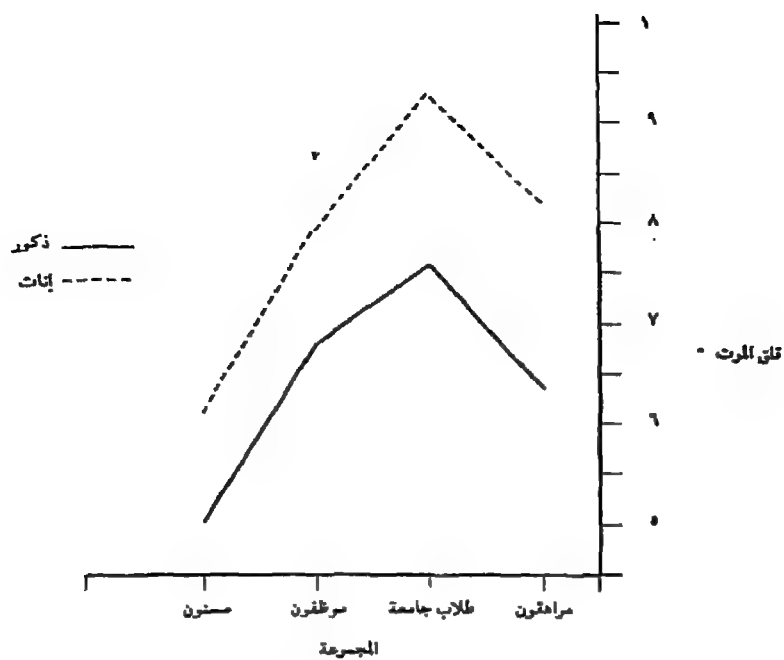
المقياس:

استخدم مقياس قلق الموت DAS من وضع "تمبلر" (Templer, 1970)، ومن تعريب كاتب هذه السطور وإعداده (أحمد عبد الخالق، ١٩٨٧ "ب"; Abdel-Khalek, 1986). ولهذا المقياس خواص سيكومترية جيدة على عينات أمريكية ومصرية.

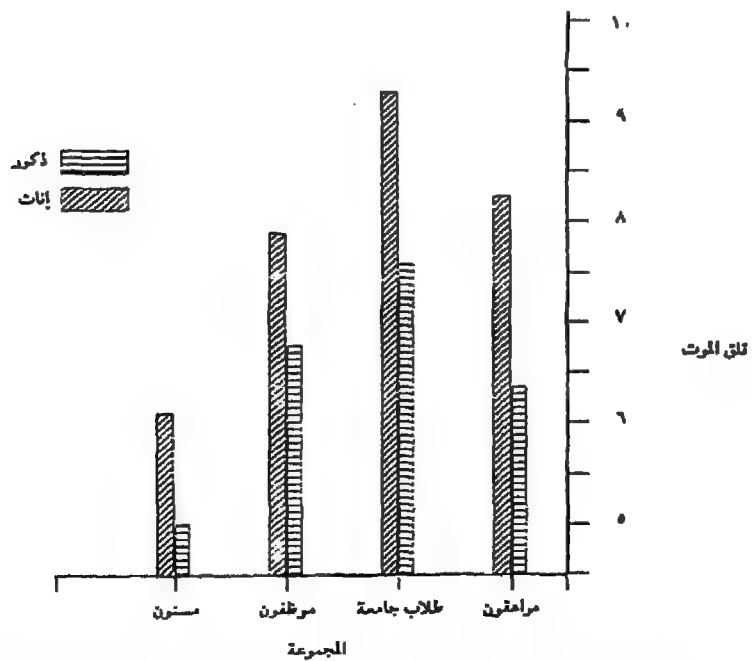
النتائج:

يبين المنحنى الارتقاى والمدرج التكرارى (انظر شكل ١٧ ، ب) أن أعلى مجموعات الذكور فى متوسط قلق الموت طلبة الجامعة وأقلهم المسنون. وينطبق الأمر ذاته على مجموعات الإناث. كما يلاحظ أن الفروق جوهريّة إحصائيا بين الجنسين فى كل المجموعات (متوسط الإناث أعلى) ما عدا المسنين.

ويبين جدول (١) موجزا للمجموعات ذات المتوسط الأعلى والأدنى من الجنسين فى المتغيرات التى تم بحثها.



شكل (٧ - أ): منحنى ارتباطى لقلق الموت لدى أربع مجموعات



شكل (٧ - ب): مدرج تكرارى لقلق الموت لدى أربع مجموعات

جدول (١): المجموعات الأعلى والأدنى في الدراسات السبع

المجموعات والسمات	الذكور	الإناث
	المجموعة ذات المتوسط الأعلى	المجموعة ذات المتوسط الأدنى
الأطفال والمراهقين		
القلق	١١ عاما	١٣ عاما
الاكتئاب	١٤ عاما	١٥ عاما
العصابية	١٣ عاما	١٢ عاما
المخاوف المرضية	١١ عاما	١٢ عاما
من المراهقة حتى العمر المتقدم		
القلق	طلبة الجامعة	المسنون
الاكتئاب	المسنون	الموظفون
قلق الموت	طلبة الجامعة	المسنون

مناقشة عامة

يهمنا في هذا المقام أن نورد الاستنتاجات العامة من هذه الدراسات السبع، ذلك أن النتائج التفصيلية المحددة مع مناقشتها واردة في كل دراسة مستقلة من هذه الدراسات بشكل مفصل.

وفيما يختص بالدراسات الأربع على الأطفال والمراهقين فمن الواضح بوجه عام أن الأعمار الأصغر (١١، ١٢، ١٣ عاما) أكثر اضطرابا من الأعمار الأكبر (١٤، ١٥، ١٦ عاما)، ونقصد بالاضطراب هنا: ارتفاع

متوسط الدرجة على مقاييس القلق والاكتئاب والعصابية والمخاوف المرضية. ولعل السبب الأساسي في ذلك يرجع إلى التوازي بين هذه الأعمار التي يزداد فيها متوسط الاضطراب على أنواعه وسن البلوغ Age of menarche لدى الإناث وسن البلوغ أو الحلم Puberty عند الذكور. فقد دلت البحوث المصرية على أن سن البلوغ لدى الذكور يبلغ 13.7 ± 1.2 (أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال، ١٩٩٢ "ب")، ويصل عند البنات إلى 13.5 ± 2.7 (أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال، ١٩٩١ "أ"). فمن الطبيعي إذن أن ترتفع معدلات الاضطراب في هذه السن نظراً لما يصاحب سن البلوغ من تغيرات جسمية وفيزيولوجية ونفسية.

وتجدر الإشارة إلى أن العمر السابق مباشرة لسن البلوغ الفعلي؛ أي بداية البلوغ وإرهاصاته هو أيضاً سن اضطراب: قلق وخوف واكتئاب وعصابية، إذ يوقن الذكور والإناث في هذه السن أن النضج وشيك الوقوع، مع ما يرتبط بالتغيرات التي تطرأ على الإنسان من قلق وضيق وغيرهما من الانفعالات السلبية، كما أن البلوغ لا يحدث بين يوم وليلة، ولكنه يستغرق وقتاً (انظر: Shaffer, 1989, p. 167).

وتتفق النتيجة التي أسفرت عنها هذه السلسلة من الدراسات - فيما يتعلق بالأطفال - مع ما يورده "ريتشارد لن" (١٩٩٠، ص ٤٤) من أن الاستخبارات تكشف عن ارتفاع حاد في القلق في مرحلة المراهقة، وهناك بعض البراهين التي تشير إلى أن هذا الارتفاع في القلق يعد حاداً لدى الإناث بوجه خاص. ويبدو أنه ليس من الصعب التعرف إلى أسباب هذا الارتفاع، إذ يواجه المراهق عالماً جديداً، ويتعين عليه أن يجابه كل أنواع المشكلات،

ولذلك فإنه لأمر طبيعي تماماً أن يؤدي ذلك إلى ارتفاع مستوى القلق ... وتجدر الإشارة في هذا الصدد إلى أن الانتحار لدى الأطفال نادر للغاية، وذلك حتى سن البلوغ، ويبدأ حدوثه فقط - عند أى معدل - أثناء مرحلة المراهقة. وربما يكون ذلك علامة أخرى على ارتفاع القلق أثناء مرحلة المراهقة.

ومن ناحية أخرى فيجب ألا نهون من تأثير الصعوبات التعليمية في زيادة معدلات القلق والاضطراب بوجه عام، فالملاحظ أن الأعمار الأصغر (١١، ١٢، ١٣ عاماً) تشيع أكثر في بداية المرحلة الإعدادية، مع ما يصاحب ذلك من صعوبات تعليمية ومشكلات تكيفية ينعكس أثرها على معدلات اضطراب الذكور والإناث.

وتجدر الإشارة في هذا الصدد إلى التطبيقات العملية لمثل هذه النتائج، إذ يتعين الاهتمام بالنشء في هذه المرحلة المهمة من العمر، ونقصد بداية البلوغ وما قبله، مع ضرورة تقديم يد العون لهم من لدن خبير بأمورهم وبطبيعة المرحلة التي يمرون بها، وقد يبدأ العون من مجرد إسداء نصح بسيط، مروراً بتصويب معلوماتهم حتى تقديم إرشاد نفسى على أسس علمية لهم. وهذا الاهتمام بالنشء قمين بأن يجنبهم الجانب الأكبر من صعوبات هذه المرحلة ومشكلاتها، ولا يخفى ما لذلك من أثر على الصحة النفسية للنشء وحسن توافقه، وذلك حتى يكرس جهده للتحصيل والإنجاز الذى لا تعوقه مشكلات التوافق.

وإذا صعدنا درجا إلى الأعمار الأكبر: المراهقة وبدايات الرشد وأواسط العمر والشيخوخة، فسوف نجد الأعمار الأصغر (المراهقة وبدايات الرشد) تنسم بمتوسط الدرجات الأعلى من الاضطراب: القلق والاكتئاب وقلق

الموت فى خمس حالات من ست. ويمكن أن نفسر ذلك بأن هاتين المرحلتين تتسمان بمشكلات تكيفية أكثر من غيرها من المراحل، ويأتى فى صدر هذه المشكلات: المشكلات التعليمية، ذلك أن أفراد هاتين المجموعتين يدرسون فى المرحلتين الثانوية والجامعية، ولا يخفى مالهما من أهمية فى تحديد مستقبل الشاب فى هذه السن. فضلا عن أن هذه السن أيضا ذات مشكلات اجتماعية ونفسية محددة أهمها أنه على الرغم من نضج الشاب جسديا فإنه معتمد على ذويه لا يستطيع غالبا الاستقلال عنهم، فلا يمكنه فى الغالب من الأحوال مجرد أن يقيم أود نفسه، على الرغم من رغبة كثير منهم فى الانفصال عن أسرته، وتمنيه أن يستقل عنها، وإعلانه ذلك فى حالات معينة.

أما مرحلة أوسط العمر (عينة الموظفين) فهى أكبر مرحلة خالية نسبيا من الاضطراب، ويتسق ذلك مع نتائج "ريموند كاتل" (Cattell, 1966) عن القلق. ويرجع ذلك إلى أن هذه المرحلة غالبا هى مرحلة تحقيق الآمال وجنى الثمار، فغالبا ما يكون الرجل أو المرأة فى هذه المرحلة قد حقق غالبية أمانيه من النواحي المهنية والاقتصادية والأسرية. والملاحظ أن كل أفراد هذه العينة كانوا يعملون عملا حكوميا، متزوجون. وعلى الرغم من أنه لا يمكن القول بأن مصادر المشكلات قد انتهت لدى الأفراد فى مرحلة أوسط العمر، فإنه يمكن القول: إن عدد هذه المشكلات وحدثها أقل إلى حد بعيد من غالبية الأفراد فى بقية المراحل: ممن يدرسون ولا يعملون (طلاب الثانوى والجامعة)، ومن يقيمون فى دور للرعاية (عينة المسنين).

وتتفق نتائج هذه الدراسة - فى جانب من الجوانب - مع ما يورده "ريتشارد لن" (١٩٩٠، ص ص ٤٤ - ٤٥) من أن القلق (وهو ممثل أساسى

للاضطراب العصائى) يبدأ فى الانخفاض أو التناقص بصورة تدريجية من حوالى سن العشرين وحتى سن الستين أو نحوها. وقد أوضح "كاتل" هذا الانخفاض فى الولايات المتحدة، كما بينه "أيزنك" فى إنجلترا. ومن السهل أن نفهم السبب فى هذا الانخفاض فى هذه المرحلة بأن الفرد يستطيع أن يتعلم - بمرور السنين - كيف يكافح فى عالم الكبار، حتى يصبح هذا العالم أكثر ألفة وأقل إزعاجا. ويفسر ذلك بالإشراف Conditioning على ضوء مبدأ "بافلوف" المتعلق بالانطفاء أو التضاؤل Extinction.

وفضلا عن ذلك فهناك سبب آخر محتمل لتلاشى القلق تدريجيا عبر سنوات الرشد، ويتمثل فى أن الأفراد يصبحون قادرين على استخدام عقولهم للتحكم فى قلقهم. ويتم ذلك بطريقتين: أولهما أن الفرد يؤكد لنفسه - عن طريق الخبرة - أن الأزمات التى يواجهها فى مرحلة الرشد هى من النوع الذى يجب أن يكون قادرا على التغلب عليه فى الوقت المناسب. وثانيهما أن الفرد يستخدم عقله وخبرته كى يتجنب المواقف التى أصبح يعلم عنها أنها غير سارة ومثيرة للقلق.

ومن ناحية أخرى فإن مرحلة الشيخوخة أو العمر المتقدم ترتبط دائما بالمشكلات الصحية والنفسية، ذلك أن غالبية الوظائف العقلية والنفسية والقدرة على التكيف لا تصبح كما كانت من ذى قبل، فغالبا ما تسوء الصحة الجسمية وما يرتبط بها من صحة نفسية، وتكثر الشكوى من أشياء كثيرة. ولكن نتائج هذه السلسلة من الدراسات لا تؤكد ذلك إلا قليلا، فالمسنون من الجنسين لهم (كل منهم فى الجنس الخاص به) أقل متوسط فى كل من القلق وقلق الموت. ومع ذلك فلدى المسنين من الجنسين أعلى متوسط فى الاكتئاب (كل بين

مجموعات الجنس الخاص به) مع استثناء واحد هو اشتراك المسنات مع المراهقات فى أعلى متوسط للاكتئاب.

ويبدو أن الخبرات وطبيعة الحياة فى دور الرعاية التى كان أفراد عينة المسنين مودعين بها تثير لديهم أكبر قدر من الاكتئاب، مع عدم تغييرها لمعدل القلق لديهم. وإذا فرقنا بين القلق والاكتئاب على أساس عنصر الزمن، إذ القلق متصل بالمستقبل، فى حين أن الاكتئاب متعلق بالماضى، لأمكنا تفسير ارتفاع اكتئاب المسنين (الحزن على ما فات) وانخفاض القلق فى العمر المتقدم (عدم القلق على ما هو آت). لقد أمنت لهم دور الرعاية التى كانوا يقيمون فيها إبان إجراء الدراسة عليهم - إلى حد كبير - إشباع الحاجات الأساسية فى مستقبل أيامهم، ولكن ظروف الإقامة فيها لم تسهم البكاء على الأطلال والدمن، ولا الحزن على ما لم يحصلونه فى سالف أيامهم، وما فشلوا فى إنجازه على المستويين: الشخصى والأسرى. ويمكننا أن نتوقع أن عددا من هؤلاء الأفراد فى مجموعة المسنين قد واجهوا نوعا من الفشل الاجتماعى الأسرى، إلى الدرجة التى أودعهم فيها أبناؤهم هذه الدور لرعاية المسنين. وقد يرتبط هذا النوع من الفشل - لدى بعض الحالات - بعدم الإنجاب، أو عدم اهتمام الأبناء برعاية المسن فى مكان إقامته الطبيعى، أو عدم توافر المسكن المستقل الذى يكون أحد الأبناء قد استأثر به وتزوج فيه كما يحدث فى بعض الحالات ... وغير ذلك من الظروف والحالات المثيرة للاكتئاب والحزن والانتفاض.

كما يجب ألا ننسى بعض مسببات الاكتئاب لدى كبار السن، وأهمها الوصول إلى سن التقاعد، فلا يصبح للفرد أى عمل يشغله، وما يرتبط بذلك

من فقد الفرد لجانب كبير من مكانته في المجتمع، وكذلك انخفاض دخله انخفاضا كبيرا نتيجة للوصول إلى التقاعد. هذا فضلا عن أن هذه المرحلة هي التي يعاني فيها الفرد عادة من فقد الأعراف وموتهم (ريشارد لن، ١٩٩٠، ص ٤٦).

النتيجة العامة لهذه السلسلة من الدراسات إذن - فيما يخص المسنين - أنه ليس شرطاً أن تجتمع في العمر المتقدم جميع ضروب الاضطراب وأنواعه. ولنضرب لذلك مثلاً: فقد افترض بعض الباحثين (أحمد عبد الخالق، ١٩٨٧ "ب") أن قلق الموت والخوف منه يرتبط إيجابياً بالتقدم في العمر، بمعنى أنه كلما تقدم العمر ارتفع قلق الموت، كما توقعوا أن قلق الموت يرتبط بالمسافات التي بيننا الآن والوفاة المتوقعة أو العمر المتوقع على أساس ذاتي (Subjective Life Expectancy (SLE)، بما يشير إلى أنه كلما كانت هذه المسافة قصيرة ارتفع قلقنا من هذا الحادث. ولكن نتيجة هذه الدراسة على عينات مصرية لم تؤكد هذا التنبؤ (انظر: أحمد عبد الخالق، ١٩٨٧ "ب").

وفيما يختص بالفروق بين الجنسين فقد حسبت بين كل عيتين متناظرتين من الذكور والإناث في كل دراسة من الدراسات السبع على حدة، كأن تحسب الفروق بين الأطفال من الجنسين في القلق، والفروق بين الجنسين من الراشدين في الاكتئاب ... وهكذا. وكانت قيم "ت" جوهرياً إحصائياً بين الجنسين في ٦٩,٤% من المقارنات. على حين كانت ٣٠,٦% غير جوهرياً. ومن ثم يمكن القول بأن الفروق بين الجنسين تغلب على التشابهات. والملاحظ أن متوسط درجات الإناث أعلى من متوسط درجات الذكور في ٨٨% من المقارنات الجوهرياً، في حين أن متوسط درجات الذكور أعلى جوهرياً من

متوسط نظيراتهم من الإناث في ١٢٪ فقط من المقارنات. وكان هذا الفرق الأخير متركزا في مقياس الاكتئاب لدى الأطفال فقط، بما يشير إلى أن ذلك هو الاستثناء وليس القاعدة.

وتتفق النتيجة الخاصة بحصول الإناث على متوسط درجات أعلى من الذكور في المقاييس الدالة على الاضطرابات مع عديد من الدراسات السابقة (انظر: ريتشارد لن، ١٩٩٠، ص ص ٤١ - ٤٢). وقد فسرت هذه الفروق تفسيرات شتى، منها أن الإناث أكثر ترحيبا بالتعبير عن الاضطراب بالمقارنة إلى الذكور، وذلك لاختلاف طرق التنشئة الاجتماعية لكل منهما، تلك التنشئة التي لا تشجع الطفل الذكر والصبي (والراشد من بعد) على الاعتراف بجوانب النقص، إذ يفترض فيهم الشجاعة والصبر والجلد بالنسبة إلى الإناث. ويتسق هذا التفسير مع الخطوط العامة للتفسير الذي يقدمه "ريتشارد لن" (١٩٩٠، ص ص ٤٢ - ٤٣) لارتفاع متوسط درجات الإناث على الذكور في مقاييس الاضطراب بعامة، والقلق بخاصة، ويتمثل هذا التفسير البيئي في ميل الآباء إلى حماية صغار البنات أكثر من صغار الذكور، حيث تتوافر بعض الأدلة على أن الحماية الزائدة تميل إلى أن تجعل الطفل قلقا، وقد يرجع ذلك إلى أن هذه الحماية تمنع الطفل من التعرض للمواقف الخطرة. وتكون النتيجة أن يصبح الطفل ميالا إلى ألا يتعلم أن يتغلب على مخاوفه المتعلقة بالخبرات الجديدة أو التحديات، ويصبح كما هو معروف وشائع بأنه مخنث أو كإناث.

ونظرا لعمومية الفروق بين الجنسين في مقاييس الاضطراب (متوسط الإناث أعلى) فقد افترض عدد من الباحثين أن هناك أساسا فطريا بيولوجيا

لهذه الفروق، فيذهب "ريتشارد لن" (المرجع نفسه) إلى أن هذه الفروق الفطرية قد نمت أثناء عملية التطور، وذلك لأن لها قيمة تكيفية فى الصراع من أجل البقاء. وقد تطورت خواص إنسانية كثيرة بهذه الطريقة، وأكثرها احتمالية تلك التى ظهرت فى إنسان ما قبل التاريخ، الذى كان يعيش فى مجموعات صغيرة، كما تفعل القرود والتسانيس هذه الأيام، فيذهب الرجال للصيد والحرب، فى حين تمكث الإناث خلفهم لرعاية الأطفال، ويبدو أن الرجال لم يكونوا على درجة عالية من القلق عند قيامهم بأعمالهم الخطرة هذه. ومن ناحية أخرى، إذا كانت الإناث أقل قلقًا ويتساوين مع الذكور فربما رغبين فى أن يشاركن الذكور، وبما أنهن أضعف جسميًا فهن أكثر عرضة للقتل. وهكذا فإن الإناث اللاتي يتميزن بالقلق يمكن أن يفضلن المكوث فى المنزل، فيكون احتمال بقائهن على قيد الحياة أكبر، وينجبين الأطفال. ويمكن أن تكون هذه العملية الانتقائية قد استقرت عبر ملايين من السنين، وجعلت للإناث مستوى مرتفعًا من القلق. وليس من الميسور - من وجهة نظرنا - التثبت من مثل هذه التفسيرات التأملية التى قدمها "ريتشارد لن".

هناك إذن تفسيران للفروق الجوهرية بين الجنسين فى اتجاه حصول الإناث على متوسط أعلى أولهما: تفسير يبنى اجتماعيًا وثانيهما: بيولوجى فطرى. ومع ذلك تجدر الإشارة إلى إمكان تفسير هذه الفروق على ضوء التفاعل بين عاملى الوراثة والبيئة، وقد يكون ذلك أقرب إلى الصواب.

المراجع

أحمد عبد الخالق (١٩٨٧ - أ). الأبعاد الأساسية للشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط ٣.

أحمد عبد الخالق (١٩٨٧ - ب). قلق الموت. الكويت: عالم المعرفة.

أحمد عبد الخالق (١٩٩١ - أ). قياس الاكتئاب: مقارنة بين أربعة مقاييس. دراسات نفسية، ١ (١)، ٧٩ - ٩٦.

أحمد عبد الخالق (١٩٩١ - ب). بناء مقياس للاكتئاب لدى الأطفال في البيئة المصرية. دراسات نفسية، ١ (٢) ٢١٩ - ٢٥١.

أحمد عبد الخالق (٢٠٠٠). استخبارات الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط ٣.

أحمد عبد الخالق، أحمد خيرى حافظ (١٩٨٦). حالة القلق وسمة القلق لدى عينات سعودية ذهانية وعصابية. مجلة كلية الآداب، جامعة الاسكندرية، ٣٤، ١٨١ - ١٩٨.

أحمد عبد الخالق، وأحمد خيرى حافظ (١٩٨٨). حالة القلق وسمة القلق لدى عينات من المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم الاجتماعية، ١٦، ١٨١ - ١٩٦.

أحمد عبد الخالق، وعبد الفتاح دويدار، ومايسة النبال، وعادل شكرى، والسيد عبد الغنى (١٩٨٩). الفروق فى القلق والاكتئاب بين مجموعات عمرية مختلفة من الجنسين. بحوث المؤتمر الخامس لعلم النفس. القاهرة: الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ص ص ٩٧ - ١١٣.

أحمد عبد الخالق، وعبد الفتاح دويدار، ومايسة النبال، وعادل شكرى، والسيد عبد الغنى (١٩٩١). الفروق فى قلق الموت بين مجموعات عمرية مختلفة من الجنسين. مجلة علم النفس، ٢٠، ٥٠ - ٦١.

أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال (١٩٩٠). القلق لدى مجموعات عمرية مختلفة من الأطفال. بحث ألقى فى مؤتمر الطفولة فى الإسلام، جامعة الأزهر، فى المدة من ٩ - ١٣ أكتوبر ١٩٩٠.

أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال (١٩٩١ - أ). سن البلوغ وعلاقته بأبعاد الشخصية لدى الفتيات. دراسات نفسية، ١ (٣)، ٤٣٩ - ٤٥٨.

أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال (١٩٩١ - ب). الاكتئاب لدى مجموعات عمرية مختلفة من الأطفال. بحث ألقى فى المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى. مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، والمنعقد فى المدة من ٢٧ - ٣٠ أبريل ١٩٩١، ص ص ١٠٥٣ - ١٠٧٦.

أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال (١٩٩١ - ج). بناء مقياس قلق الأطفال وعلاقته ببعدي الانبساط والعصابية. مجلة علم النفس، ١٩/١٨، ٢٨ - ٤٥.

أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال (١٩٩٢ - أ). العصابية لدى مجموعات
عمرية مختلفة من الأطفال. المؤتمر السنوى الخامس للطفل
المصرى، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس. المجلد ٢،
ص ص ٦٥٣ - ٦٦٨.

أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال (١٩٩٢ - ب). سن البلوغ وعلاقته بأبعاد
الشخصية لدى الفتيان. المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢، ٧٢
-٩٢.

السيد محمد عبد الغنى (١٩٩١). الأبعاد الأساسية للشخصية: دراسة فى
النمو. رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الآداب، جامعة
الإسكندرية.

أيزنك، وأيزنك (١٩٩١). اختبار أيزنك للشخصية: دليل تعليمات الصيغة
العربية (للأطفال والراشدين). تعريب وإعداد: أحمد عبد الخالق،
الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

ريتشارد لن (١٩٩٠). مقدمة لدراسة الشخصية. ترجمة: أحمد عبد الخالق،
ومايسة النبال، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

سيلبيرجر، وجورستش، ولوشين، وفاج، وجاكوبز (١٩٩٢). دليل تعليمات
قائمة القلق: الحالة والسمة. تعريب وإعداد: أحمد عبد الخالق،
الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط ٢.

عادل شكرى محمد كريم (١٩٨٧). دراسة عاملية لقوائم مسح المخاوف
وعلاقاتها ببعض أبعاد الشخصية. رسالة ماجستير (غير منشورة)،
كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.

نبوية عيد العزيز شاهين (١٩٩١). الأبعاد الأساسية لشخصية الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة (٦ - ١٢ سنة): دراسة ارتقائية. رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الآداب، جامعة القاهرة.

وولبي، ولانج (١٩٨٤). كراسة تعليمات قائمة مسح المخاوف. تعريب وإعداد أحمد عبد الخالق، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

Abdel-Khalek, A.M. (1981). Extraversion and neuroticism as basic personality dimensions in Egyptian samples. *Personality & Individual Differences*, 2, 91-97.

Abdel-Khalek, A.M.(1986). Death anxiety in Egyptian samples. *Personality & Individual Differences*, 7, 479-483.

Abdel-Khalek, A.M.(1988). The Fear Survey Schedule III and its conelation with personality in Egyptian samples. *Journal of Behavior Therapy & Experimental Psychiatry*, 19, 113- 118.

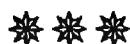
Abdel-Khalek, A.M. (1989). The development and validation of an Arabic form of the STAI: Egyptian results. *Personality & Individual Differences*. 10, 277 - 285.

Abdel-Khalek, A.M. (1993). The construction and validation of the Arabic Children's Depression Inventory. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 41-50.

Abdel-Khalek, A. (1994). Normative results on the Arabic Fear Survey Schedule III. *Journal of Behavior Therapy & Experimental Psychiatry*, 25, 61-67

- Abdel-Khalek, A.M., & Eysenck, S.B.G. (1983). A cross-cultural study of personality: Egypt and England. *Research in Behaviour & Personality*, 3, 215-226.
- Abdel-Khalek, A.M., & Omar, M.M. (1988). Death anxiety, state, and trait anxiety in Kuwait samples. *Psychological Reports*, 63, 715-718.
- Beck, A.T., & Steer, R.A. (1987). *Beck Depression Inventory Manual*. San Antonio: The Psychological Corporation.
- Cattell, R.B. (1966). Anxiety and motivation Theory and crucial experiments. In C.D. Spielberger (Ed.), *Anxiety and Behavior*. New York: Academic Press, pp. 23- 62.
- Cooper, B., & Shepherd, M. (1973). Epidemiology and abnormal psychology. In H.J.Eysenck (Ed.), *Handbook of abnormal psychology*. London : Pitman, 2 nd ed. pp.34-66.
- Eysenck, H.J., & Eysenck, M.W. (1985). *Personality and individual differences: A natural science approach*. New York: Plenum.
- Eysenck, H.J., & Eysenck, S.B.G. (1975). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. London: Hodder & Stoughton Educational.
- Eysenck, S.B.G., & Abdel-Khalek, A.M.(1989). A cross cultural study of personality: Egyptian and English children. *International Journal of Psychology*, 24,1-11.
- Goldenson, R. (Ed.) (1984). *Longman dictionary of psychology and*

- psychiatry*. New York: Longman.
- Hayslip, B., & Panek, P.(1989). *Adult development and aging*. New York: Harper & Row.
- Hurlock, E. (1968). *Developmental psychology*. New York: McGraw - Hill, 3rd ed.
- Kaluger, G., & Kaluger, M. (1979). *Human development: The span of life*. St. Louis: Mosby Comp., 2 nd ed.
- Nie, N.H., Jenkins, J.B., Steinbrenner, K., & Bent, D.H. (1975). *SPSS: Statistical package for the social sciences*. New York: McGraw - Hill.
- Shaffer, D .R. (1989). *Developmental psychology: Childhood and adolescence*. California: Brooks / Cole.
- Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L., Lushene, R., Vagg, P.R. & Jacobs, G.A. (1983). *Manual for the State – Trait Anxiety Inventory, Form Y*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Templer, D.I. (1970). The construction and validation of a death anxiety scale. *Journal of General Psychology*, 83, 165-177.
- Wolpe, J., & Lang, P.J. (1977). *Fear Survey Schedule*. San Diego: Educational & Industrial Testing Service.



الدراسة الثالثة

المخاوف المرضية لدى تسع مجموعات عمرية
من الأطفال والمراهقين والشباب المصريين (ن=٥,١٧٢)
أحمد محمد عبد الخالق
جامعة الكويت

ملخص:

طبقت قائمة مسح المخاوف من وضع وولبي ، ولانج - في موقف قياس جمعي - على تسع مجموعات عمرية من الجنسين تراوحت أعمارهم بين ١٨،١١ عاماً (طلاب مدارس) ، بالإضافة إلى مجموعة من طلاب الجامعة في عمر ٢٢ عاماً ، وتكونت العينة من ٥,١٧٢ (٢,٤٧٥ طالباً ، و ٢,٦٩٧ طالبة) من المصريين . والنتيجة الأساسية لهذه الدراسة حصول كل المجموعات العمرية من الإناث على متوسطات أعلى من نظرائهن الذكور ، بحيث كانت جميع الفروق دالة إحصائياً ومرتفعة ، وكان حجم التأثير كبيراً في سبع مقارنات من تسع . ولم يكن لمتوسطات المخاوف نمط ثابت بين الأعمار وبين الجنسين . وفيما يختص بالذكور حصلت المجموعتان ١٢،١١ عاماً على أعلى متوسط ، في حين كان للمجموعتين ١٥،١٤ عاماً أقل متوسط ، وأبرز الاختلافات الجوهرية حصول المجموعة ١١ عاماً على أعلى متوسط مختلف عن بقية متوسطات الذكور . وفيما يختص بعينات الإناث حصلت المجموعتان ١٢،١٨ عاماً على أعلى متوسط ، في حين كان للمجموعتين ١٣،٢٢ عاماً أقل متوسط ، وأبرز الاختلافات الجوهرية حصول المجموعة ٢٢ عاماً على أقل متوسط يختلف عن كل المجموعات .

مقدمة:

الانفعال حالة وجدانية وخبرة ذاتية ومشاعر يدركها الفرد ذاته (انظر: 246, 1995, Reber; 240, 1996, Campbell) . وقد يكون الانفعال إيجابياً كالحب والفرح والرضا ، وقد يكون سلبياً كالقلق والكره

والرعب والخوف ، ويذكر "دارون" أن كلمة "الخوف" مستمدة مما هو مفاجئ وخطر . ومع أن الخوف Fear انفعال سلبي فإنه انفعال طبيعي وتكيفي معاً ، فإذا لم نخف من الحيوانات المفترسة والسيارات المسرعة لأنتهت حياتنا أو حتى لأصابتنا بضرر بليغ . وهذا يفسر العبارة البليغة التي قالها "ليوناردو دافنشي" عام ١٧٠٠ : " كما أن الشجاعة تعرض الحياة للخطر ، فإن الخوف يحميها".

والخوف حالة انفعالية في وجود منبه خطر مزعج أو توقعه ، ويتصف الخوف عادة بأنه خبرة ذاتية داخلية من الإثارة المتطرفة أو التهيج ، مع رغبة في الفرار أو الهجوم (Reber, 1995, p. 282) . الخوف إذن استجابة لخطر واضح أو منبه مضايق موجود فعلاً أو متخيل ، وتدوم هذه الاستجابة غالباً باستمرار التنبيه ، وتزول إما بزواله وإما بتجنبه (أحمد عبد الخالق ، ١٩٩٤، ص ٢١) . ويعرف الخوف السوي Normal fear بأنه رد فعل طبيعي لتهديد حقيقي أو متخيل ، ويعد هذا الخوف السوي جانباً تكيفياً متكاملًا في تطور الإنسان . وبالنظر إلى أهميته البالغة لبقاء الإنسان فليس من المستغرب أن يكون الخوف - بالمقارنة إلى غيره من الانفعالات الأساسية - من بين أكثر الانفعالات التي درست بتوسع (Gullone, 2000) . وهناك في الحقيقة عدد كبير من البحوث التي اهتمت بدراسة الخوف ابتداءً من أواخر القرن الثامن عشر منذ دراسة "ستانلي هول" (Hall, 1897) .

أما الخوف الشاذ أو المرضي Phobia فهو أكثر شدة من الخوف ، إنه خوف غير سوي من منبهات لا تسبب للإنسان أذى فعلياً . والخوف المرضي انفعال مسرف عنيف، يتراوح بين الضيق أو عدم السرور حتى الرهبة أو الهلع ، وهو أيضاً رد فعل انفعالي غير تكيفي (من الضيق حتى

الهلع) يحدث استجابة لمنبهات يدركها الفرد على أنها مهددة له . ويصاحب انفعال الخوف المرضى تغيرات فيزيولوجية وشعورية وتعبيرية ، وينجم عنه استجابات حركية أو تجنبية (أحمد عبد الخالق ، ١٩٩٣ ، ص ٣٤٠).

ويسمى الخوف المرضي كذلك الرهاب أو الخواف (يضم الرء والخاء) ، ويعرف بأنه خوف متواصل أو دائم وغير معقول من موضوعات محددة أو نشاط أو موقف معين (يسمى المنبه الرهابي أو المخيف)، ناتج عن رغبة ضاغطة لتجنب هذا المنبه ، ويؤدي ذلك عادة إما إلى تجنب المنبه المخيف وإما تحمله مع درجة من الفرع أو الرهبة منه (American Psychiatric Association, 1994,p. 770).

وأهم خصائص المخاوف المرضية

- ١- أنها خوف من منبهات لا تسبب في الحقيقة ضرراً أو خطراً أو أذى .
- ٢- أنها خوف من موضوعات أو أشخاص أو أماكن أو مواقف لا تخيف غالبية البشر .
- ٣- لا تتناسب درجة الخوف مع المنبه الذي أثاره .
- ٤- على الرغم من أن الفرد يعلم أن هذه المنبهات لا تمثل خطراً عليه فهو لا يستطيع السيطرة - إرادياً - على هذا الخوف عند مواجهة هذه المنبهات .
- ٥- تثير هذه المخاوف المرضية في الفرد عادة استجابة التجنب فيهرب من المنبه المخيف .

٦- يثير عدم التمكن من تجنب المنبه المخيف درجة كبيرة من الهلع أو الفرع (أحمد عبد الخالق، ١٩٩٣، ص ص ٣٣٩-٣٤٠).

ويُدرج الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية والعقلية DSM-IV الصادر عن الرابطة الأمريكية للأطباء النفسيين (APA, 1994, p. 393)، المخاوف المرضية ضمن اضطرابات القلق Anxiety disorders، وتشمل هذه المخاوف المرضية ثلاثة أنواع أساسية كما يلي:

١- الخوف من الأماكن الواسعة المفتوحة Agoraphobia

٢- المخاوف النوعية Specific phobia

٣- المخاوف الاجتماعية Social phobia

قد أجريت على الخوف دراسات كثيرة في مختلف مراحل العمر ، نعرض لها فيما يلي في قسمين : الدراسات العامة للخوف ، وقياس الخوف وتقديره ، مع التركيز على الدراسات التي أجريت على الأطفال والمراهقين ومن هم في أوائل الرشد. وليلاحظ القارئ أن بعض هذه الدراسات أجريت على الفئة العريضة المعنونة : " اضطرابات القلق " التي تتدرج تحتها المخاوف المرضية .

دراسات عامة عن الخوف:

درس " كنج " وزميلييه (King, Gullone, & Tonge, 1991) اضطرابات الخوف والقلق لدى الأطفال ، فيذكرون أن السنين الأخيرة شهدت مزيداً من البحوث على اضطرابات القلق لدى الأطفال. والواقع أن

اضطرابات القلق وعلاجها لدى الأطفال والمراهقين قد لقيت اهتماماً قليلاً بالمقارنة إلى الراشدين .

ومن وجهة نظر سلوكية فقد بين "واطسون ، وراينر " عام ١٩٢٠ فاعلية الإشراف المباشر في اكتساب الخوف من الفئران البيضاء لدى طفل صغير (الصغير ألبرت) . ثم سبقت " ماري كافر جونز " عام ١٩٢٤ مبدأ التحصين المنظم Systematic desensitization الذي قدمه "وولبي"، حيث برهنت بنجاح على حدوث إشراف مضاد Deconditioning لدى طفل صغير يخاف من الأرنب (الطفل بيتر) . وعلى الرغم من هذه البدايات المبشرة بالنجاح فقد أهملت اضطرابات القلق لدى الأطفال عبر فترات مختلفة.

وليس من الممكن أن نفترض أن اضطرابات القلق عند الأطفال تعد تنقلية Transient ولا تحمل أية علاقة بالتوافق طويل المدى في سن الرشد ، ذلك أن تاريخ حياة مرضى القلق الراشدين يشمل عادة مشكلات مرتبطة بالقلق في الطفولة أو المراهقة ، مثال ذلك حالات الراشدين المصابين بالخوف من الأماكن الواسعة واضطراب الهلع يقررون عادة تاريخاً طفلياً يتضمن قلق انفصال واضح ، وصعوبة في التوافق للمدرسة . وعلى العكس من ذلك فقد بينت الدراسات التتبعية للأطفال الذين عانوا من الخوف المرضي من المدرسة School phobia أن كثيراً منهم يواصلون الكشف عن المخاوف المرضية وحالات القلق والاكنتاب عندما يصلون إلى الرشد . وتشير الدراسات العديدة إلى العلاقة الوثيقة بين اضطرابات القلق في الطفولة والاضطرابات النفسية في الرشد . إلا أن السنين الأخيرة قد شهدت ولادة جديدة وانبعاشاً للدراسات الواقعية للمخاوف والقلق لدى الأطفال والمراهقين . ويعد إدخال فئة اضطرابات القلق في الطفولة والمراهقة " في الدليل التشخيصي الثالث

والتأثير المعدل للاضطرابات العقلية في عامي ١٩٨٠، ١٩٨٧ (وما بعدهما) على التوالي تطوراً ذا مغزى .

كما نشرت دراسات عديدة عن المخاوف والشخصية في جوانبها السوية والمرضية، فدرس آل "جيلبرت" (Gilbert, Gilbert, & Gilbert, 1994) "المخاوف بوصفها دالة للجنس (النوع) والانبساط لدى المراهقين" (من ١١-١٤ عاماً) . وأجاب المبحوثون عن استخبار "أيزنك" لشخصية الأطفال وقائمة مسح المخاوف . وبينت النتائج أن المنبسطين Extraverts قرروا أن لديهم مخاوف أقل جوهرية من المنطويين Introverts والمنبوين Ambiverts (الوسط بين الانطواء والانبساط)، ويتسق ذلك مع نظرية كل من "أيزنك"، و "جراي" . وبالإضافة إلى ذلك قررت الإناث بوجه عام مخاوف أكثر من الذكور ، ومع ذلك فإن الإناث المنبسطات تشابهن نسبياً مع الذكور في مستوى الخوف .

وطبق كاتب هذه السطور قائمة مسح المخاوف في صيغتها العربية على أربع مجموعات من طلاب الجامعة المصريين لتقدير ثبات القائمة ، وتراوحت معاملات الثبات بين متوسطة ومرتفعة ، كما حسب ارتباط قائمة مسح المخاوف بكل من : قائمة "أيزنك" للشخصية (الصيغتان أ،ب) والتي تقيس الانبساط والعصابية والكذب ، فضلاً عن قائمة "ويلوبي" للميل العصابي، حيث ارتبطت المخاوف بالعصابية إيجابياً وبالانبساط سلبياً (Abdel-Khalek, 1988) .

بحث "فريدمان" وصحبه (Friedman, Campbell, & Okifuji, 1991) العلاقة بين الخوف والقلق في الطفولة ، حيث طبقت قائمة مسح

المخاوف المعدلة ومقياس القلق الصريح المعدل على عينة من الأطفال قوامها ١٥١ طفلاً تراوحت أعمارهم بين ١١،٦ عاماً بمتوسط قدره ٨،٧ عاماً . وأظهرت التحليلات الارتباطية أن الدرجة الكلية والعوامل الفرعية لقائمة مسح المخاوف ترتبط جوهرياً مع بعضها بعضاً ومع درجة القلق .

فحص كل من " كنج ، وجالوان ، وأولينديك " (King, Gullone, & Ollendick, 1992) العلاقة بين الخوف والقلق كما قررتها عينة كبيرة من الأطفال والمراهقين الأستراليين الأسوياء ، فقد أكمل المفحوصون قائمة مسح المخاوف المعدلة للأطفال من إعداد " أولينديك " عام ١٩٨٣ ومقياس القلق الصريح المعدل للأطفال من إعداد " رينولدز ، وريتشموند " عام ١٩٧٨ . وأسفرت الدراسة أن درجات الخوف حساسة لكل من القلق وجنس المفحوص ومجموعته العمرية . فضلاً عن ذلك فقد بين التحليل التمييزي أن الأطفال مرتفعي القلق كشفوا عن خوف أكبر في بنود متصلة بالفشل والنقد أكثر مما كشف الأطفال منخفضي القلق .

درس كل من " أولينديك ، ويل ، وأولبير " (Ollendick, Yule, & Ollier, 1991) نمط المخاوف وشدها لدى ٣٢٧ طفلاً بريطانياً من أطفال المدارس من الجنسين ، وعلاقة هذه المخاوف بكل من القلق والاكتئاب . واتضح أن المخاوف التي أوردتها الأطفال الإنجليز متطابقة مع تلك التي ذكرها الأطفال الأستراليين والأمريكيين . وعلى الرغم من العلاقة المتوسطة بين الخوف والقلق ، فإن هناك علاقة أقل استخرجت بين الخوف والاكتئاب ، ومع ذلك فإن القلق والاكتئاب ارتبطا معاً ارتباطاً مرتفعاً.

طبق "ريتشارد روز، وبلين ديتو" : (Rose & Ditto, 1983) قائمة
 "جير" لمسح المخاوف على ٢,٦٠٠ مراهق وراشد تتراوح أعمارهم من
 ١٠-٦٤ عاماً ، وشملت هذه العينة أكثر من أربعمئة زوج من التوائم من
 نفس الجنس . وكشفت النتائج عن فروق بين الجنسين وبين الأعمار في
 المخاوف ، كما أشارت النتائج إلى تعديل وراثي للأنماط التطورية في اكتساب
 بعض المخاوف التكيفية واستمرارها.

قام "ستيفنسون" وزملاؤه (Stevenson, Batten, & Cherner, 1992)
 بتحليل وراثي للخوف لدى التوائم ، وقد استخدمت عينة من ١٧٥ زوجاً من
 التوائم اللانصوية من الجنس نفسه ، و ١٤٤ زوجاً من التوائم الصنوية الذين
 تتراوح أعمارهم بين ٨-١٨ عاماً ، وأجابوا جميعاً عن قائمة مسح المخاوف
 المعدلة للأطفال . واتضح أن العوامل الوراثية جوهرية ومؤثرة في كل من :
 الخوف من المجهول، والخوف من الإصابة ، والخوف من الحيوانات
 الصغيرة، والخوف من الخطر، فضلاً عن الدرجة الكلية للخوف . واستخدم
 تحليل الانحدار المتعدد لتقدير العامل الوراثي في الخوف المتطرف ، فظهر
 أن قيم الخوف في كل عامل من عوامل الخوف المتطرف ذات درجة مشابهة
 للعامل الوراثي بوجه عام، مما يشير إلى عدم وجود دليل على تأثير وراثي
 أكبر في المستويات المتطرفة من الخوف بالمقارنة إلى درجات الخوف
 بوجه عام.

درس "دافي" وصحبه (Davey, Forster, & Mayhew, 1993)
 التشابه الأسري في الإحساس بالاشمئزاز والمخاوف المرضية من الحيوانات،
 فيذكرون أن الدراسات الحديثة كشفت عن علاقة قوية بين استجابة رفض
 الطعام والاشمئزاز منه ، والخوف من أنواع معينة من الحيوانات . وقد برهن

" دافي " على أن المفحوصين الأسوياء يميلون إلى وضع تقدير للحيوانات التي يعدونها مثيرة للخوف ولكنها غير مؤذية جسمياً على أنها مثيرة للاشمئزاز بالدرجة ذاتها كالحوانات التي تسبب الاشمئزاز بشكل طبيعي مثل : يرقة الفراشة ، والدودة ، والحلزون (قوقع) ، والضفدعة ، والحيوان الرخوي ، وعدت الأخيرة أكثر إثارة للاشمئزاز من الحيوانات الجارحة وحيوانات الزراعة . وكشفت هذه الدراسة عن تشابه تام لدى أفراد الأسرة الواحدة في الحساسية للمواقف المسببة للاشمئزاز لدى الوالدين ومختلف مقاييس المخاوف المرضية من الحيوانات لدى أبنائهم . وتوقفت هذه النتائج على ضوء النقل الوراثي والثقافي لاستجابة الاشمئزاز .

درس " ويليامز ، وجونز " (Williams & Jones, 1989) تأثير التعليمات الذاتية على مواصلة الاستجابة للخوف من النار لدى الأطفال ، فقاما بتقدير الفعالية النسبية لإجرائين من إجراءات التدريب على اكتساب الأطفال مهارات الطوارئ المتصلة بالحريق واحتفاظهم بهذه المهارات ، مع بحث فعالية هذه الإجراءات في تقليل خوف الأطفال من النار أو الحريق . واستخدمت مجموعات أربع من الأطفال ، وقيس الأداء السلوكي والمعرفي في مناسبات ثلاث : قبل الاختبار ، وبعد الاختبار ، وبعد خمسة شهور تالية . واتضح أهمية التعليمات الذاتية في خفض الخوف من النار أو الحريق لدى صغار الأطفال .

فحص " إلكنز ، وروبرتس " (Elkins & Roberts, 1985) الفعالية النسبية لثلاث طرق سمعية بصرية للنمذجة Modeling التي تستخدم الأقران نموذجاً ، وذلك بهدف تخفيض المخاوف الطبية لدى مجموعة غير مريضة من التلاميذ في الصفوف الدراسية من الثالث حتى الخامس ، ويقصد

بالمخاوف الطبية الضيق والألم المصاحبين لإدخال الطفل المستشفى بهدف إجراء عملية جراحية مثلاً . وقيست معدلات الخوف لديهم عن طريق الاستخبارات ثلاث مرات : أ- ثلاثة أسابيع قبل تنفيذ العلاج ، ب- بعد العلاج مباشرة ، ج- بعد ثلاثة أسابيع من العلاج . وحدث تحسن في حالة الأطفال ذوي الدرجات العليا من الخوف ، في حين لم يحدث تغير جوهري في حالة الأطفال ذوي الدرجات المنخفضة من الخوف .

قام " كانتور ، وهوفنار " (Cantor & Hoffner, 1990) بدراسة ردود أفعال الخوف لدى الأطفال لفيلم تلفزيوني بوصفه دالة لإدراك الخطر فوراً ، حيث قدم لمجموعة من الأطفال بلغت ١٦٣ طفلاً تراوحت أعمارهم بين ٥-٨ أعوام مقدمة لبرنامج تلفزيوني مروع ، وركز التصميم على إدراك الأطفال للخطر فوراً . وقد قررت مستويات مرتفعة من الخوف من قبل المفحوصين الذين اعتقدوا أن الخطر يوجد محلياً أكثر من غيرهم الذين اعتقدوا غير ذلك . وارتبط التقرير الذاتي للخوف بالمؤشرات الفيزيولوجية والوجهية (نسبة إلى الوجه) للخوف . ونوقشت ما تتضمنه هذه النتيجة من فهم للخوف الذي تحدثه وسائل الإعلام ، فضلاً عن اختيار الطرق الفعالة لمواجهة ذلك الخوف .

هدف "روبينسون" وصحبه (Robinson, Rotter, Fey, & Robinson, 1991) إلى وضع نموذج وقائي لمخاوف الأطفال ، فقاموا بوصف تطور المخاوف لدى الأطفال ، وتقديم بيانات معيارية عنها ، ودورة الخوف ، والمداخل النظرية لدراسة مخاوف الأطفال . وتم تقديم نموذج لفهم مخاوف الأطفال ، يتضمن هذا النموذج تأثير القوة ، والكوارث ، والرعب على مخاوف الأطفال . وقد خطط لنموذج متعدد الجوانب للمرشد المدرسي

لمساعدة الأطفال أن يتعلموا مواجهة الخوف ، مع التركيز على العلاج على أساس تطوري.

اهتم " ديريفنسكي ، وكولمان " (Derevensky & Coleman, 1989) بدراسة مخاوف الأطفال الموهوبين Gifted ، حيث فحص المؤلفان مخاوف سبعين طفلاً من الموهوبين عقلياً ، تراوحت أعمارهم بين ١٣،٨ عاماً ، ولهم نسبة ذكاء أكثر من ١٣٠ . وقورنت مخاوف هؤلاء الأطفال بمخاوف من لديهم نسبة ذكاء عادية من الأطفال . وتشير النتائج إلى أن مخاوف الأطفال الموهوبين متسقة مع مستوى التطور الذي وصلوا إليه ، وكانت مخاوفهم واقعية ، وكشفوا عن إحباط مرتفع ، وعجز ، وتشاؤم بالنسبة لمستقبلهم . وكانت مخاوفهم مشابهة لمخاوف الأطفال الأسوياء الأكبر عمراً منهم ، وعكست وعياً معرفياً واجتماعياً مرتفعاً.

فحص كل من " فايمر ، وكراتوشويل (Wiemer & Kratochwill, 1991) مخاوف الأطفال المعوقين بصرياً ، فدرسوا عدد المخاوف ومحتواها وشدتها لدى ٤٢ من الأطفال المعوقين بصرياً ممن تتراوح أعمارهم بين ٥-١٨ عاماً . وعلى الرغم من أن الأطفال كانت لديهم مخاوف كثيرة فقد كان هناك فرق صغير بين عدد المخاوف الخفيفة والشديدة . وأورد الأطفال مزيداً من المخاوف بالنسبة للمواقف التي تتضمن احتمالاً لحدوث الخطر البدني والأذى وذلك أكثر من المواقف المؤذية نفسياً.

قامت " لاست ، وبيرين " (Last & Perrin, 1993) بدراسة " اضطرابات القلق لدى الأطفال الأمريكيين الأفريقيين والبيض ، ويذكر أن الدراسات قليلة على القلق لدى الأطفال الأمريكيين من أصل أفريقي . وعقدت

مقارنة بين مجموعتين من الأطفال الأمريكيين الأفريقيين (ن=٣٠) والبيض (ن=١٣٩)، وكان للمجموعتين تشخيص واحد هو اضطراب القلق . وقورن بينهما في متغيرات اجتماعية ديموجرافية ، وفي الخصائص الإكلينيكية ، وفي معدلات اضطرابات معينة داخل فئة القلق خلال العمر .

وكشفت نتائج هذه الدراسة أن التشابه بين المجموعتين اللتين تعانيان من اضطرابات القلق أكثر من الاختلاف ، ومع ذلك فقد اختلفت المجموعتان إلى حد ما في معدلات رفضهم واستبعادهم من المدرسة ، وفي شدة اضطراب القلق (الأطفال البيض أعلى) ، وانتشار اضطراب الضغوط التالية للصدمة خلال العمر ، والدرجات الكلية لقائمة مسح المخاوف المعدلة للأطفال (للأطفال الأمريكيين من أصل أفريقي متوسط أعلى).

أجريت دراسة حضارية مقارنة (Ingman, Ollendick, & Akande, 1999) على عينتين (ن=٨٥٢) من الأطفال والمراهقين في نيجيريا وكينيا ، تراوحت أعمارهم بين ٨-١٧ سنة ، طبق عليهم قائمة مسح المخاوف المعدلة للأطفال ، فظهر أن أطفال نيجيريا حصلوا على درجة كلية للخوف أعلى جوهرياً من نظيرتها لدى أطفال كينيا، كما كانت درجات الأطفال في الدولتين أعلى من نظيرتها في الولايات المتحدة وأستراليا والصين. ويذكر المؤلفون أن ذلك يمكن أن يشير إلى أن ثقافات نيجيريا وكينيا تشتركان في متغير عام يجعل الأطفال يقررون كثيراً من المخاوف التي تزيد على تلك التي يقررها الأطفال من ثقافات عالمية أخرى . كما اتضح أن الأطفال المسيحيين في كل من الدولتين قرروا مستويات مرتفعة من الخوف في مختلف العوامل بالمقارنة إلى الأطفال المسلمين ، وفسر الباحثون ذلك بأن العقيدة الإسلامية تشجع الأطفال أن يقرروا مخاوف أقل ، أو أن العقيدة

الإسلامية تجعل معتقّيها يتعاملون مع مخاوفهم بطريقة أفضل من العقيدة المسيحية . وأخيراً قرر الأطفال الأصغر عمراً (من ٨-١٢ عاماً) خوفاً مرتفعاً من المجهول بالمقارنة إلى الأطفال الأكبر عمراً (من ١٣-١٧ عاماً) .

أجرى " نيس إيرول ، ونيل شاهين " (Erol & Sahin, 1995) دراسة عن المخاوف لدى الأطفال الأتراك (من ٩-١٣ عاماً) أبناء العمال المقيمين في هولنده ، وظهر أن البنات لديهن مخاوف أكثر شدة وتكراراً في كل الأعمار بالمقارنة إلى الأولاد ، وكشف الأطفال في المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض عن مخاوف أكثر بالمقارنة إلى أقرانهم في المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع . وحصلت المخاوف المرتبطة بالموت والانفصال على رتب مرتفعة ، وكان الأطفال يكثرون من ذكر المخاوف الدينية وبخاصة الأطفال في المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض .

أجرى " سيلفرمان ، وكيرني " (Silverman & Kearney, 1992) مسحاً لعينة قومية من علماء النفس الإكلينيكي ، بهدف التأكد من نتيجة مؤداها أن ٦,٨٪ من الأطفال المحولين إكلينيكيًا لديهم مشكلات متصلة بالمخاوف والمخاوف المرضية . وقد أجرى هذا المسح أيضاً بهدف تقرير الكيفية التي يستطيع بها علماء النفس الإكلينيكي إخبار الباحثين عن الحاجات الراهنة للبحث في هذا المجال . وتضمنت الأسئلة الخصائص الوبائية والسكانية والعلاجية للحالات التي رآها الإكلينيكيون حديثاً . وحددت النسبة المئوية للحالات المحولة للأطفال الذين يشكون من المخاوف أو المخاوف الشاذة عبر الزمن ، كما قيست أيضاً أنواع المخاوف ودوام تاريخ الشكوى من هذه المخاوف ، وشدة الخوف ، ودوام العلاج ، وأنواع العلاج المستخدم، ودرجة اهتمام الوالدين بهذه المخاوف . وكشفت النتائج عن درجة كبيرة من التباين

بين أنواع المخاوف وطرق علاجها في هذه العينة ، وظهرت الحاجة إلى الدراسات التي تستخدم مجموعات ضابطة لقياس فعالية عدد من طرق العلاج شائعة الاستخدام والتي تفتقر إلى أساس عملي.

٥ قياس الخوف:

درست المخاوف بوسائل عدة منها الطرق الاسترجاعية ، والملاحظة، وتقارير الآباء والمدرسين ، والمقابلة مع الأطفال ، وأن يطلب من الأطفال أن يضعوا مخاوفهم في قائمة ، والتقارير الذاتي عن طريق قوائم مسح المخاوف (Fear Survey Schedule (FSS، والطريقة الأخيرة أكثرها استخداماً وشيوعاً، ولهذه القوائم مزايا عديدة (Gullone, 2000).

ويتاح الآن عدد لا بأس به من قوائم مسح المخاوف ، وتستخدم هذه القوائم في كل من بحوث الشخصية وعلم النفس الإكلينيكي ، وفي المجال الأخير تستخدم في العلاج السلوكي Behavior Therapy على الأقل أربعة استخدامات كما يلي : ١- الفرز ، ٢- تحديد المشكلة والتعرف إليها وتحليلها، ٣- اختيار طريقة العلاج ، ٤- تقويم نتيجة العلاج ، ويقع الاختيار على إحدى هذه الطرق تبعاً لمرحلة العلاج (Barrios, 1988) . ويرى المعالجون السلوكيون أن السلوك المتعلم غير التكيفي ممكن العلاج عن طريق التحكم في مدعّماته Reinforcers، ومن ثم فمن الأهمية بمكان أن نحدد المنبهات التي تسبق Antecedent السلوك المضطرب، ولذا تبرز الحاجة في هذا المجال إلى قوائم مسح المخاوف لتحديد مثيرات الخوف .

والدراسات العربية على قوائم مسح المخاوف ليست كثيرة بالمقارنة إلى مجالات أخرى في بحوث الشخصية وعلم النفس المرضي (انظر: أحمد

خيرى حافظ ١٩٩١، جابر عبد الحميد جابر ، وسليمان الخضرى الشيخ،
١٩٧٨، سعيدة أبو سوسو، ١٩٨٤، عادل شكرى كريم ، ١٩٨٧، ١٩٩٦،
ولبي ، ولانج ، ١٩٨٤، (Abdel-Khalek, 1988, 1994) ، على أن الغالبية
العظمى من هذه البحوث العربية قد أجريت على الراشدين وليس على الأطفال
والمراهقين .

وتستخدم قوائم مسح المخاوف مع الأطفال والمراهقين والراشدين
(Gullone, King, Tonge, Heyne, & Ollendick, 2000; Wolpe &)
(Lang, 1977) والمسنين (Kogan, 2001) .

ويتاح الآن عدد من قوائم مسح المخاوف بالإضافة إلى مقاييس
لمخاوف مرضية نوعية مثل قوائم أو استخبارات الخوف من : المرتفعات ،
والدم ، والحقن ، والأماكن الواسعة ، والأماكن الضيقة، والمخاوف المتصلة
بالأسنان وعلاجها ، والمخاوف الطبية ، والخوف من البتر أو التشويه ،
والثعابين، والعناكب ... وغيرها (انظر : Antony, 2001) . ونعرض فيما
يلي نماذج لقوائم المخاوف لدى الأطفال والمراهقين .

وضع " أولينديك " (Ollendick, 1988) قائمة مسح المخاوف
المعدلة للأطفال (FSS-CR)، وهى أداة تقرير ذاتي لتقدير الخوف لدى
الأطفال ، والقائمة صيغة معدلة لقائمة طورها كل من "شيرار، وناكامورا"
Scherer & Nakamura عام ١٩٦٨ ، وتتكون من ثمانين منبها مسببا
للخوف، ويطلب من الأطفال أن يقرروا مستوى خوفهم من كل منها على
أساس مقياس ثلاثي (لا، أحيانا، كثيرا). وقد اشتملت منبهات الخوف من قوائم
مسح المخاوف للراشدين ومن استشارة المهنيين الذين يتعاملون مع مخاوف

الأطفال . ومن أمثلة بنود هذه القائمة : " أن يسأل عنك المدرسون " ،
و"الذهاب إلى السرير في الظلام " و" أن تجرح " ، و " أن تتوه في مكان
غريب " ، و" أن يتعين عليك الذهاب إلى المستشفى " .

وقد استخرج من هذه القائمة خمسة عوامل أولية كما يلي :

١-الخوف من الفشل أو النقد (١٨ بنداً).

٢-الخوف من المجهول (٩بنداً).

٣-الخوف من الإصابة ومن الحيوانات الصغيرة (٢٢بنداً).

٤-الخوف من الخطر والموت (٤١بنداً).

٥-المخاوف الطبية (٧بنود).

وأكثر المخاوف الشائعة الخمسة لدى الأولاد والبنات تظهر في عامل

الخوف من الخطر والموت ، وتشمل البنود الآتية على التوالي :

١-أن يقتحم لص بيتنا.

٢- الهجوم بالقنابل.

٣- أن تصدمني سيارة أو شاحنة.

٤-السقوط من أماكن مرتفعة .

٥-أن أصبح غير قادر على التنفس.

ومن الشائق أن أعلى المنبهات التي تلي ذلك على التوالي هي :

١-أن أرسل إلي الناظر.

٢-أن يعاقبني والدي (انظر: Ollendick & Greene, 1990).

وتقرر البنات - بوجه عام - عددا أكبر من المخاوف ذات شدة أكبر بالمقارنة إلى الأولاد. وظهر أن المخاوف المحددة تتغير على أساس تطوري، مع أن أكثر المخاوف انتشاراً لدى الأولاد والبنات لم تتغير خلال الثلاثين عاما الماضية .

بحث كل من " أولينديك ، وكنج، وفراري " (Ollendick, King, & Frary, 1989) مخاوف الأطفال والمراهقين ، وقاموا بفحص قائمة مسح المخاوف المعدلة للأطفال والمراهقين ، ودرست الفروق في الاستجابة لها عبر قوميات مختلفة من الأمريكيين والأستراليين الأسوياء . وبرهنت الدراسة على اتساق داخلي مرتفع للقائمة عبر متغيرات العمر والجنس (النوع) والقومية.

وقامت " إلينورا جالوان ، ونيفيل كنج " (Gullone & King, 1992) بمراجعة قائمة مسح المخاوف للأطفال ، والتي طورها أصلاً كل من " شيرار، وناكامورا " عام ١٩٦٨ . وقدرت الخواص السيكمترية لهذه الأداة بعد تعديلها على عينة قوامها ٩١٨ طفلاً ومراهقاً تراوحت أعمارهم بين ١٨،٧ سنة ، وكانوا من طلاب المدارس الابتدائية والثانوية في مناطق مدنية وشبه مدنية وريفية في فكتوريا بأستراليا .

وقد اتضح أن للقائمة المعدلة اتساقاً داخلياً مرتفعاً ، وتم فحص الصدق الاتفاقي Convergent والاختلافي Divergent للأداة المعدلة بربطها بأدوات أخرى مرتبطة بها ومختلفة عنها على التوالي . وبرهن هذا التحليل على صدق مرتفع . واستخرج من المقياس خمسة عوامل ، وظهرت فروق بين الجنسين على القائمة (للإناث درجات أعلى) وبين الأعمار (علاقة عكسية

بين العمر والخوف) ؛ أي أن الدرجة الكلية للخوف تتناقص بمرور العمر (من ٧-١٨ عاماً).

وضع كل من " راميريز ، وكراتوشويل " (Ramirez & Kratochwill, 1990) قائمة مسح المخاوف للأطفال الذين يعانون من التأخر العقلي ومن لا يعانون منه ، وهذه القائمة تعديل لأحد قوائم مسح المخاوف للأطفال. وتم هذا التعديل ليواجه حاجات المتأخرين عقلياً ممن هم قابلون للتعليم Educable فضلاً عن الأطفال الصغار غير المتأخرين عقلياً (من سن ٦ إلى ١٣ عاماً) . وتشمل القائمة ستين بنداً تسبب الخوف ، مع تقدير شدة الخوف في الوقت نفسه . وظهر أن المخاوف وكذلك شدتها ظلت ثابتة نسبياً بعد فترة فاصلة بلغت أسبوعين (حوالي ٠,٨) . وقد تأكد صدق غالبية المخاوف التي قررها الأطفال (٩٤٪ منها) بأسئلة وجهت لهم من خلال مقابلة شخصية .

ويضع " بيرين ، ولاست " (Perrin & Last, 1992) سؤالاً مهماً : هل تقيس مقاييس القلق لدى الأطفال القلق ؟ فيذكر أن من أكثر مقاييس التقرير الذاتي المستخدمة شيوعاً لقياس القلق لدى الأطفال ثلاثة على الأقل كما يلي : قائمة مسح المخاوف المعدلة للأطفال ، ومقياس القلق الصريح المعدل للأطفال ، وقائمة القلق الحالة والسمة المعدلة للأطفال .

وعلى الرغم من أن الدراسات السابقة قد برهنت على ثبات هذه المقاييس ، فإن صدقها في التمييز بين الأطفال القلقين وغير القلقين يحتاج إلى إثبات . وهدفت دراستهما إلى فحص الصدق التمييزي لهذه المقاييس الثلاثة وذلك بالمقارنة بين عينات من الأولاد والبنات محولة إلى العيادة ، وعينة غير

إكلينيكية من المجتمع لم يسبق أن كانت مريضة نفسياً ، وأسفرت النتائج أن المجموعات الإكلينيكية تختلف جوهرياً عن المجموعة الضابطة من الأسوياء في مقياس القلق ، ولكن لم تختلف المجموعات على قائمة مسح المخاوف.

درست "هيلين ماكاثي ، وسوزان سبنس " (McCathie & Spence, 1991) المعالم الأساسية لمخاوف الأطفال من حيث تكرار الأفكار المسببة للخوف والسلوك التجنبي . وقد افترضنا أن قائمة مسح المخاوف المعدلة للأطفال لا تقيس سلوك الخوف من حيث معدلات حدوث استجابات الخوف في الحياة اليومية ، ولكن هذه القائمة تعكس بالأحرى استجابة وجدانية سلبية لفكرة حدوث حوادث معينة . وقد استخدمت صيغة معدلة مختلفة من قائمة مسح مخاوف الأطفال لفحص تكرار الأفكار المسببة للخوف والمشاعر وأنشطة التجنب لدى ٣٧٦ طفلاً تراوحت أعمارهم بين ٧ ، ١٢ عاماً. وظهر - على العكس من التوقع - أن الأطفال قرروا مستويات مرتفعة من الأفكار المسببة للخوف والسلوك التجنبي لتلك البنود التي حددت على أنها أعظم المخاوف في هذه القائمة ، وهي : مخاوف الإصابة والمرض والموت والخطر . واحتمال حدوث هذه المخاوف قليل (مثل ذلك الزلازل). ويبرز السؤال عن ماذا يجيب عنه الأطفال عندما يطلب منهم أن يقدروا استجابات الخوف لديهم . وظهر النمط نفسه للنتائج لدى الأطفال الأكبر عمراً . وقد افترض أنه حتى عندما يسأل الأطفال أن يقدروا تكرار الأفكار المسببة للخوف أو السلوك التجنبي فإنهم يميلون إلى الاستجابة لبنود اختبار الخوف تبعاً لاستجاباتهم الوجدانية لصورة (أو فكرة) موقف المنبه أكثر من استجاباتهم الحقيقية للخوف.

الفروق بين الجنسين وبين الأعمار في المخاوف

أجريت -على المستوى العالمي - دراسات غير قليلة تهدف إلى فحص الفروق بين الجنسين وبين الأعمار . ومن أول الدراسات في هذا المجال الدراسة التي قام بها "ستانلي هول" منذ أكثر من قرن (Hall, 1897) حيث طبق استخباراً على أكثر من ألف راشد ، وطلب منهم أن يمدوه بأوصاف منفصلة لمخاوفهم ، وظهر من دراسته أن العمر متغير مهم في المخاوف ، فبعض المخاوف تنتهي وبعضها الآخر يظهر نتيجة المرحلة العمرية . وظهر أن قمة الخوف تتركز في المراهقة المبكرة (من ١١-١٥ عاماً) وتتناقص في المراهقة المتأخرة بالنسبة لمنبهات معينة ، ولكن بعض مخاوف الطفولة تستمر في الرشد ، ويقرر الأولاد مخاوف أقل من البنات . وعلى الرغم من اعتماد هذه الدراسة ونظائرها على التقارير الاسترجاعية Retrospective التي نقدت كثيراً فإن الدراسات الكثيرة التالية قد أكدت نتائجها (Gullone, 2000) .

وفي وقت أحدث لم تكشف دراسة كل من "شيرار، وناكامورا" وكذلك "أوليندك" عن فروق عمرية ، ولكنها أكدت الفروق بين الجنسين (للبنات درجات أعلى) (Gullone, 2000).

وضمت دراسة "كنج" وصحبه (King, Ollier, Lacuone, Schuster, Bays, Gullone, & Ollendick, 1989) واحدة من أكبر العينات المستخدمة في هذا المجال (أكثر من ٣,٠٠٠ طفل ومراهق أسترالي) ما لم تكن أكبر عينة مستخدمة في أي دراسة منشورة عن الخوف حتى وقتها.

وتضمنت فحصاً للفروق في الإقامة (حضري مقابل ريفي) والجنس والعمر . ولم تكشف هذه الدراسة عن تأثير لمكان الإقامة ، ولكن ظهر أن المبحوثين الأكبر عمراً قرروا مخاوف أقل تكراراً وأقل شدة بالنسبة إلى الأصغر عمراً ، وكان للبنات مخاوف أكثر عدداً وشدة . وأكدت هذه النتائج دراسة أخرى على عينات أمريكية (Burnham, & Gullone, 1997).

محتوى المخاوف والعمر :

هناك دراسات كثيرة أجريت في الفروق بين الأعمار في محتوى المخاوف . وابتداء من المهد يخاف الصغار من منبهات تقع في محيط بيئتهم الحالية مثل الضوضاء المرتفعة أو منبهات ذات طبيعة حسية ، أو فقد السند ، وعند نهاية العام الأول من العمر تقريباً تزداد المخاوف من الغرباء ، والأشياء الغريبة وكذلك المرتفعات ، وحول هذا العمر كذلك يظهر قلق الانفصال ، وعلى العكس من المخاوف التي يعبر عنها الطفل في الشهور الأولى فإن المخاوف التي تظهر في هذا السن يتضح فيها النضج المعرفي بما في ذلك القدرة على التذكر والقدرة على التمييز بين الجديد والمألوف . وبعد ذلك أي في سن ما قبل المدرسة تقريباً يكشف الأطفال عن الخوف من الوحدة والظلام والحيوانات .

وتتزامن سنين الدخول إلى المدرسة مع ظهور مخاوف مرتبطة بالظواهر الخارقة للطبيعة ، والفشل ، والنقد ، والإصابة البدنية ، وأما المخاوف العامة بما فيها الانشغال بالجوانب الاقتصادية والسياسية فتظهر لدى المراهقين الأكبر عمراً . وقد لوحظ تناقص عام مرتبط بالتقدم في السن فيما يختص بالخوف المرتبط بالحيوانات ، والظواهر الخارقة للطبيعة ، والظلام .

وبين الأعمار من ٦-١٢ عاماً يبرز الخوف من مواقف التقييم والمخاوف الاجتماعية (Gullone, 2000).

وقد بين " ميللر " (Miller, 1983) أن الأطفال حتى عمر الخامسة يسيطر عليهم الخوف من الكائنات الخيالية ، والحيوانات الصغيرة ، والظلام. وعند بداية سن الدخول إلى المدرسة تظهر المخاوف الاجتماعية ، وأما خلال مرحلة المراهقة فتكون أكثر المخاوف شيوعاً مرتبطة بالإصابة ، والحوادث الطبيعية ، والقلق الاجتماعي .

وهناك نتيجة متسقة تظهر بوجه خاص في الدراسات التي تستخدم قوائم مسح المخاوف هي أن موضوعات الموت والخطر تعد واضحة من بين أكثر المخاوف شيوعاً والتي تستمر خلال التطور إلى الرشد (Gullone, 2000).

الفروق بين الأعمار في تكرار المخاوف وشدها:

في حال ظهور الفروق بين الأعمار في تكرار المخاوف وشدها ، فإن هذه الفروق تكون في اتجاه تناقص المخاوف بازدياد العمر ، ومع ذلك تجدر الإشارة إلى أن بحوثاً عديدة لم تجد مثل هذه العلاقة . وبينت دراسات قليلة أن هناك قمة في عدد المخاوف في المراهقة المبكرة يليها تناقص . وفيما يختص بشدة Intensity الخوف كما يقاس بمقياس " ليكرت" في قوائم مسح مخاوف ففي حال ظهور الفروق بين الأعمار فإن الأطفال الأصغر عمراً من ٨-١٠ عاماً) قرروا مستويات شديدة من الخوف بالمقارنة إلى كل من الأطفال الأكبر عمراً (من ١١-١٣ عاماً) والمراهقين (من ١٤-١٦ عاماً) (Gullone, 2000) .

وقد راجع " فيراري " (Ferrari, 1986) البحوث في هذا المجال ،
وظهر أن هناك تغيرات تطورية في عدد المخاوف لدى الأطفال ، وبوجه عام
فإن هناك تناقصاً في عدد المخاوف بمرور العمر ، على الرغم من أن هناك
بعض الميل إلى زيادة عدد المخاوف في الأعمار بين ٩ - ١٠ عاماً.

ويذكر " سلي، وكروس " (Slee & Cross, 1989) أن مخاوف
الأطفال تعكس طرفاً من فهمهم للعالم من حولهم وموقعهم فيه ، وكلما أصبح
الأطفال أكثر نمواً وعمراً تزداد قوة الأنا لديهم فضلاً عن قدراتهم المعرفية ،
ويؤدي ذلك إلى فهم أكثر نضجاً لبيئتهم ومن ثم يتناقص عدد المخاوف
عندهم. كما بينت دراسة " البدور " وصحبه (Elbedour, Shulman, &
Kedem, 1997) تناقص الخوف بمرور العمر (من ٨ - ١٢ عاماً).

ودرس " رتشي بولتون " وزملاؤه (Poulton, Trainor, Stanton, McGee, Davies, & Silva, 1997) مدى استقرار مختلف مخاوف
المراهقين في دراسة طولية على أطفال تراوحت أعمارهم بين ١٣ ، ١٥ عاماً.
وعندما تم النظر إلى النتائج بالمنهج المستعرض Cross-sectional اتضحت
فروق قليلة في تكرار المخاوف التي قررها الأطفال في هذه الأعمار وفي
محتواها، باستثناء زيادة المخاوف الاجتماعية في عمر ١٥ عاماً. وعندما تم
النظر إلى هذه النتائج بشكل طولي Longitudinal اتضح أن قليلاً من
المراهقين الذين قرروا أنهم يخافون من منبهات معينة استمروا في التقرير
نفسه بعد عامين .

وفيما يختص بتطور المزاج Temperament بوجه عام فقد درست
"كاترين ليمري " وصحبها (Lemery, Goldsmith, Klennert, &

١٨٠ طفلاً في الأعمار ٦،٣، ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٦، ٤٨، ٦٠ (Mrazek, 1999) وقامت أمهاتهم بتقدير المزاج لديهم عن طريق مقياسين أو ثلاثة مقاييس ، وظهرت أربعة مكونات هي: الانفعالية الإيجابية ، والضيق- الغضب، والخوف ، والنشاط . وبينت نتيجة الدراسة أن المزاج يبدو أنه مستقر وثابت جداً في الأعمار من ٢٤-٤٨ شهراً ، وأن نموذج العامل المشترك يناسب تماماً هذه البيانات .

الفروق بين الجنسين في محتوى المخاوف:

كشفت بعض الدراسات أن البنات يخفن أكثر مما يلي : الظلام ، والمناظر الغريبة ، والأصوات والموضوعات الغريبة ، والأشخاص الغرباء، وأن يختطفن أو يسرقن أو يقتلن ، ومن الثعابين ، ومن القذارة ، والحيوانات. وعلى العكس من ذلك فقد قرر الأولاد أنهم يخافون أكثر من منبهات متعددة منها : الضرر أو الأذى ، والإصابة البدنية ، والمدرسة ، والفشل ، والكوابيس، والكائنات الخيالية.

كما كشفت دراسة " جالوان ، وكنج " أن البنات حصلن على درجات أعلى من الأولاد في كل من عوامل الخوف الخمسة : الموت والخطر، والمجهول ، والفشل والنقد ، والحيوانات ، والضغط النفسي والطبية.

وظهر كذلك أن أكثر البنود قوة في التمييز بين الأولاد والبنات تتضمن: الفئران، والعناكب، والثعابين، والحشرات الزاحفة، والوحدة، والأحلام المزعجة، بحيث تحصل البنات على درجات أعلى في هذه

البندود. وقد فسرت الفروق بين الجنسين على أساس تمييز الدور الجنسي (Gullone, 2000).

وقد دلت دراسة مصرية على طلاب الجامعة (Abdel-Khalek, 1994) أن أعلى عشرة منبهات إثارة للخوف هي -على التوالي - كما يلي :

الذكور	الإناث
١- القتل .	١- أن يشاهدك أحد عارياً.
٢- أن يعاقبك الله .	٢- الرجال العرايا.
٣- القذارة .	٣- القذارة .
٤- أن تبدو غيباً.	٤- القتل .
٥- جرح شعور الآخرين .	٥- شخص يؤذي الضعفاء .
٦- رحيل الأصدقاء .	٦- أن يعاقبك الله .
٧- شخص يؤذي الضعفاء .	٧- رحيل الأصدقاء .
٨- أن تفقد السيطرة على نفسك .	٨- جرح شعور الآخرين .
٩- الشعور بعدم تقبل الآخرين لك.	٩- أشخاص تبدو عليهم القسوة .
١٠- أن يشاهدك أحد عارياً .	١٠- النساء العرايات.

الفروق بين الجنسين في تكرار المخاوف وشدها:

تتفق دراسات كثيرة على أن البنات يقررن مخاوف أكبر عدداً وأكثر شدة بالمقارنة إلى الأولاد، وينطبق ذلك بوجه خاص على الأطفال الأكبر عمراً، في حين أن النتائج تعد أقل حسماً بكثير بالنسبة إلى الأطفال قبل المدرسة والأطفال في المدرسة الابتدائية (Gullone, 2000).

وتورد "جالوان ، وكنج " (Gullone & King, 1993) نتائج تطبيق مقياس للخوف على عينة قوامها ٩١٨ من الأطفال والمراهقين الأستراليين الذين تمتد أعمارهم بين ١٨،٧ سنة . وقد حصلت البنات على مستويات من الخوف أعلى من الأولاد . كما ظهرت فروق بين الأعمار : فقد قرر الأطفال الأصغر عمراً شدة أعلى وعدداً كبيراً من المخاوف بالنسبة إلى الأطفال الأكبر عمراً والمراهقين . وأسفرت هذه الدراسة أيضاً عن فروق كيفية في الخوف ، إذ قرر الأطفال الأصغر عمراً خوفاً أشد من الحيوانات ، في حين قرر الأطفال الأكبر عمراً مزيداً من الخوف المرتبط بالتقييم الاجتماعي أو الضغط النفسي . وظهر أيضاً تغير جوهري في المحتوى الخاص بالمخاوف المعيارية لدى الأطفال والمراهقين في التسعينيات بالمقارنة إلى الستينيات من القرن الماضي ، حيث شملت في التسعينيات خوفاً من الإيدز ومن الحرب النووية . واتضح كذلك أن المخاوف الأكثر انتشاراً قد واصلت ارتباطها بكل من الموت والخطر . وتؤكد دراسة أحدث ما توصلت إليه هذه الدراسة من فروق بين الجنسين ، حيث ظهر أن البنات أكثر خوفاً من الأولاد (Ginsburg & Silverman, 2000) .

وفي دراسة مصرية ظهرت فروق جوهرية ومرتفعة بين الجنسين في قائمة مسح المخاوف بحيث كان لطالبات الجامعة متوسط أعلى من قرنائهم الطلبة . وكانت غالبية متوسطات بنود القائمة لدى المصريين من الجنسين أعلى من نظرائهم الأمريكيين (Abdel-Khalek, 1994) . وقد قدرت البنات الصينيات (من ٧ - ١٧ عاماً) أنفسهن على أنهن أكثر خوفاً ، وأن مخاوفهن أكثر شدة وتعجيزاً بالمقارنة إلى الذكور (Ollendick, Yang, Dong, Xia, et al, 1995) .

درست " سوزان سبنس ، وهيلين ماكاثي (Spence & McCathie, 1993) ثبات مخاوف الأطفال من الجنسين في دراسة مستقبلية Prospective خلال عامين ، وتراوحت أعمار الأطفال عند بدء الدراسة بين ٧، ١٠ سنوات. واستخدمت قائمة مسح المخاوف المعدلة للأطفال ، وقد قرر الأطفال تناقصاً في مخاوفهم بزيادة أعمارهم ، وقررت البنات درجات أعلى للخوف في كل من المناسبتين (القياسين) بالمقارنة إلى الأولاد . ولكن أكثر المنبهات المخيفة انتشراً ظلت ثابتة عبر الزمن ، وهي الخوف من : الخطر، والموت ، والإصابة البدنية . وتعلقت المخاوف التي كشفت عن أكبر انخفاض عبر الزمن بما يلي : أن تصبح مريضاً ، والنقد من قبل الوالدين ، والعقاب ، والظلام (لدى البنات) ، في حين حدث أكبر انخفاض لدى الأولاد في الخوف من الإصابة البدنية ، والنقد من قبل الوالدين ، والظلام ، والأشخاص الغرباء. وكان منه الخوف الوحيد الذي حدث له زيادة عبر العمر هو : تقديم تقرير شفهي ، حيث وضع له الأولاد تقديراً - في القياس الثاني - على أنه أكثر المنبهات إخافة.

وتعقيباً على هذه الدراسات وإيجازاً لأهم نتائجها نورد النقاط التالية :

- ١-تشير معظم الدراسات إلى وجود فروق بين الجنسين في المخاوف المرضية ، بحيث يكون للإناث متوسط أعلى على المقاييس المستخدمة .
- ٢-أشار عدد قليل من الدراسات إلى عدم ظهور فروق جوهرية بين الجنسين في المخاوف المرضية في أعمار معينة .
- ٣-بين بعض الدراسات أن المخاوف لدى الأطفال الأصغر عمراً أكثر عدداً وأكبر شدة منها لدى الأطفال الأكبر عمراً .
- ٤-تتناقص معدلات الخوف بمرور العمر في بعض الدراسات .
- ٥-النتائج غير متسقة في علاقة الخوف بالعمر .
- ٦-ترتبط المخاوف ارتباطاً مرتفعاً بالقلق ، ولكن ارتباط المخاوف بالاكتئاب أقل .
- ٧-ترتبط المخاوف ارتباطاً موجباً بالعصابية ، وسلبياً بالانبساط .
- ٨-تزداد المخاوف لدى الأطفال المنحدرين من مستويات اجتماعية اقتصادية منخفضة .
- ٩-توجد فروق جوهرية في المخاوف بين مجتمعات العالم الأول ومجتمعات العالم الثالث (الأخيرة أعلى) .
- ١٠-مخاوف الأطفال الموهوبين تشبه مخاوف الأسوياء الأكبر منهم عمراً .
- ١١-الدراسات العربية في هذا المجال قليلة جداً .

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الفروق في الدرجة الكلية للمخاوف المرضية بين الأعمار (من ١١-١٨ عاماً، و ٢٢ عاماً) وكذلك الفروق بين الجنسين في كل مجموعة عمرية.

المنهج

العينات

أجريت هذه الدراسة على ٥,١٧٢ مصرياً من الجنسين ، وكلهم من طلاب المدارس والجامعات، تتراوح أعمار طلاب المدارس بين ١١، ١٨ عاماً، بالإضافة إلى مجموعة من طلاب الجامعات في عمر ٢٢ عاماً. وتضم هذه العينة ٢,٤٧٥ من الذكور ، و ٢,٦٩٧ من الإناث.

وقد سحبت عينات تلاميذ المدارس من عدد كبير من المدارس الحكومية بمدينة القاهرة ، في حين اختيرت عينة طلاب الجامعة من جامعة الإسكندرية . ولم تختار هذه العينات بطريقة عشوائية بالمعنى الدقيق ، ولكنها مثلت العينات المتاحة للباحث .

المقياس

استخدمت مع كل عينات الدراسة قائمة مسح المخاوف من وضع "ولبي، ولانج" (١٩٨٤)، ومن تعريب كاتب هذه السطور وإعداده . وتشمل القائمة ١٠٨ بنود يعد كل منها منبهاً أو مثيراً للخوف، ويجاب عن كل منها

على أساس مقياس خماسي يتراوح بين صفر (لا) ، و٤ (كثيراً جداً). وتتراوح الدرجة الكلية الممكنة بين صفر ، و٤٣٢ ، وتشير الدرجة المرتفعة إلى خوف مرتفع . وللقائمة ثبات وصدق مرتفعين على عينات مصرية (Abdel-Khalek, 1988, 1994) .

التحليلات الإحصائية

حسبت المتوسطات ، والانحرافات المعيارية ، وقيم "ت" ، وحجم التأثير ، وتحليل التباين ، واختبار "توكي" (صلاح مراد، ٢٠٠٠، Kenny, 1987) .

إجراءات التطبيق

طبقت قائمة مسح المخاوف على جميع عينات الدراسة في موقف قياس جمعي ، سواء أكانت الوحدة في هذا المجال هي الفصل الدراسي في المدارس أم المدرج في الجامعة . وكانت جلسة القياس الواحدة تضم الفصل الدراسي بأكمله في عينات المدارس وعدد لا يزيد عن خمسين طالباً وطالبة في المدرج الجامعي . ولم يجبر أحد من الطلاب على الاشتراك في الدراسة . وقام بالتطبيق على طلاب المدارس عدد من الباحثين المساعدين من طلاب الماجستير في علم النفس ، في حين قام كاتب هذه السطور بالتطبيق على طلاب الجامعة .

النتائج ومناقشتها

يبين جدول (١) تحليل التباين بالنسبة لعينتي الذكور والإناث.

جدول (١): تحليل التباين للدرجة الكلية على قائمة مسح المخاوف

لدى عينتي الذكور (ن=٢,٤٧٥) والإناث (ن=٢,٦٩٧)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	نسبة "ف"
الذكور				
بين المجموعات	١٣٢٣٧١,٩٦	٨	١٦٥٤٦,٥٠	***٤,٠٥
داخل المجموعات	١٠٠٨٥٠٠,٠٧	٢٤٦٦	٤٠٨٩,٦٢	
المجموع	١٠٢١٧٣٧٢,٠٣	٢٤٧٤		
الإناث				
بين المجموعات	٨٤٦٧٧٨,٠	٨	١٠٥٨٤٧,٢٥	***٢٥,٨
داخل المجموعات	١١٠٢٨٧٦٧٠,٩	٢٦٨٨	٤١٠٢,٩٦	
المجموع	١١٨٧٥٥٤٥,٩	٢٦٩٦		

*** دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

*** دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١

ويتضح - من ملاحظة جدول (١) - أن الفروق في الدرجة الكلية على قائمة مسح المخاوف دالة إحصائياً لدى كل من الذكور والإناث ، ولكن الفروق بين المجموعات الفرعية في عينة الإناث الأكبر من نظيرتها في عينة الذكور كما يتضح من مقارنة نسبة "ف" لكل منهما . وحيث إن نسبة "ف" دالة في الحالتين فإنه لا يمكن اعتبار المجموعتين - كل على حدة - مجموعة متجانسة، ومن ثم حسبت الإحصاءات الوصفية (م، ع) لكل جنس على حدة ، ويبين النتيجة جدول (٢) .

جدول (٢) : المتوسطات (م) والانحرافات المعيارية (ع) وقيمة ت'

لدى تسع مجموعات عمرية من الجنسين

العمر	الذكور			الإناث			الفرق بين المتوسطين	ت	حجم التأثير
	ع	م	ن	ع	م	ن			
١١	٦٢,٨	١٨٥,٤	٢٠٢	٥٩,٩	٢٣٤,١	٢٣٤,١	٤٨,٧	٨,٢٥	٠٠٠,٧٩
١٢	٦٧,٢	١٧٤,٧	٢١٦	٦٢,٣	٢٣٩,٨	٢٣٩,٨	٦٥,١	١٠,٦٨	٠٠٠١,٠٠
١٣	٦٥,٢	١٧٣,٨	٢١٦	٧١,٧	٢١٧,٠	٢١٧,٠	٤٣,٢	٦,٥٨	٠٠,٦٣
١٤	٦٤,٦	١٥٦,٩	٢٠٣	٦٨,٨	٢٢٩,٦	٢٢٩,٦	٧٢,٧	١١,٠٩	٠٠٠١,٠٩
١٥	٦٣,٠	١٦١,٨	٢١٢	٦٢,١	٢٢٦,١	٢٢٦,١	٦٤,٣	١٠,٤٣	٠٠٠١,٠٣
١٦	٦٦,٧	١٦٣,٥	٤١٥	٦٦,٤	٢٢٨,٩	٢٢٨,٩	٦٥,٤	١١,٤٦	٠٠٠,٩٨
١٧	٦٣,٦	١٦٤,٦	٤٢٩	٦١,٧	٢٣١,٢	٢٣١,٢	٦٦,٦	١٥,٤٥	٠٠٠١,٠٦
١٨	٦٣,٨	١٦٦,٩	٢٠٥	٦٣,٢	٢٤١,٠	٢٤١,٠	٧٤,١	١٣,٦٥	٠٠٠١,١٧
٢٢	٦٠,٧	١٦٦,١	٥٩٩	٦٢,٤	١٩٠,٤	١٩٠,٤	٢٤,٣	٥,٨٩	٠,٣٩

جميع قيم ت' دالة عند مستوى ٠,٠٠٠٠١ .

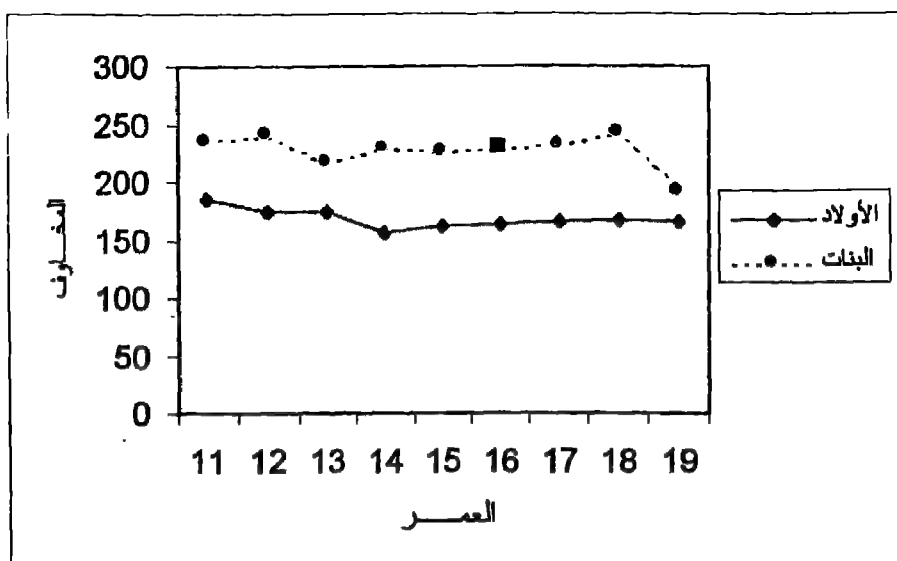
* حجم تأثير صغير (٠,٢)

** حجم تأثير متوسط (٠,٥)

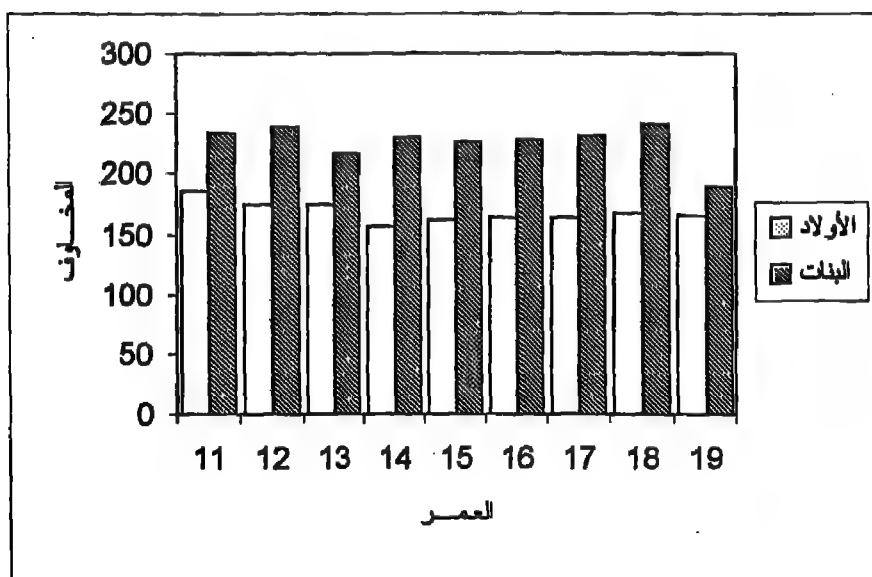
*** حجم تأثير كبير (٠,٨)

ويتضح من ملاحظة جدول (٢) أن جميع قيم ت' دالة إحصائياً بين المجموعات العمرية من الجنسين ، أي أن الفروق بين الجنسين جوهرية بحيث كانت متوسطات الإناث أعلى من نظرائهن الذكور . ويؤكد ذلك أيضاً أن حجم التأثير Effect size دال في جميع المقارنات بين الجنسين ، وغالبية معاملات حجم التأثير (٧ من ٩ مقارنات) تشير إلى حجم تأثير كبير .

ويبين شكل (١) توزيع متوسطات الدرجة الكلية على قائمة مسح المخاوف على شكل منحنى ارتقائي ، ويبين شكل (٢) المدرج التكراري



شكل (١): المنحني الارتقائي لقائمة مسح المخاوف
لدى تسع مجموعات عمرية من الجنسين



شكل (٢): المدرج التكراري لقائمة مسح المخاوف
لدى تسع مجموعات عمرية من الجنسين

للمتوسطات . ومن ملاحظة جدول (٢) والشكلين (٢،١) يتضح أن متوسطات الخوف تترتب ترتيباً تصاعدياً (ابتداءً من الأعلى إلى الأدنى) تبعاً لأعمار

الذكور: ١٤،١٥،١٦،١٧،٢٢،١٨،١٣،١٢،١١.

الإناث: ٢٢،١٣،١٥،١٦،١٤،١٧،١١،١٢،١٨.

والملاحظ أن أعلى مجموعتين في متوسط المخاوف هما :
١٢،١١ عاماً (ذكور) ، ١٢،١٨ عاماً (إناث) ، وأقل مجموعتين هما ١٥ ، ١٤
عاماً (ذكور) ، و ١٣،٢٢ عاماً (إناث) . والاتفاق الوحيد في ترتيب
المجموعات العمرية بين الجنسين هو في الترتيب الثاني للمجموعة العمرية
١٢ عاماً .

ولإجراء المقارنات المتعددة للمتوسطات داخل مجموعات الجنس
الواحد استخدمت طريقة "توكي" Tukey (صلاح مراد ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٨٥) ،
وتسمى طريقة المقارنات الصادقة Honestly significant differences ،
وتم تكوين الجدول الخاص بهذه الطريقة (وهو Studentized range).
وبتطبيق هذه الطريقة ظهر ما يلي :

أولاً - عينات الذكور : يختلف متوسط المجموعة العمرية ١١ عاماً اختلافاً
جوهرياً عن المجموعات العمرية : ١٧،١٦،١٥،١٤ عاماً (عند مستوى
٠،٠١) ، ويختلف عن المجموعتين ١٨ ، ٢٢ عاماً (عند مستوى
٠،٠٥) . كما تختلف المجموعتان ١٤،١٢ عاماً (عند مستوى ٠،٠٥) .

ثانياً - عينات الإناث: يختلف متوسط المجموعة ٢٢ عاماً عن متوسطات كل
المجموعات الأخرى (٠،٠١) ، ويختلف متوسط المجموعة ١٣ عاماً

عن متوسط المجموعتين ١٢،١٨ عاماً (عند مستوى ٠،٠١) كما يختلف
عن متوسط المجموعة ١١ (عند مستوى ٠،٠٥) .

مناقشة النتائج

النتيجة الأساسية لهذه الدراسة أن الفروق بين الجنسين في الدرجة
الكلية على قائمة مسح المخاوف فروق جوهرية ومرتفعة ، بحيث حصلت
جميع المجموعات العمرية من الإناث على متوسطات أعلى من متوسطات
الذكور المناظرين لهم في العمر ، وتطبق هذه النتيجة على جميع المقارنات
(انظر جدول ٢) ، كما كانت جميع قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى مرتفع
(٠،٠٠٠١) . واعتماداً على قيم "ت" فإن أعلى الفروق توجد بين المجموعتين
١٧ ثم ١٨ عاماً ، واعتماداً على حجم التأثير فإن أعلى الفروق توجد بين
المجموعات ١٨، ١٤، ١٧ عاماً من الأعلى إلى الأدنى. ويدعم نتيجة اختبار
"ت" حجم التأثير الكبير في سبع من تسع مجموعات عمرية ، مع حجم تأثير
صغير واحد ، وآخر متوسط . كل ذلك يسوغ قولنا : إن أهم نتيجة لهذه
الدراسة هي الفروق الجوهرية بين الجنسين لدى تسع مجموعات عمرية :
للإناث متوسط أعلى .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات سابقة عديدة أجريت في بلاد مختلفة
(انظر مثلاً: وولي ، ولانج، ١٩٨٤ & Burnham & Abdel-Khalek, 1994; Gullone, 1997; Ginsburg & Silverman, 2000; Gullone, 2000;
Gullone & King, 1993; Hall, 1897; King, *et al.*, 1989; Ollendick,
et al., 1995) .

وتجدر الإشارة إلى أن هذه الفروق بين الجنسين مرتفعة جداً ، وهذا متوقع - بوجه عام - في مثل هذا المجال بالنسبة للعينات المصرية والعربية. وتفسر هذه الفروق تفسيرات مختلفة أبرزها علاقتها بكل من التنشئة الاجتماعية والدور الجنسي Sex role المتوقع من كل جنس ، وفي كثير من المجتمعات وبخاصة المجتمعات العربية يخاطب الآباء أبناءهم الذكور على أنهم "رجال" ويقولون لهم ما مضمونه: "الرجال لا يخافون ، ولا يتألمون ، ولا يشكون ...". ويتفق ذلك مع رأي "كارول جاكليين" (Jacklin, 1989) إذ ترى أن العوامل المهمة في هذا المجال هي التنشئة الاجتماعية للجنس (النوع) Socialization of gender وتطور السلوك المتعلق بالدور الجنسي .

ويفسر بعض الباحثين هذه الفروق الجوهرية بين الجنسين في المخاوف على أساس أن الإناث أكثر ترحيباً بالتعبير عن مخاوفهم بالمقارنة إلى الذكور ، أو أن عامل القبول الاجتماعي يتدخل ويخفض درجات الذكور بتقليل مستوى اعترافهم بالخوف . ويرى بعض الباحثين أن للعوامل الوراثية دور في المخاوف ... وغير ذلك من التفسيرات .

وقد تم التركيز في هذه الدراسة على المقارنة الكمية بين الجنسين في الدرجة الكلية على قائمة مسح المخاوف ، ولم تتم المقارنة الكيفية بين البنود الفردية ، ونتيجة لذلك فلم يكن من الميسور المقارنة بين المجموعات العمرية من الجنسين فيما يختص بأعلى المنبهات إثارة للخوف في كل مجموعة عمرية وبين الجنسين ، وذلك جدير بدراسة أخرى.

ولم تتخذ متوسطات المجموعات العمرية نمطاً مشتركاً ولا متقارباً بين الجنسين ، ففي حين كانت أعلى المجموعات تقريراً للخوف هي ١١ عاماً

لدى الذكور فقد كانت ١٨ عاماً عند الإناث ، ومن ناحية أخرى كانت أدنى المجموعات تقريراً للخوف هي ١٤ عاماً للذكور ، و ٢٢ عاماً في عينات الإناث . ويشير ذلك إلى أن متوسطات المجموعات التسع من الذكور لم تتخذ النمط نفسه لدى الإناث ارتفاعاً أو انخفاضاً ، ويعد ذلك أحد الجوانب الإضافية للفروق بين الجنسين ؛ أي أن لكل جنس نمط خاص في ترتيب متوسطات المجموعات العمرية داخله .

وفيما يختص بالفروق في المتوسطات بين المجموعات التسع من الذكور فإن أهم هذه الفروق هي أن المجموعة ١١ عاماً لها أعلى المتوسطات، وأن جميع الفروق بينها وبين بقية مجموعات الذكور دالة إحصائياً فيما عدا المجموعتين ١٢، ١٣ عاماً . وبالنظر إلى شكل (٢) يمكن ملاحظة أن مجموعات الذكور ١١، ١٢، ١٣ عاماً لها أعلى المتوسطات بالنسبة لكل المجموعات العمرية الأخرى من الذكور (١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٢ عاماً). ويمكن أن يتفق ذلك مع بعض الدراسات السابقة التي بينت أن قمة الخوف تتركز في المراهقة المبكرة (Hall, 1897) ، ويتفق أيضاً مع النتيجة القائلة بأن المبحوثين الأكبر عمراً يقررون مخاوف أقل تكراراً وأقل شدة بالنسبة للأصغر عمراً (Burnham & Gullone, 1997; Gullone & King, 1989; King, et al., 1993).

وأما نمط الفروق بين المجموعات العمرية من الإناث فقد اختلف كثيراً عن نظيره لدى الذكور ، وأبرز معالم منحنى الإناث (انظر شكل (٢)) انخفاض متوسط المجموعة ٢٢ عاماً عن كل المجموعات العمرية الأخرى بحيث كانت كل الفروق جوهريّة عند مستوى ٠,٠١ ، وأن المجموعة التي تلي المجموعة ٢٢ عاماً في انخفاض المتوسط هي مجموعة ١٣ عاماً ،

وتختلف جوهرياً عن المجموعات ١١، ١٢، ١٨ عاماً فقط . وفيما يختص بانخفاض متوسط الخوف لدى المجموعة ٢٢ عاماً فإنه يمكن أن يفسر على ضوء زيادة قوة الأنا ، وتطور القدرات المعرفية بما يؤدي إلى فهم أفضل للبيئة ، فيتناقص عدد المخاوف عندهن (انظر: Slee & Cross, 1989). ومع ذلك فيجب أن نلاحظ أن عدداً من الدراسات لم يكشف عن فروق عمرية في المخاوف (انظر: Gullone, 2000).

وفيما يتعلق بأقل المجموعات تقريراً للخوف كما قيس بقائمة مسح المخاوف فقد ذكرنا أن مجموعة ٢٢ عاماً هي الأقل بالنسبة للإناث ، في حين أن المجموعة ١٤ عاماً هي أقل المجموعات تقريراً للخوف بين مجموعات الذكور . وليس من السهل تفسير هذه النتائج المختلفة بين الجنسين .

وعلى الرغم من زيادة حجم العينات في هذه الدراسة فإن هناك حدوداً لها أهمها أنها شملت مرحلة عمرية محددة (من ١١-١٨ عاماً ثم ٢٢ عاماً) ، ويمكن أن يقترح تخطيط لدراسة تالية تبدأ من أعمار أصغر ، كما تجدر الإشارة إلى أن هذه الدراسة قد ركزت على الدرجة الكلية للمخاوف ، ويمكن اقتراح تحديد أعلى المنبهات إثارة للخوف (عشرة أو خمسة مثلاً) في كل مجموعة عمرية ، بحيث يقارن أعلى المنبهات إثارة للخوف بين المجموعات العمرية داخل الجنس الواحد وبين الجنسين نظراً لأهمية مثل هذه البيانات ، بحيث تكمل الدراسة الكيفية الدراسة الكمية للمخاوف ، وكل هذه الموضوعات جديرة بدراسة أخرى .

المراجع

- أحمد خيرى حافظ (١٩٩١) . المخاوف الشائعة لدى الطلاب اليمنيين .
دراسات نفسية ، ٤١٥،٣-٤٣٧ .
- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٣) . أصول الصحة النفسية . الإسكندرية : دار
المعرفة الجامعية ، ط٢ .
- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٤) . الدراسة التطورية للقلق . حوليات كلية
الآداب ، جامعة الكويت ، الحولية ١٤ ، الرسالة ٩٠ .
- جابر عبد الحميد جابر ، وسليمان الخضرى الشيخ (١٩٧٨) . دراسات نفسية
في الشخصية العربية . القاهرة : عالم الكتب .
- سعيدة محمد أبو سوسو (١٩٨٤) . دراسة مسحية للمخاوف الشائعة بين
الطالبات المصريات والطالبات السعوديات . مجلة كلية الدراسات
الإنسانية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٠،٢-٢٠٧ .
- صلاح أحمد مراد (٢٠٠٠) . الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية
والتربوية والاجتماعية . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- عادل شكري محمد كريم (١٩٨٧) . دراسة عاملية لقوائم مسح المخاوف
وعلاقتها ببعض أبعاد الشخصية . رسالة ماجستير (غير منشورة) ،
كلية الآداب ، جامعة الإسكندرية .

عادل شكري محمد كريم (١٩٩٦). دراسة مقارنة للمخاوف الشائعة لدى بعض الطلاب الكويتيين قبل الغزو العراقي وأثناءه وبعده . مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية . المجلد ٢، ص ص ١٧٩-٢٢٤.

وولي ، ولانج (١٩٨٤) . كراسة تعليمات قائمة مسح المخاوف . تعريب وإعداد أحمد عبد الخالق ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ،

Abdel-Khalek, A.M. (1988). The Fear Survey Schedule III and its correlation with personality in Egyptian samples. *Journal of Behavior Therapy & Experimental Psychiatry*, 19, 113-118.

Abdel-Khalek, A. (1994). Normative results on the Arabic Fear Survey Schedule III. *Journal of Behavior Therapy & Experimental Psychiatry*, 25, 61-67.

American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*, 4th ed, DSM-IV. Washington, DC: APA.

Antony, M.M. (2001). Measures for specific phobia. In M.M. Antony and S.M. Orsillo (Eds.), *Practitioner's guide to empirically based measures of anxiety*. New York: Klumer Academic/Plenum Publisher, pp. 133-158.

Barrios, B.A. (1988). On the changing nature of behavioral assessment. In A.S. Bellack & M. Hersen (Eds.), *Behavioral assessment: A practical handbook*. New York: Pergamon, 3rd ed., pp. 3-41.

Burnham, J.J., & Gullone, E. (1997). The Fear Survey Schedule for Children – II: A psychometric investigation with American data. *Behavior Research & Therapy*, 35, 165-173.

- Cantor, J., & Hoffner, C. (1990). Children's fear reactions to a televised film as a function of perceived immediacy of depicted threat.
- Campbell, R.J. (1996). *Psychiatric dictionary*. New York: Oxford University Press, 7th ed.
- Davey, G.C., Forster, L., & Mayhew, G. (1993). Familial resemblances in disgust sensitivity and animal phobias. *Behavior Research & Therapy*, 31, 41-50.
- Derevensky, J., & Coleman, E.B. (1989). Gifted children's fears. *Gifted Child Quarterly*, 33, 65-68.
- Elbedour, S., Shulman, S., & Kedem, P. (1997). Children's fears: Cultural and developmental perspectives. *Behavior Research & Therapy*, 35, 491-496.
- Elkins, P.D., & Roberts, M.C. (1985). Reducing medical fears in a general population of children: A comparison of three audiovisual modeling procedures. *Journal of Pediatric Psychology*, 10, 65-75.
- Erol, N., & Sahin, N. (1995). Fears of children and the cultural context: The Turkish norms. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 4, 85-93.
- Ferrari, M. (1986). Fears and phobias in children: Some clinical and developmental considerations. *Child Psychiatry & Human Development*, 17, 75-88.
- Friedman, A.G., Campbell, T., & Okifuji, A. (1991). Specific fears as predictors of generalized anxiety in children. *Journal of Psychopathology & Behavioral Assessment*, 13, 45-52.
- Gilbert, A.M., Gilbert, B.O., & Gilbert, D.G. (1994). Fears as a function of gender and extraversion in adolescents. *Journal of Social Behavior & Personality*, 9, 89-94.

- Ginsburg, G.S., & Silverman, W.K. (2000). Gender role orientation and fearfulness in children with anxiety disorders. *Journal of Anxiety Disorders*, 14, 57-67.
- Gullone, E. (2000). The development of normal fear: A century of research. *Clinical Psychology Review*, 20, 429-451.
- Gullone, E., & King, N.J. (1992). Psychometric evaluation for a Revised Fear Survey Schedule for children and adolescents. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 33, 987-998.
- Gullone, E., & King, N.J. (1993). The fears of youth in the 1990's: Contemporary normative data. *Journal of Genetic Psychology*, 154, 137-153.
- Gullone, E., King, N.J., Tonge, B., Heyne, D., & Ollendick, T.H. (2000). The Fear Survey Schedule for Children II (FSSC-II): Validity data as a treatment outcome measure. *Australian Psychologist*, 35, 238-243.
- Hall, G.S. (1897). A study of fears. *American Journal of Psychology*, 8, 147-249. (Quoted through: Gullone, 2000).
- Ingman, K.A., Ollendick, T.H., & Akande, A. (1999). Cross-cultural aspects of fears in African children and adolescents. *Behavior Research & Therapy*, 37, 337-345.
- Jacklin, C.N. (1989). Female and male: Issues of gender. *American Psychologist*, 44, 127-133.
- Kenny, D.A. (1987). *Statistics for the social and behavioral sciences*. Boston: Little, Brown & Company.
- King, N.J., Gullone, E., & Ollendick, T.H. (1992). Manifest anxiety and fearfulness in children and adolescents. *Journal of Genetic Psychology*, 135, 63-73.
- King, N.J., Gullone, E., & Tonge, B.J. (1991). Childfears and anxiety disorders. *Behavior Change*, 8, 124-135.

- King, N.J., Ollier, K., Lacuone, R., Schuster, S., Bays, K., Gullone, E., & Ollendick, T.H. (1989). Child and adolescent fears: An Australian cross-sectional study using the Revised Fear Survey Schedule for Children. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 30, 775-784.
- Kogan, J.N. (2001). Modification and psychometric examination of a self-report measure of fear in older adults. *Dissertation Abstracts International - Section-B: The Sciences & Engineering*, 62 (1-B), 553.
- Last, C.G., & Perrin, S. (1993). Anxiety disorders in African-American and white children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 21, 153-164.
- Lemery, K.S., Goldsmith, H.H., Klinnert, M.D., & Mrazek, D.A. (1999). Developmental models of infant and childhood temperament. *Developmental Psychology*, 35, 189-204.
- McCathie, H., & Spence, S.H. (1991). What is the Revised Fear Survey Schedule for children measuring? *Behavior Research & Therapy*, 29, 495-502.
- Miller, L.C. (1983). Fears and anxieties in children. In C.E. Walker, R.J. Morris & T.R. Kratochwill (Eds.), *Handbook of Clinical Psychology*, New York: Wiley.
- Ollendick, T.H. (1988). Fear Survey Schedule for Children-Revised. In M. Hersen & A.S. Bellack (Eds.), *Dictionary of behavioral assessment techniques*, New York: Pergamon, pp. 218-220.
- Ollendick, T.H., & Greene, R. (1990). Behavioral assessment of children. In G. Goldstein & M. Hersen (Eds.), *Handbook of psychological assessment*, New York: Pergamon, 2nd ed., pp. 403-422.

- Ollendick, T.H., King, N.J., & Frary, R.B. (1989). Fears in children and adolescents: Reliability and generalizability across gender, age and nationality. *Behavior Research & Therapy*, 27, 19-26.
- Ollendick, T.H., Yang, B., Dong, Q., Xia, Y., *et al.* (1995). Perceptions of fear in other children and adolescents: The role of gender and friendship status. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 23, 439-452.
- Ollendick, T.H., Yule, W., & Ollier, K. (1991). Fear in British children and their relationship to manifest anxiety and depression. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 32, 321-331.
- Perrin, S., & Last, C.G. (1992). Do childhood anxiety measures measure anxiety? *Journal of Abnormal Child Psychology*, 20, 567-578.
- Poulton, R., Trainor, P., Stanton, W., McGee, R., Davies, S., & Silva, P. (1997). The (in) stability of adolescent fears. *Behavior Research & Therapy*, 35, 159-163.
- Ramirez, S.Z., & Kratochwill, T.R. (1990). Development of the Fear Survey Schedule for children with and without mental retardation. *Behavioral Assessment*, 12, 457-470.
- Reber, A.S. (1995). *The Penguin dictionary of psychology*. London: Penguin Books, 2nd ed.
- Robinson, E.H., Rotter, J.C., Fey, M.A., & Robinson, S.L. (1991). Children's fear: Toward a preventive model. *School Counselor*, 38, 187-202.
- Rose, R.J. , & Ditto, W.B. (1983). A developmental-genetic analysis of common fears from early adolescence to early adulthood. *Child development*, 54, 361-368.

- Silverman, W.K., & Kearney, C.A. (1992) Listening to our clinical partners: Informing researchers about children's fears and phobias. *Journal of Behavior Therapy & Experimental Psychiatry*, 23, 71-76.
- Slee, P.T., & Cross, D.G. (1989). Living in the nuclear age: An Australian study of children's and adolescent's fears. *Child Psychiatry & Human Development*, 19, 270-278.
- Spence, S.H., & McCathie (1993). The stability of fears in children: A two-year prospective study: A research note. *Journal of Child Psychology & Psychiatry & Allied Disciplines*, 34, 579-585.
- Stevenson, J., Batten, N., & Cherner, M. (1992). Fears and fearfulness in children and adolescents: A genetic analysis of twin data. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 33, 977-985.
- Wiemer, S.A., & Kratochwill, T.R. (1991). Fears of visually impaired children. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 85, 118-124.
- Williams, C.E., & Jones, R.T. (1989). Impact of self-instructions on response maintenance and children's fear of fire. *Journal of Clinical Child Psychology*, 18, 84-89.
- Wolpe, J., & Lang, P.J. (1977). *Fear Survey Schedule*. San Diego: Educational & Industrial Testing Services.



الدراسة الرابعة

دراسة مسحية للمخاوف المرتبطة بالعدوان العراقي

لدى عينات كويتية من الأطفال والمراهقين:

دراسة عاملية بعد مرور ٥,٧ عاماً على حرب الخليج*

تأليف: أحمد محمد عبد الخالق

ترجمة: مایسة أحمد النیال

ملخص:

تم إجراء مسح للمنبهات المثيرة للخوف والمرتبطة بالعدوان العراقي على دولة الكويت، وتمثلت العينة في مجموعة كبيرة من الأطفال والمراهقين الكويتيين من تلاميذ المدارس (ن = ١,٠٢٠) وتلميذاتها (ن = ١,٠٦٣)، تراوحت أعمارهم بين ١٣، و١٧ عاماً. وشملت قائمة المخاوف ثلاثين بنداً مرتبطاً بالحرب، طبقت على أفراد العينة بعد ٥,٧ عاماً من العدوان العراقي. واتسم المقياس بثبات وصديق تلازم مرتفعين، واستخلص من المقياس ثلاثة عوامل جوهرية سميت: أ - المعتدى العراقي، ب - آلة الحرب، ج - متعلقات الحرب وآثارها. وحصلت البنات على متوسط درجات أعلى جوهرياً من الأولاد في كل البنود الثلاثين فضلاً عن الدرجة الكلية. واستنتج أن الآثار السينة للعدوان العراقي قد داومت واستمرت على الرغم من مرور ٥,٧ سنوات على هذه الخبرة الصدمية. ومن الممكن أن يستخدم المقياس الذي قدمته هذه الدراسة لتقدير المخاوف المرتبطة بالحرب في البحوث على اضطراب الضغوط التالية للصدمة.

نشر هذا البحث لأول مرة بالإنجليزية كما يلي:

Abdel - Khalek, A.M. (1997). A survey of fears associated with Iraqi aggression among Kuwaiti children and adolescents: A factorial study 5.7 years after the Gulf War. *Psychological Reports*, 81, 247 - 255.

وقد دعمت إدارة الأبحاث بجامعة الكويت هذا البحث تحت رقم AP020، ويتقدم المؤلفون إليها بشكره الجزيل على هذا الدعم.

مقدمة:

أشار مختلف التقارير العلمية إلى الآثار السيئة لخبرة الحرب على الأطفال والمراهقين، فقد درس «جولد بيرج» مع آخرين (Goldberg, Yinon, Saffir, & Merbaum, 1977) المخاوف في فترات الضغوط والهدوء لدى الطلاب الإسرائيليين، وتوصلوا إلى انخفاض جوهري في درجات الخوف في فترة الهدوء بالمقارنة إلى فترتين من الضغوط. وقد أعد «فيليب صايغ» (Saigh, 1982) القائمة اللبنانية للمخاوف معتمداً في تصميمها على ردود فعل القلق المرتبطة بالحرب. كما درس «كوزميك» (Kuzmic, 1992) عينة مكونة من ثلاثين طفلاً كرواثياً، وتوصل إلى أن كلا من الأطفال اللاجئين (أطفال المخيمات) وأبناء الجنود يعانون من أعراض نفسية كثيرة، وتتسم هذه الأعراض بحدتها ودوامها فترات طويلة عن غيرهم من المبحوثين. وقد شاعت في رسوم أبناء الجنود الموضوعات التي تعبر عن الحرب، في حين أن مثل هذه الموضوعات قد قلت أو انعدمت في رسوم عينات الأطفال الذين يعيشون مع آبائهم في منازلهم.

ولقد قام مركز البحوث التربوية بدولة الكويت (Educational Research Center, 1992) بإجراء دراسة مسحية بغرض فحص مدى تأثير العدوان العراقي على دولة الكويت وذلك على عينتين من الأطفال، بلغ قوام العينة الأولى (١,٢٩٩) طفلاً من تراوحت أعمارهم من ٧ إلى ١٠ سنوات، في حين تكونت العينة الثانية من (١,٤٨٢) طفلاً من تراوحت أعمارهم بين ١١ إلى ١٧ عاماً. وقد أسفرت هذه الدراسة المسحية عن أن معظم أطفال عينة الدراسة تعرضوا لخبرات أحداث الحرب الرهيبة، وأدت إلى إصابتهم باضطراب الضغوط التالية للصدمة، وتراوحت درجة حدتها من البسيط إلى

الشديد جداً. كما كشفت الدراسة عن ظهور ارتباط مرتفع بين خبرات التعرض للحرب وقائمة ما بعد الصدمة. كما اتضح من دراسة «نادر، وبائينوس» (Nader & Pynoos, 1993) أن الأطفال والمراهقين الكويتيين قد واجهوا صعوبات في القدرة على التحكم في الاندفاع Impulse control في أعقاب أزمة الخليج. وفي دراسة أخرى فحص كل من «نادر، وفيربانكس» (Nader & Fairbanks, 1994) (٥١) طفلاً كويتياً تعرضوا لأزمة الخليج، وكشفت النتائج عن ظهور علاقة عكسية بين إعادة التعرض للخبرة وأعراض التنبيه Arousal، متضمنة مشكلات التحكم في الاندفاع والشكاوى البدنية.

لقد بدأ العدوان العراقي ضد الكويت في أغسطس عام ١٩٩٠، وتم التحرير في فبراير عام ١٩٩١، وفي أثناء هذه الشهور السبعة من احتلال القوات العراقية المسلحة للكويت، أُرهب الجنود العراقيون الشعب الكويتي وهددوه، لا سيما الأطفال منهم. فقد شاهدوا مختلف صنوف الوحشية التي مارسها الجنود العراقيون وتعرضوا لخبرات صدمية (Educational Research Center, 1992). ولا شك أن خبرات الحرب الصدمية ذات آثار ضارة على الأطفال (Macksoud, Dyregrov, & Raundalen, 1993).

«وعلى عكس ما هو شائع من رأى، فإن الأطفال والمراهقين ليسوا أكثر مرونة من الراشدين، ويرجع ذلك إلى عامل العمر، كما أنه من العسير عليهم «نسيان» الخبرات غير السارة. فهم لا يتغلبون على الصدمات بسرعة على الرغم من قدرتهم على استعادة مختلف جوانب وظائفهم السوية... وكثيراً ما يعاني الأطفال أكثر مما يتصور الآباء وغيرهم» (Gordon & Wraith, 1993, p. 56f).

وتتخلص أهداف هذه الدراسة في النقاط التالية:

- ١ - مسح المنبهات المثيرة للمخاوف المرتبطة بالعدوان العراقي لدى عينة من الأطفال والمراهقين الكويتيين.
- ٢ - تصميم قائمة للمخاوف اعتماداً على هذا المسح.
- ٣ - تحديد ثبات هذه القائمة وصدقها والبناء العائلي لها.
- ٤ - فحص الفروق المرتبطة بعائلي السن والجنس (النوع) على هذه القائمة.

المنهج

العينات:

تكونت عينة الدراسة من (٢,٠٨٣) طفلاً كويتياً، بواقع (١,٠٢٠) تلميذاً، و(١,٠٦٣) تلميذة، تراوحت أعمارهم بين ١٣، و١٧ عاماً. وقد بلغ متوسط أعمار عينة التلاميذ ١٤,٧ عاماً بانحراف معياري قدره ١,٢ عاماً، في حين بلغ متوسط أعمار عينة التلميذات ١٤,٥ بانحراف معياري ١,١ عاماً.

القائمة:

في دراسة سابقة وجه كل من عبد الخالق، والمشعان (غير منشور) سؤالاً مفتوح النهاية إلى عينة من الأطفال الكويتيين من التلاميذ والتلميذات (ن = ٣٤٤)، ممن تراوحت أعمارهم بين ١١,٥ إلى ١٥ سنة، وكان الهدف من توجيه هذا السؤال المفتوح أن يحدد أفراد هذه العينة أكبر قدر ممكن من المواقف أو الأشياء التي يمكن أن تسبب الخوف أو الضيق لهم. وبعد حذف البنود المكررة وصل عدد بنود القائمة إلى (٤٤٧) بنوداً. وأجريت هذه الخطوة

فى شهر يناير عام ١٩٩٤، أى بعد مرور ثلاث سنوات ونصف من العدوان العراقى على دولة الكويت.

وقد بدأت الدراسة الحالية بقائمة المنبهات المثيرة للخوف والمكونة من ٤٧٧ بنداً، وبعد ذلك طُلب من أربعة عشر محكماً من أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس فى جامعة الكويت مراجعة كل بند من بنود هذه القائمة، ووضع دائرة حول البند الذى يرتبط - من وجهة نظرهم - بالعدوان العراقى فقط، مثال ذلك: «الجيش العراقى»، و«الغزو».

وقد أدى هذا الإجراء الأخير لعزل البنود المرتبطة بالعدوان العراقى من قبل المحكمين إلى استبقاء عدد من البنود تراوح بين ٥٢ و ١٤٣ بنداً تبعاً لهؤلاء المحكمين الأربعة عشر. وتمثلت الخطوة التالية فى اختيار البنود التى أقر عشرة أو أكثر من المحكمين الأربعة عشر أن أسبابها ترجع إلى العدوان العراقى. وبناءً على هذه الخطوة استبقى ٥٣ بنداً وضعت فى قائمة وطبقت على عينة مكونة من (٢٠٨) ذكراً، و(٢٠٣) أنثى من تلاميذ المدارس بالكويت، تراوحت أعمارهم بين ١٢ و ١٧ عاماً. وقد تراوحت معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية على بقية القائمة بين ٠,٢٩ و ٠,٧١، وجميعها جوهرية إحصائياً؛ ومع ذلك، ولأجل الاختصار والإيجاز، استخدم مستوى تحكمى لاستبقاء البنود حيث اختيرت الثلاثين بنداً التى حصلت على أعلى معاملات ارتباط بالدرجة الكلية على بقية البنود. وتعتمد كل النتائج التالية على قائمة المخاوف المكونة من ٣٠ بنداً، وهى البنود التى كان السبب فيها العدوان العراقى على الكويت. (وفى سبيل الإيجاز سوف تسمى قائمة المخاوف). ويتم الإجابة عن كل بند من بنود القائمة تبعاً لمقياس خماسى الدرجات. وتراوحت بدائل الإجابة بين ١ (لا خوف أو خوف بسيط جداً)، و٥ (خوف شديد).

الإجراءات:

طُبِّقَت قائمة المخاوف على المبحوثين في فصولهم الدراسية في موقف قياس جمعي، وقد تم التطبيق في شهر مارس من عام ١٩٩٦؛ أي بعد العدوان العراقي على دولة الكويت بـ ٥,٧ عاماً.

النتائج

بلغ معامل ثبات ألفا لبنود قائمة المخاوف المكونة من ٣٠ بنداً ٠,٩٥، ٠,٩٦، ٠,٩٦ بالنسبة للذكور والإناث والعينة الكلية على التوالي، في حين بلغ معامل ثبات إعادة التطبيق بفواصل زمنية قدره أسبوع ٠,٩٠، ٠,٨١، ٠,٨٨ لدى الذكور والإناث والعينة الكلية على التوالي.

ولتقدير الصدق التلازمي لقائمة المخاوف طبقت قائمة المخاوف المعدة في هذه الدراسة وقائمة مسح المخاوف من تأليف «ولبي، ولانج» (Wolpe & Lang, 1977) في صورتها العربية (Abdel - Khalek, 1988, 1994) على عيّنتين من تلاميذ (ن = ٥٢) المدارس الكويتية وتلميذاتها (ن = ٥٤)، ممن تراوحت أعمارهم بين ١٣ - ١٧ عاماً. وبلغت معاملات الارتباط بين المقياسين ٠,٦٠، ٠,٧٢، ٠,٦٩ لدى التلاميذ والتلميذات والعينة الكلية على التوالي، وكلها معاملات جوهرية، مشيرة إلى صدق تلازمي مرتفع لقائمة المخاوف الحالية. ومن ناحية أخرى كان الارتباط بين مقياس المخاوف والقائمة العربية لاكتساب الأطفال (Abdel - Khalek, 1993, 1996) (Abdullatif, 1995) مساوياً ٠,٢٠ بالنسبة للذكور (ن = ١,٠٢٠)، و٠,١٦ بالنسبة للإناث (ن = ١,٠٦٣) والمعاملان دالان عند مستوى ٠,٠٠٥.

ولتحديد البناء العاملى لقائمة المخاوف حلت المصفوفة الارتباطية (٣٠ × ٣٠) عاملياً بطريقة المكونات الأساسية، مع وضع واحد صحيح فى الخلايا القطرية، ثم أديرى العوامل تدويراً مائلاً بطريقة أوبلمن (SPSS, 1990). وقد اتفق محك الجذر الكامن للعوامل، واختبار «سكرى» Scree test على استخراج ثلاثة عوامل جوهرية، تستوعب جميعها ٥٢,٢٪، ٥٨,٠٪ من التباين المشترك لعينتى التلاميذ (ن = ١,٠٢٠) والتلميذات (ن = ١,٠٦٣) على التوالى، ويعرض جدول (١) هذه العوامل.

وبالنظر إلى جدول (١) يتضح التشابه المرتفع بين البناء العاملى لقائمة المخاوف لدى عينتى الدراسة من الجنسين. وقد سميت العوامل الثلاثة المتقابلة كما يلى: «المعتدى العراقى، وآلة الحرب، ومتعلقات الحرب وآثارها» على التوالى.

جدول (١): العوامل المائلة (أوبلمن) المستخرجة من قائمة مسح المخاوف

والناتجة عن حرب الخليج

عينة الذكور (ن = ١,٠٢٠)		عينة الإناث (ن = ١,٠٦٣)	
التشبع	البند	التشبع	البند
	العامل الأول: المعتدى العراقى		العامل الأول: المعتدى العراقى
٠,٨٧٥	العراقيون	٠,٨٩٠	العراقيون
٠,٨٣٦	العراق	٠,٨٨٣	العراق
٠,٨٢٩	العدوان	٠,٨٤٨	العدوان
٠,٧٨١	صدام حسين	٠,٧٨٨	صدام حسين
٠,٧٦٩	الجيش العراقى	٠,٧٥١	الجيش العراقى
٠,٧٤٥	الغزاه	٠,٧٤٣	الغزاه
٠,٧١٣	الجنود العراقيون	٠,٦٨٨	الجنود العراقيون
٠,٧٠٤	الجنود	٠,٦٨٠	الجنود
٠,٦٧٦	الغزو	٠,٦٣٤	الغزو

تابع جدول (١)

عينة الذكور (ن = ١,٠٢٠)		عينة الإناث (ن = ١,٠٦٣)	
البند	التشيع	البند	التشيع
الجواسيس	٠,٦٣٠	العدوان العراقي	٠,٦١٤
العدوان العراقي	٠,٦١٥	الغزو	٠,٥٥٧
التعذيب	٠,٥٤٥	آثار العدوان	٠,٥١٦
آثار العدوان	٠,٥٢٢	التدمير	٠,٤١٩
انتهاك سلامة الحدود الكويتية	٠,٤٨٨	انتهاك سلامة الحدود الكويتية	٠,٣٧٢
المتفجرات	٠,٤٣١	التعذيب	٠,٣٧٠
القنابل	٠,٤٣٠	العامل الثاني: آلات الحرب	
الحرائق	٠,٤٤٦	صوت إطلاق النار	٠,٨٦٧
القتل	٠,٤١٤	الصواريخ	٠,٧٩٦
التدمير	٠,٤١١	المسدسات	٠,٧٦١
العامل الثاني: آلات الحرب		الدبابات	٠,٧٤٤
المسدسات	٠,٧٧٠	القصف	٠,٦٨٣
صوت إطلاق النار	٠,٧٥٨	صوت المدافع	٠,٦٥٥
الدبابات	٠,٧٢٩	الجيش	٠,٦١١
الصواريخ	٠,٧١٤	المفرقات	٠,٥٣٥
القصف	٠,٦٣٠	سقوط الطائرات	٠,٥١١
الجيش	٠,٦٢٣	العامل الثالث: متعلقات الحرب وآثارها	
المفرقات	٠,٥٧٦	الألغام	٠,٥٧٥
صوت المدافع	٠,٥١٨	المتفجرات	٠,٥٠٠
سقوط الطائرات	٠,٤٤٣	القتل	٠,٤٦٢
العامل الثالث: متعلقات الحرب وآثارها		الحرائق	٠,٤٤٢
التعذيب	٠,٤٠٠	القنابل	٠,٤١٠
سقوط الطائرات	٠,٣٩٥	التدمير	٠,٤٠٢
الألغام	٠,٣٨٤	التعذيب	٠,٣٩٨
الجيش	٠,٣٨٠	انتهاك سلامة الحدود الكويتية	٠,٣٨٠
التدمير	٠,٣٧٨		

وللتأكد من فهم الأطفال الأصغر سناً لبنود القائمة (انظر: Meehl, 1990) أجرى تحليل عاملي للأطفال الأكبر سناً بشكل منفصل، ثم قورنت العوامل المستخلصة من عينة الأطفال الأكبر سناً بالتحليل المستخلص من الدراسة الحالية والمتضمن العينة الكلية (انظر جدول ١)، وكشف هذا الإجراء عن التشابه بين العوامل المستخلصة من العينات الأكبر سناً والعوامل المستخلصة في الدراسة الحالية، ومن ثم فإن استبعاد الأعمار الأصغر لم يغير من العوامل المستخرجة.

ويوضح جدول (٢) ارتباطات البنود بالدرجة الكلية على بقية بنود قائمة المخاوف، وتراوحت الارتباطات بين ٠,٤٣ و ٠,٧٣ لدى عينة الذكور، وبين ٠,٥٧ و ٠,٧٧ لدى عينة الإناث إشارة إلى الاتساق الداخلي للقائمة. كما يعرض جدول (٢) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيم «ت». وقد حصلت الإناث على متوسط درجات أعلى من نظرائهن من الذكور وذلك بالنسبة لكل بند من البنود الثلاثين لقائمة المخاوف وكذلك للدرجة الكلية. وكانت قيم «ت» في جميع الحالات جوهرياً عند مستوى ٠,٠٠٥ واتساقاً مع هذه النتيجة كان الارتباط الثنائي بين الجنس والدرجة الكلية لقائمة المخاوف ٠,٤١ والمعامل جوهرياً عند مستوى ٠,٠٠٥ (ن = ٢,٠٨٣).

ولتقدير الفروق بين الأعمار في الدرجة الكلية على مقياس المخاوف استخدم تحليل التباين، وقد بلغت قيمة «ف» لمتوسطات المجموعات العمرية الخمس من الذكور (١٣ - ١٧ عاماً) ٢,٠٩ (غير جوهرياً)، أى أن الفرق بين متوسطى أى مجموعتين غير جوهرياً عند مستوى ٠,٠٥ ومع ذلك بلغت قيمة «ف» لدى الإناث ٧,٩٤ (جوهرياً عند مستوى ٠,٠٠٥)، أى أن هناك ارتفاعاً في متوسط الدرجات الكلية على قائمة المخاوف لدى الإناث بزيادة

العمر، وكانت المتوسطات على النحو التالي: ٩٧,٨؛ ١٠٠,٨؛ ١٠٦,٤؛ ١١٠,٩؛ ١١٢,١ فى أعمار الإناث من ١٣ - ١٧ عاما على التوالي. وتتسق هذه النتيجة مع الارتباط بين درجات المخاوف والسن، أى ٠,٠٠٠٣ (غير جوهري) لدى الذكور، و ٠,١٨٥ (جوهري عند مستوى ٠,٠٠٥) عند الإناث.

جدول (٢): ارتباط البند ببقية البنود (ر) والمتوسط الحسابى (م)،

والانحراف المعياري (ع) وقيم «ت» لكل بند والدرجة الكلية

على قائمة المخاوف لدى الذكور والإناث

بنود المقياس	الذكور			الإناث			قيم «ت»
	ع	م	ر	ع	م	ر	
١- الجيوش	٢,٤٩	١,٣٦	٠,٤٣١٧	٣,٥٩	١,٣٤	١٨,٦٠	
٢- المسدسات	٢,٥١	١,٤١	٠,٥٥٤٢	٣,٦٢	١,٣٤	١٨,٤٥	
٣- صوت إطلاق النار	٢,٦٠	١,٣٤	٠,٥٤٢٦	٣,٧٣	١,٣١	١٧,٧٨	
٤- الدبابات	٢,٥٧	١,٢٥	٠,٦٠٤٦	٣,٤٠	١,٢٧	١٤,٩١	
٥- الصواريخ	٣,٣٣	١,٣٤	٠,٥٦٢٥	٣,٩٥	١,٢٠	١١,٢٣	
٦- القصف	٣,٤٠	١,٢٤	٠,٥٣٥٢	٣,٩٢	١,١٩	٩,٧٦	
٧- المفترقات	٢,٤٧	١,٢٢	٠,٤٩٥٤	٣,١٤	١,٣٠	١٢,٢٧	
٨- صوت المدافع	٢,٦٦	١,٢١	٠,٦٤٧٢	٣,٦٠	١,٢١	١٧,٦٩	
٩- سقوط الطائرات	٢,٩٠	١,٣١	٠,٥٦٣٧	٣,٧١	١,٢٧	١٤,٢٤	
١٠- العدوان العراقى	٢,٦٢	١,٣٧	٠,٦٣٤٤	٣,٥٠	١,٣٦	١٤,٨٤	
١١- القتل	٣,٣٦	١,٤٤	٠,٦٠٤٠	٤,١٤	١,٢٣	١٣,٣١	
١٢- صفارة الإنذار	٢,٥٢	١,٣٧	٠,٥٠٢٦	٣,٢٣	١,٤١	١١,٦٩	
١٣- الحرائق	٢,٢٧	١,١٧	٠,٥٥٨٩	٣,٠٢	١,٢٤	١٤,١٤	
١٤- المتفجرات	٢,٩٣	١,٢٤	٠,٦٦٨٢	٣,٥٤	١,٢٤	١١,٢٨	
١٥- الجيش العراقى	٢,٦١	١,٣٨	٠,٧٢٨٥	٣,٤٢	١,٤١	١٣,٢٤	
١٦- الألغام	٣,٥٥	١,٣٠	٠,٥٧٥٨	٣,٩٧	١,١٥	٧,٩٩	
١٧- انتهاك سلامة الحدود الكويتية	٢,٨٤	١,٣٨	٠,٥٨٨٦	٣,٣٨	١,٣٩	٨,٧٨	

تابع جدول (٢)

قيم «ت»	الإثبات			الذكور			بنود المقاييس
	ع	م	ر	ع	م	ر	
١٤,٤٩	١,٤٦	٣,١٤	٠,٧٤٥٩	١,٣١	٢,٢٦	٠,٧٠١٦	١٨-العراقيون
١٤,٦٠	١,٣٧	٣,٢٧	٠,٧٥٦٢	١,٢٥	٢,٤٣	٠,٦٩٨٨	١٩-العدوان
١١,٩١	١,٧٧	٢,٩٠	٠,٦٣٣٢	١,٤٧	٢,٠٥	٠,٥٧٧٤	٢٠-صدام حسين
١٢,٤١	١,١٦	٤,٢٤	٠,٥٧٦٣	١,٣٨	٣,٥٥	٠,٥٧٦٠	٢١-التعذيب
١٣,٥٥	١,٣٣	٢,٩٠	٠,٧٦٣١	١,٢٠	٢,١٥	٠,٦٩٢٢	٢٢-الجنود
٨,٧٢	١,٢٤	٣,٣٤	٠,٦٦٤١	١,٢٦	٢,٨٦	٠,٦٤٤٣	٢٣-التدمير
١١,٦٥	١,٣٢	٣,١٠	٠,٦٢٦٤	١,٢٧	٢,٤٤	٠,٥٧٤٨	٢٤-آثار العدوان
١٢,٤٥	١,٥٠	٢,٧٨	٠,٦٩٨٧	١,٢٧	٢,٠٢	٠,٦٣٥٠	٢٥-العراق
١٠,٥٥	١,٣٨	٣,٤٥	٠,٦٣٨٩	١,٣٣	٢,٨٢	٠,٦٤٦٢	٢٦-الجواسيس
١٤,٦٠	١,٣٦	٣,٥٧	٠,٧٤١٣	١,٣٧	٢,٧٠	٠,٦٦٢٥	٢٧-الغزو
١٤,٨٦	١,٢٥	٣,٦٦	٠,٧٣٢٨	١,٢٤	٢,٨٥	٠,٧٠٦٣	٢٨-القنابل
١٣,٨١	١,٤٩	٣,٢٥	٠,٦٤٩٦	١,٣٨	٢,٣٨	٠,٦٣٩٦	٢٩-الجنود العراقيون
١٤,٢١	١,٣٧	٣,٣٣	٠,٧٥١١	١,٣٣	٢,٤٩	٠,٧٠٠١	٣٠-الغزاه
١٩,٩٣	٢٧,٥٠	١٠٣,٨٠		٢٥,٢٠	٨٠,٧٤		الدرجة الكلية

المناقشة

حققت هذه الدراسة الأهداف الأساسية لها، فقد أجرى مسح للمنبهات المثيرة للمخاوف المرتبطة بالعدوان العراقي لدى عينة من الأطفال والمراهقين الكويتيين. واعتماداً على هذا المسح أمكن تأليف قائمة المخاوف، وتتصف هذه القائمة بثبات مناسب كما تم حسابه بطريقتين هما إعادة التطبيق ومعامل ألفا، كما كان للقائمة اتساق داخلي مرتفع، فضلاً عن ارتفاع الصدق التلازمي

أيضاً، وقد اشتق وعاء بنود قائمة المخاوف من مقياس آخر يضم عددا كبيرا من البنود اعتمد في تصميمه على مسح سابق لكل المواقف والأشياء التي تسبب الخوف أو الضيق لدى أطفال المدارس الكويتية.

والجدير بالإشارة أن السؤال المفتوح الذي وجه إلى العينة المذكورة آنفاً لم يشر أى إشارة ولم يلمح إلى العدوان العراقي، بل قدمت فيه ثلاثة أمثلة عامة هي: «الظلام، والرعد، والوقوع»، ولكن لوحظ أن هؤلاء المبحوثين قد أشاروا إلى بنود كثيرة ومختلفة تطرق بصورة مباشرة العدوان العراقي على الرغم من مرور ٣,٥ سنة عليه لدى تطبيق هذه الدراسة السابقة.

وقد استخرجت من مقياس المخاوف المستخدم في هذه الدراسة ثلاثة عوامل ذات تشبعات مرتفعة، وكان هناك تشابه كبير بين العاملين الأولين لدى عينتي الذكور والإناث. وقد سمي العامل الأول «الخوف من المعتدى العراقي»، ويشمل هذا العامل بنوداً ذات تشبعات جوهرية مثل: «العراقيين، وضدام حسين، والعدوان». وتجدر الإشارة إلى أن الانفعالات السلبية، والجوانب المعرفية، والاتجاهات السلبية الحالية نحو العراقيين كانت جميعها إيجابية قبل العدوان وذلك كما أشار بعض الزملاء الكويتيين. ونتيجة لذلك يعد الخوف من المعتدى العراقي واحداً من الآثار السلبية الأساسية للعدوان بوصفه حادثاً صديماً.

وقد سمي العامل الثاني «الخوف من آلة الحرب»، وتضمن - في المقام الأول - قائمة من الآلات المستخدمة في الحروب مثل: المسدسات، والدبابات، والصواريخ، والقنابل. كما تضمن هذا العامل أيضاً عنصراً «صوتياً سمعياً» مثل: صوت إطلاق النار، وأصوات المدافع، وسقوط الطائرات. ويبدو أن هذه الأصوات الرهيبة الشديدة ما زالت عالقة في أذهان

الأطفال والمراهقين. أما العامل الثالث فقد سمي «متعلقات الحرب وآثارها» ويشمل هذا العامل بنوداً مثل: «التعذيب، والألغام، والتدمير». ويتوقع استخلاص عامل من الرتبة الثانية يضم هذه العوامل الثلاثة التي سبقت الإشارة إليها، والأمر يحتاج إلى دراسة أخرى.

ومن خلال هذه الدراسة يتبين أن متوسط درجات البنود الثلاثين لقائمة المخاوف بلغ (٢,٧) لدى عينة التلاميذ، و(٣,٥) في عينة التلميذات. ونتيجة لذلك يمكن تصنيف الأولاد - بناءً عن متوسط درجاتهم - في مركز يقع أقل بقليل من البديل «متوسط»، في حين يمكن تصنيف عينة البنات - بناءً على متوسط درجاتهن - على أنه يقع بالضبط بين البديلين «متوسط» و«كثيراً» وذلك على المتصل خماسي الدرجات.

ومن الممكن أن تعد هذه النتيجة مؤشراً على استمرار الآثار السيئة للعدوان العراقي. وعلى الرغم من مرور ٥,٧ عاماً على اندلاع حرب الخليج، فإن بنود قائمة المخاوف في هذه الدراسة مازالت تمثل منبهات مثيرة للخوف ولا سيما عند البنات.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع الدراسات السابقة عن الخوف العام، وذلك فيما يتعلق بحصول البنات على متوسط درجات أعلى من الذكور في كل بند من بنود القائمة الثلاثين فضلاً عن الدرجة الكلية للمقياس (انظر:

Abdel - Khalek, 1994; Fredrikson, *et al.*, 1996; Gilbert, *et al.*, 1994; Gullone & King, 1993; Saigh, 1982; Slee & Cross, 1989).

وتعد العوامل الثقافية التي تتضمن الأدوار الجنسية وعمليات التنشئة الاجتماعية من بين العوامل الأساسية التي تسهم في تفسير الفروق بين

الجنسين في المخاوف.

كما كشفت هذه الدراسة عن فروق جوهريّة في المخاوف لدى البنات على ضوء المجموعات العمرية، فقد تزايد متوسط الدرجة بزيادة الأعمار، في حين لم تظهر فروق جوهريّة بين المجموعات العمرية من الذكور. ويبدو أن إدراك الأخطار ومعنى الأفعال الوحشية يكون أكبر لدى الأطفال الأكبر عمراً بالمقارنة إلى نظرائهم الأصغر منهم. ومع ذلك فإن هذه النتيجة والتفسير تتطابقان على عينة البنات فقط. وليس هناك تفسير لعدم ارتفاع متوسط الدرجات على ضوء عامل العمر بالنسبة لعينة الأولاد. وتتعارض النتيجة الخاصة بارتفاع متوسط درجات الخوف عبر المجموعات العمرية من البنات مع ما توصل إليه كل من «جالوان، وكنج» (Gullone & King, 1993)، حيث وجدوا أن الأطفال الأصغر عمراً قرروا وجود عدد أكبر من المخاوف، مع شدة مرتفعة لها بالمقارنة إلى الأطفال والمراهقين الأكبر عمراً. وقد استخلص هذان المؤلفان تلك النتيجة من خلال اعتمادهما على قائمة عامة لمسح المخاوف، في حين اعتمدت الدراسة الحالية على قائمة مخاوف موقفية مرتبطة بمنبهات أكثر خطورة تضمنت عوامل معرفية بصورة أكبر.

ومن الممكن القول بأن بنود قائمة المخاوف من العدوان العراقي قد تطورت نتيجة التعلم المرتبط مباشرة بهذا العدوان بوصفه خبرة صدمية، ولذلك فإن نظرية الإشراف يمكن أن تفسر الأسباب المرضية لمعظم بنود قائمة المخاوف الحالية (Yule, Udwin, & Murdock, 1990).

وتعليقاً على الشعب الكويتي بعد الاحتلال ثم التحرير أشار «إبراهيم» (Ibrahim, 1992) إلى أن «العراقيين تركوا جروحاً قاسية في نفسية الكويتيين» (P. A3). ومع ذلك فإن قدرة الأطفال والمراهقين على أن تتدخل

جراحهم فضلاً عن خاصية المرونة لديهم تحتاجان إلى تقويم، وذلك في مقابل قابليتهم للإصابة بالاضطراب ومشاكلهم طويلة الأمد. وقد ذكر كل من «جوردون، وريث» (Gordon & Wraith, 1993) ما يلي: «يستجيب كل من الأطفال والمراهقين بشدة للأحداث التي يتعرضون لها في حياتهم، ولكن تتساوى مرونتهم وقدرتهم على النمو مع قابليتهم للإصابة بالاضطراب» (p.574).

ومن الممكن أن يقال: إن الغالبية العظمى من بنود قائمة المخاوف المستخدمة في هذه الدراسة قد تعد فريدة لدى الشعب الكويتي وخاصة به فقط، مادامت البنود قد اعتمدت فقط على التعرض إلى العدوان العراقي، كما أنها تعكس منبهات محددة تثير الخوف وتتصل بهذه الخبرة الموقفية للمحنة. وترتبط هذه المنبهات مباشرة بهذا الحدث الصدمي، وتمثل الأثر السالب العميق لهذه الكارثة، وبالتأكيد فقد ظهرت علاقة قوية بين الوحشية التي تجلت أثناء الاحتلال وتلك الآثار السلبية، فقد استخدم العراقيون العنف ووسائل وحشية أثناء الاحتلال كالاقتال أو الاحتجاز، والتعذيب، والتهديد، والاختطاف، والاغتيال، والأسر.

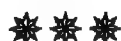
وإنه من المفيد استخدام هذه القائمة في المجتمعات الأخرى التي يتعرض فيها شعبها لظروف مشابهة لتلك التي تعرض لها الكويت أثناء العدوان العراقي. ويمكن ان نتوقع عمومية مقياس المخاوف، شريطة استبدال اسم العدو (انظر جدول ٢). وبعد هذا التعديل الطفيف فإن قائمة المخاوف الحالية يمكن أن تستخدم أداة لتقويم مخاوف الحرب في البحوث التي تهتم بفحص الضغوط التالية للصدمة. والحاجة هنا ماسة إلى مزيد من البحوث.

المراجع

- Abdel-Khalek, A.M. (1988). The Fear Survey Schedule: III and its correlation with personality in Egyptian samples. *Journal of Behavior Therapy & Experimental Psychiatry*, 19, 113-118.
- Abdel-Khalek, A.M. (1993). The construction and validation of the Arabic Children's Depression Inventory. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 41-50.
- Abdel-Khalek, A.M. (1994). Normative results on the Arabic Fear Survey Schedule III. *Journal of Behavior Therapy & Experimental Psychiatry*, 25, 61-67.
- Abdel-Khalek, A.M. (1996). Factorial structure of the Arabic Children's Depression Inventory among Kuwaiti subjects. *Psychological Reports*, 78, 963 - 967.
- Abdullatif, H.I. (1995). Prevalence of depression among middle-school Kuwaiti students following the Iraqi invasion. *Psychological Reports*, 77, 643 - 649.
- Educational Research Center (1992). *Screening for war exposure and posttraumatic stress disorder among children in Kuwait (age - 7-17 years): A preliminary report*. State of Kuwait: Ministry of Education. [in Arabic].
- Fredrikson, M., Annas, P., Fischer, H., & Wik, G. (1996). Gender and age differences in the prevalence of specific fears and phobias. *Behavior Research & Therapy*, 34, 33-39.
- Gilbert, A.M., Gilbert, B.O., & Gilbert, D.G. (1994). Fears as a function of gender and extraversion in adolescents. *Journal of Social Behavior & Personality*, 9, 89-94.

- Goldberg, J., Yinon, Y., Saffir, M., & Merbaum, M. (1977). Fear in periods of stress and calm among Israeli students. *Journal of Behavior Therapy & Experimental Psychiatry*, 8, 5-9.
- Gordon, R., & Wraith, R. (1993). Responses of children and adolescents to disaster. In J.P. Wilson & B. Raphael (Eds.), *International handbook of traumatic stress syndromes*. New York: Plenum Press. Pp. 561 - 575.
- Gullone, E., & King, N.J. (1993). The fears of youth in the 1990s: Contemporary normative data. *Journal of Genetic Psychology*, 154, 137 - 153.
- Ibrahim, Y. M. (1992). Iraqis left coarse scars on the psyche of Kuwait. *The New York Times*, August 4, p. A3.
- Kuzmic, D. (1992). Psychic reactions to war in children of soldiers and refugees. *Psychologische Beitrage*, 34, 206-214.
- Macksoud, M.S., Dyregrov, A. & Raundalen, M. (1993). Traumatic war experiences and their effects on children. In J.P. Wilson & B. Raphael (Eds.), *International handbook of traumatic stress syndromes*. New York: Plenum. Pp. 625 - 733.
- Meehl, P.E. (1990). Why summaries of research on psychological theories are often uninterpretable. *Psychological Reports*, 66, 195-244.
- Nader, K., & Fairbanks, L. (1994). The suppression of reexperiencing: impulse control and somatic symptoms in children following traumatic exposure. *Anxiety, Stress, & Coping*, 7, 229 - 239.

- Nader, K., & Pynoos, R.S. (1993) The children of Kuwait following the Gulf Crisis. In L. Lewis & N. Fox (Eds.), *Effect of war and violence in children*. Hillsdale, NJ: Erlbaum. Pp. 181 - 195.
- Saigh, P.A. (1982). The Lebanese Fear Inventory: A normative report. *Journal of Clinical Psychology*, 38, 352 - 355.
- Slee, P.T., & Cross, D.G. (1989). Living in the nuclear age: An Australian study of children's and adolescents' fears. *Child Psychiatry & Human Development*, 19, 270 - 278.
- SPSS, Inc. (1990). *SPSS: Statistical data analysis*. Chicago, IL: SPSS.
- Wolpe, J., & Lang, P. (1977). *Manual for the Fear Survey Schedule*. San Diego, CA: Educational & Industrial Testing Service. Rev. ed.
- Yule, W., Udwin, O., & Murdock, K. (1990). The Jupiter's sinking: effects on children's fears, depression and anxiety. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 31, 1051 - 1061.



الدراسة الخامسة

الأعراض السيكوسوماتية لدى عينة من الأطفال
وعلاقتها ببعدي العصابية والانبساط*
(دراسة عاملية مقارنة)
مايسة أحمد النبال

ملخص:

العوامل النفسية تأثير فعال على أجهزة الجسم المختلفة، ولا يمكن إنكار العلاقة بين الجانبين النفسى والجسمى للفرد، كما يتأثر مسار كل مرض بحالة الفرد الانفعالية. والجدير بالذكر أن مثل هذه الاضطرابات السيكوسوماتية تشكل خطراً كبيراً على توافق الفرد العام وعلى صحته النفسية. وتهدف هذه الدراسة إلى فحص العلاقة بين الاضطرابات السيكوسوماتية وكل من بعدى الشخصية: العصابية/ الاتزان الانفعالى، والانبساط/ الانطواء لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية من الجنسين، فضلاً عن بيان التركيب العاملى لمتغيرات الدراسة الثلاثة. وأسفرت الدراسة عن ارتباط الأعراض السيكوسوماتية بالعصابية ارتباطاً إيجابياً لدى عینتى البنين والبنات. كما ارتبطت العصابية إيجابياً بالانبساط لدى عينة البنين، ولم يرتبطا لدى البنات. وقد أسفر التحليل العاملى بعد التدوير عن استخلاص عامل واحد لدى عينة البنين، والسحب الأمر ذاته على عينة الإناث. وقد فسرت النتائج على ضوء الدراسات السابقة.

مقدمة:

بلغت مشكلة الاضطرابات النفسية الجسمية (السيكوسوماتية) حجماً كبيراً فى الربع الثانى من القرن العشرين، وارتبط انتشار هذه الاضطرابات بالتطور الحضارى والتقنى وما لهما من آثار وخيمة على حالة الفرد

* نشر هذا البحث لأول مرة فى: دراسات نفسية، ١٩٩١، ١ (٢)، ص ص ١٧٧ - ١٩٧.
والنسخة المنشورة هنا منقحة وتتضمن بعض التعديلات.

الانفعالية، إذ زادت معدلات القلق والصراع والانعصاب؛ وهى مكونات فعالة فى تمهيد الطريق إلى نشأة الاضطرابات السيكوسوماتية واستمرارها بمختلف أنواعها. وتشكل هذه الاضطرابات خطراً كبيراً على توافق الفرد بوجه عام ، كما تعد شديدة الأثر على صحته النفسية والجسمية.

ولا ريب فى تأثير الاضطرابات الانفعالية بمختلف أنواعها ودرجات شدتها على الحالة النفسية لدى الفرد، ولا سيما إذا أعيقت الطاقة الانفعالية عن الانطلاق فى شكل سلوك خارجى وزاد تراكمها واشتدت وطأتها، وإذا دامت الأسباب الانفعالية مالت هذه الاضطرابات الحشوية إلى الإزمان، مما يؤدي آخر الأمر إلى أمراض جسمية خطيرة (منى أبو طيرة، ١٩٨٩)، ومن ثم فإن العوامل النفسية لها تأثيرها الفعال على أجهزة الجسم المختلفة. ولا يمكن إنكار العلاقة بين الجانبين النفسى والجسمى للفرد، حيث تبين أن مسار أى مرض قد يتأثر بحالة الفرد الانفعالية حتى لو لم يكن للعوامل الانفعالية دور فى نشأة المرض (انظر: عماد الدين سلطان، د. ت، ص ٣١٥؛ عطوف ياسين، ١٩٨١، ص ص ١٣٥ - ١٣٦).

ومصادقاً لما سبق فقد وردت إحصاءات كثيرة تدعم القول "بأن الحالة الانفعالية وعلى وجه الخصوص القلق النفسى له دور كبير فى تطور أشكال الأعراض السيكوسوماتية وذبوع أمراض مهنية نفسية جسمية (انظر: آدم العتيبي، ١٩٩٧)، كما ظهر أن "٣٠٪ من المترددين على المستشفيات، و ٥٠٪ من المترددين على العيادات الخاصة فى أمريكا يعانون عامة من تآزم نفسى، مصحوب أو غير مصحوب بأمراض جسمية فعلية" (محمد غالى، ورجاء أبو علام، ١٩٧٤، ص ص ٤٦٨ - ٤٦٩). وأشارت نتائج بعض الإحصاءات

إلى أنه "من بين ٢٦٩ مريضاً عصائياً توجد لدى ٤١,٥٪ منهم شكوى من أعراض معدية معوية، كما ظهر أن هناك نسبة تتراوح بين ٤٠ - ٦٠٪ من مرضى الاضطرابات العقلية يعانون من اضطرابات سيكوسوماتية" (محمود أبو النيل، ومصطفى زيور، ١٩٨٤، ص ٣٢ - ٣٣).

ومن ثم فإن الاضطرابات الانفعالية مسئولة مسئولية مؤكدة عن انتشار الأمراض السيكوسوماتية كضغط الدم الجوهري، وقرح المعدة، والذبحة الصدرية ... وغيرها كثير، وهى أمراض جسمية مزمنة تستعصى على العلاج الجسمى وحده. ولذا فقد أدى انتشار الاضطرابات السيكوسوماتية فى عصرنا هذا إلى زيادة الاهتمام بالعوامل النفسية والاجتماعية فى تشخيص الأمراض العضوية وبيان كيفية نشأتها وكذلك علاجها، مع الأخذ فى الاعتبار أثر العوامل النفسية، وقد أطلق على هذا الاتجاه فى الطب: الطب السيكوسوماتي Psychosomatic medicine، حيث ينظر إلى الإنسان على أنه وحدة نفسية اجتماعية متكاملة إذا أصيب فيه عضو واحد تداعت له سائر الأعضاء، فضلاً عن أن هذا الفرع من فروع الطب ينظر إلى الحالة الانفعالية وخبرات الحياة على أنهما مسببان مهمان فى الإصابة ببعض الأمراض الجسمية نفسية المنشأ (عطوف ياسين، ١٩٨١، ص ١٤٧؛ Martin, 1984, p. 228).

وقد عرفت الاضطرابات السيكوسوماتية بأنها تلك الأمراض أو العلل التى تسهم فيها العوامل النفسية إسهاماً كبيراً، وترجع الاضطرابات السيكوسوماتية إلى حدوث خلل فى الحالة الانفعالية والذى ينعكس بدوره على وظائف أعضاء الجسم، ومن ثم فإن الاضطرابات السيكوسوماتية هى اضطرابات جسمية ذات طبيعة لا يمكن تقديرها دون النظر إلى أنواع

المشكلات الانفعالية؛ أى الأحداث النفسية التى لا يمكن الاستغناء عن دراستها إلى جانب الاضطرابات الجسمية (محمد غالى، ورجاء أبو علام ١٩٧٤، ص ٤٧٣؛ Costin & Draguns, 1989, p. 473).

يتضح من هذا العرض دور كل من الحالة الانفعالية والاضطرابات النفسية فى إحداث الاضطرابات السيکوسوماتية. ومن الأهمية بمكان أن نعرض - فى هذا المجال - لحقيقتين مهمتين:

الأولى: أنه مع توافر حياة الهدوء وقلة الصراع وانخفاض كل من القلق والتوتر النفسى والتأزم تقل احتمالات حدوث الاضطرابات الانفعالية فى صورة أعراض جسمية مرضية.

والثانية: أن هذه الأعراض الجسمية لا تستعصى على العلاج العضوى وحده، بل تتفق فيها الأموال الطائلة والجهود الكبيرة دون جدوى، ما لم يؤخذ فى الاعتبار مع هذه الإجراءات إزالة الضغوط النفسية أو الضغوط العصائية المسببة لهذه الاضطرابات (محمد غالى، ورجاء أبو علام، ١٩٧٤، ص ٤٧٢).

وهنا نجد من الأنسب أن نعرض لأهم أشكال الأعراض السيکوسوماتية التى تدل على اضطرابات تنتج من خلل أجهزة الجسم المختلفة أو إصابتها، وإلى أى مدى ترتبط هذه الاضطرابات ببعدى العصائية والاتبساط، وهذا ما تحاول هذه الدراسة أن تميظ اللثام عنه، ذلك أن أحد المباحث المهمة فى الطب النفسى وعلم النفس المرضى: دراسة الشخصية قبل

الإصابة بالمرض Premorbid personality ، ولا يخفى ما لذلك من أهمية نظرية وعملية كبيرة.

أهم الأمراض السيكوسوماتية الشائعة وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية:

أولاً : اضطرابات الجهاز الدورى Cardiovascular disorders

من المعروف أن القلب والأوعية الدموية لهما دور فعال وكبير فى حالات الانفعال، ونظراً لأن القلب تتغير درجة دفعه للدم فى حالة الانفعال الشديد، فإنه يكون موضع الاهتمام فى مواقف الخوف والقلق، ويسمى فى هذه الحالة عصاب القلب Heart neurosis، وهو اصطلاح يعبر عن أعراض متعلقة بالقلب ولكنها نفسية الأصل. ومن أعراضه خفقان القلب، وضيق التنفس، وتشنج، ولغط، وآلم.

وقد أسفرت بعض الدراسات (Carek & Santon, 1984) عن شيوع اضطرابات الجهاز الدورى لدى الأفراد الذين ترتفع درجاتهم على مقاييس العصائية، وعلى وجه التحديد لدى هؤلاء الذين صنفوا على أنهم من ذوى نمط "أ" للسلوك والذين يتصفون بنقاد الصبر وعدم التانى، والمنافسة الشديدة، والارتفاع الشديد للدافعية، مع رغبة عالية فى النجاح، والإنجاز، والمثابرة، وهم يعانون دائماً من الانعصاب، والعدوان ... وهى سمات تعبر عن الشخصية العصائية الخالصة.

* قدم مصطلح نمط السلوك «أ»، «ب» كل من «ماير فريدمان، وراى روزنمان» (انظر: أحمد عبد الخالق، وعبد الفتاح دويدار، ومايسة النبال، وعادل شكرى، ١٩٩٢).

ثانياً: ضغط الدم الجوهري Essential hypertension

قد يرجع ضغط الدم إلى التغير في بناء الأوعية الدموية أو إلى تصلبها، إلا أنه في حالات كثيرة قد يحدث ضغط الدم دون أن يكون لذلك سبب من اضطراب في وظيفة أو تركيب عضوى، وهنا يسمى بضغط الدم الجوهري، وهو نوع من أنواع ضغط الدم. ويرتبط ضغط الدم الجوهري إلى حد كبير بالاضطرابات العصبية فضلاً عن ارتباطه بالاعتصاب السيكلوجي والتعرض إلى أنواع الضغط والصراع البيئي (Reiss, *et al.*, 1977, p. 317 f).

ثالثاً: قرحة المعدة Peptic ulcer

وهي عبارة عن خلل أو قطع أو التهاب في أحد المجارى في جدار المعدة أو الجزء العلوى من الأمعاء الدقيقة ... وقد وجد أن قرحة المعدة ترتبط ببعض سمات الشخصية ومنها: الدقة، والحساسية المفرطة، والسلبية، وفقدان الطموح، والحاجة إلى الحب، والوساوس، أى أن قرحة المعدة لها ارتباط جوهري بالاضطرابات العصبية بصفة عامة (عطوف ياسين، ١٩٨١، ص ١٥٥؛ Kaplan & Sadock, 1983, p. 599; Coulacoglou *et al.*, 2001).

رابعاً: الربو الشعبى Bronchial asthma

وهو مرض من أمراض الجهاز التنفسي يتصف بعلامات أهمها ما تليه المريض من لهث، ونقص في طول التنفس شهيقاً وزفيراً، والسعال مستمر، والإحساس بحسرة في الصدر، وضيق التنفس، ويرتبط ظهور هذا مرض بحالة من التذبذب الانفعالي بين الرغبة في الاعتماد على الأم

والرغبة فى الاستقلال عنها، وهى حالة من التوتر الانفعالى تؤدى إلى درجة من القلق الذى يظهر على شكل أعراض الربو.

ومن سمات الشخصية التى تميز مريض الربو عدم الشعور بالأمن، والخنوع، والسلبية. وقد أسفرت نتائج عديد من الدراسات عن ارتباط الربو الشعبى بكثير من مظاهر الاضطرابات العصابية (ريتشارد لن، ١٩٩٠، ص ١٠٩ f 474, Staudenmayer, 1981).

خامساً: فقدان الشهية العصبى Anorexia nervosa

وهو اضطراب خاص يفقد الفرد فيه الشهية حيث يزهد الطعام نتيجة لاضطراب انفعالى، وترجع العلاقة بين الأكل والانفعال - إلى حد كبير - إلى خبرات الفرد السابقة. ومن العوامل النفسية التى نجدها فى الحالات المختلفة لهذا الاضطراب المقاومة العدوانية لمطالب الوالدين، وعقاب الذات نتيجة الشعور بالذنب، وقد يحدث فقدان الشهية نتيجة لسوء فهم طفلى لعملية الحمل، مع خوف لاحق من هذه العملية التى يتصور الفرد أنها ترجع إلى تناول عن طريق الفم ... ويتسم من يعانون من فقدان الشهية العصبى - وهم غالباً من الإناث - ببعض سمات الشخصية وهى على النحو التالى: الوسواس القهرى، والاكتئاب، والقلق، وبعض الأعراض الطبية النفسية (السيكاثرية) الأخرى، وغالباً ما نجد المصابين بهذا الاضطراب السيكوسوماتى يعانون من سوء التوافق الجنسى (أحمد عبد الخالق، ١٩٩٧ Kaplan & Sadock, 1983, p. 609; Saccomani, Savoini, Cirrincione, et al., 1998).

سادساً: البدانة المفرطة Excessive obesity

تعد الشهية الزائدة أو الشراهة عرضاً يكون فيه تناول الطعام بإفراط لأكثر من مجرد الاستمتاع بالطعام، بل هو أيضاً فعل قهري. ويعانى كثير من المرضى بالشهية الزائدة من مشكلات جنسية، وترتبط البدانة المفرطة بالاضطرابات الانفعالية والعصابية بشكل كبير (انظر: ابراهيم على ابراهيم، ومایسة النیال، ١٩٩٤; Fabbrici, *et al.*, 1994).

سابعاً: التهاب المفاصل الروماتيزمى Rheumatoid arthritis

التهاب المفاصل الروماتيزمى معروف منذ القدم، وهو مرض يصيب الكبار غالباً عندما يجف السائل الموجود بين عظمتى المفاصل والذي يلين حركة المفاصل عند الكبار فتحدث الالتهابات وتتورم الغضاريف ويحدث الروماتيزم بآلامه المعروفة. إلا أن ما يهمنا هو حالات التهاب المفاصل الذى يصاب به الأفراد فى كل الأعمار، وذلك هو الاضطراب السيکوسوماتى الذى ظهر أن له ارتباطاً كبيراً بكل من نواحى النقص فى تنظيم الشخصية، والضغط البيئية والإحباطات التى تثير قلق الفرد. ومن أكثر سمات الشخصية التى ترتبط بمرض التهاب المفاصل: الغضب، والعدوان، وعدم القدرة على الصمود أمام ضغوط البيئة، هذا فضلاً عن معاناة المريض من مظاهر شتى من الاضطرابات العصابية (محمد غالى، ورجاء أبو علام، ١٩٧٤، ص ٣٠٩; Moldotsky & Chester, 1970; Deary *et al.*, 1995).

يتضح من هذا العرض لبعض نماذج الاضطرابات السيکوسوماتية مدى ارتباطها ببعض سمات الشخصية وعلى وجه الخصوص بالعصابية بما فيها من متغيرات كالقلق، والاكتئاب، والوساوس، والعدوانية، والغضب أكثر

من ارتباطها ببعد الانبساط / الانطواء. وإن كانت هناك بعض الدراسات التي أسفرت نتائجها عن ارتباط البدانة المفرطة بقطب الانبساط، ولكن لا تعد النتيجة الأخيرة نتيجة حاسمة ومؤكدة، وهى فى حاجة إلى مزيد من البحوث والدراسات. وبصفة عامة سوف تكشف هذه الدراسة عن مدى ارتباط الاضطرابات السيكوسوماتية ببعدي العصائية والانبساط. وهذا ما سوف نفصل القول فيه بعد قليل.

وبما أن أحد أهداف هذا البحث الكشف عن العلاقة بين الاضطرابات السيكوسوماتية والشخصية حيث دلت بحوث عديدة - على المستويين العالمى والمحلى - على عالمية Universality بعدى العصائية والانبساط وقابليتهما للتكرار على الرغم من اختلاف العينات والأدوات وغير ذلك من المتغيرات، فقد اخترنا هذين البعدين ليمثلا الشخصية، ولندرس علاقتهما بالاضطرابات السيكوسوماتية. وننتقل الآن لعرض بعض الدراسات السابقة التى اهتمت بالكشف عن هذه العلاقة.

الدراسات السابقة:

يهمنا أن نعرض لعدد من الدراسات السابقة التى أجريت على الأطفال فى المقام الأول، ومع ذلك فسوف نورد بعض الدراسات التى أجريت فى هذا المجال على الراشدين، نظراً لندرة الدراسات على الأطفال.

أسفرت دراسة "ليفنجستون، وتيلور، وكراوفورد" عن ظهور بعض الاضطرابات العصائية لا سيما قلق الانفصال وكذلك بعض الاضطرابات الذهانية لدى عينة من المرضى السيكياتريين من نزلاء المستشفيات، وبلغ قوام عينة الدراسة ٩٥ مريضاً ممن تراوحت أعمارهم بين ٦ - ١٢ عاماً، والذين

كثرت شكاوهم من الأعراض السيكوسوماتية، فضلاً عن معاناة عينة الدراسة من الاكتئاب المقنّع (Livingston, et al., 1988).

طبق كل من "بريتشارد، وبول، وكلبرت، وفاوست" قائمة الشخصية للأطفال (PIC) وذلك على ٦٣ بنتاً و٧٤ ولداً (تراوحت أعمارهم بين ٦ - ١٦ عاماً)، وقد تم تقسيم عينة الدراسة إلى أربع مجموعات:

(أ) مجموعة الأسوياء، (ب) مجموعة الاضطرابات السيكوسوماتية، (ج) مجموعة الاضطرابات العصابية، (د) مجموعة الاضطرابات الطبية المزمنة. وقد كشفت التحليلات الإحصائية عن فروق جوهرية بين المجموعات الأربع على قائمة الشخصية للأطفال، ولكن لم يمكن للقاتمين على هذه الدراسة تمييز مجموعة الاضطرابات السيكوسوماتية عن ذوى الاضطرابات العصابية أو الاضطرابات الطبية المزمنة (Pritchard, et al., 1988).

وقد كشفت دراسة «رابي» عن ارتباط الأعراض العصابية ببعض الأعراض السيكوسوماتية وبعض الأفكار حول الأعراض الجسمية أو العقلية، وقد بلغت عينة الدراسة (٨٦) فرداً ممن تراوحت أعمارهم بين ٢٢ - ٥٩ عاماً بواقع (٣٨) يعانون من اضطرابات الفزع و(٤٨) من اضطرابات القلق العام. وقد أجابت عينة الدراسة على ثلاثة مقاييس: مقياس تيلور للقلق الصريح TMAS، ومقياس أعراض المخاوف، فضلاً عن استخبار التحليل الذاتى، فحصلت عينة الدراسة على درجات مرتفعة على مقياس تيلور للقلق الصريح (Rapee, 1985).

وقد فحص "دلمونت" العلاقة بين درجات الشخصية وكل من مفهوم الذات، والاكتئاب، والشكاوى السيكوسوماتية، ومصدر الضبط، والانطواء/

الانبساط. وتوصل إلى عدم ظهور أى ارتباطات متبادلة بين متغيرات الدراسة، إلا أن الشكاوى السيكوسوماتية ارتبطت بالاكتئاب ولم ترتبط بكل من: مفهوم الذات، ومصدر الضبط والالتواء/ الانبساط (Delmonte, 1984).

قام كل من "كوستا، ومك كرى" بفحص العلاقة بين العصابية والشكاوى السيكوسوماتية فى دراسة طولية على عينة من السيدات ممن تراوحت أعمارهن بين ١٨ - ٩٤ عاماً. وقد أسفرت نتيجة الدراسة عن ارتباط جوهري بين العصابية والدرجة الكلية للشكاوى السيكوسوماتية. ويذكر الباحثان أن الارتباط الجوهري بين العصابية والشكاوى السيكوسوماتية المتزايدة ينعكس بدوره على بيانات التقرير الذاتى، وأن المفحوصات ذوات الدرجة المرتفعة على العصابية كن من المترددات على الأطباء بصورة متكررة، فكن أكثر تمثيلاً فى العينة الإكلينيكية (Costa & McCrae, 1987).

وقد أجرى "شيبانك" دراسة تتبعية فى الأعوام ١٩٣٥، ١٩٤٥، ١٩٥٥ على عينة من الأطفال فى أحد المدن الألمانية، استخدم فيها الباحث مقابلة شخصية وعدداً من المقاييس الأخرى كقائمة الأعراض، فظهر أن ٦,٢٪ يعانون من الاضطرابات العصابية، و ٥,٩٠٪ من اضطرابات الشخصية، و ١٤,٩٪ لديهم اضطرابات سيكوسوماتية. وقد استخرج هذا الباحث ارتباطاً موجباً جوهرياً بين هذه الاضطرابات وعوامل تكمن فى مرحلة الطفولة بصفة خاصة كظهور بعض الاضطرابات المرضية النفسية لدى الآباء فضلاً عن الحرمان الأسرى وذلك قبل سن ست سنوات (Schepank, 1980).

قارن "سالمينين" ٩٣ مريضاً من ذوى الاضطرابات السيکوسوماتية و١٣٣ من ذوى الاضطرابات العصابية لبيان ألقروق الشخصية بينهم، وعلى الرغم من أن مرضى الاضطرابات السيکوسوماتية كانوا أكثر معاناة من المرضى العصائيين والسيکياتريين فإن ذوى الاضطراب السيکوسوماتى أظهروا دافعية أقل نحو العلاج بالمقارنة إلى الاضطراب الثانى، كما كشف ذوو الاضطرابات السيکوسوماتية عن قدرة ضئيلة على مواجهة الضغوط إلى جانب معاناتهم من اضطرابات نفسية أعم وأشمل من ذوى الاضطرابات العصابية (Salminen, 1980).

وقد أسفرت نتيجة دراسة "مايسة شكرى" (١٩٨٠) عن ارتباط جوهري بين الاضطرابات السيکوسوماتية وبعد الانبساط/ الانطواء ومتغير الكذب على عينة من ١٣٢ طالبا وطالبة فى بعض الكليات النظرية والعملية فى جامعة الاسكندرية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح أن معظم هذه الدراسات قد كشفت عن ارتباط موجب جوهري بين الاضطرابات السيکوسوماتية والعصابية، فى حين أسفرت الدراسات القليلة التى أجريت على العلاقة بين الاضطرابات السيکوسوماتية والانبساط عن ارتباط صفري غالباً، وارتباط سالب فى عدد قليل من الدراسات الأخرى. وتجدر الإشارة إلى أن كثيراً من هذه الدراسات قد فسرت الارتباط بين العصابية والأعراض السيکوسوماتية تفسيراً تحليلياً نفسياً لا يتقبله غالباً عدد من علماء النفس وبخاصة السلوكيين والمعرفيين منهم، نظراً لما وجه إليه من نقد شديد. ويمكن أن يشير ذلك - من بين ما يشير - إلى أن هذا المجال فى

حاجة إلى مزيد من الدراسات للوقوف على طبيعة العلاقة بين الاضطرابات السيكوسوماتية والانبساط، مع ملاحظة ندرة الدراسات التي أجريت على هذه الاضطرابات في علاقتها ببعدها الانبساط على المستويين العالمي والقومي، وذلك في حدود ما نعلم.

هدف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى فحص العلاقة بين الاضطرابات السيكوسوماتية وبعدي الشخصية: الانبساط والعصابية، لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية من الجنسين، فضلاً عن بيان التركيب العامل لمتغيرات الدراسة الثلاثة.

فروض الدراسة:

تؤكد البحوث أن العلاقة وثيقة والروابط متبادلة بين الشخصية والجوانب الانفعالية، وليس هذا فحسب، بل إن الجوانب الانفعالية أحد مكونات الشخصية. ومن ثم يمكن أن نتوقع ارتباط الشخصية بالاضطرابات السيكوسوماتية، ويكون ذلك عن طريق العلاقة بين كل منهما والجوانب الانفعالية.

وقد صيغت الفروض الثلاثة الآتية:

- (١) الارتباط جوهري موجب بين الأعراض السيكوسوماتية والعصابية.
- (٢) الارتباط جوهري سالب بين الأعراض السيكوسوماتية والانبساط.
- (٣) من الممكن استخلاص عامل عام من متغيرات الدراسة الثلاثة: الأعراض السيكوسوماتية، والعصابية، والانبساط.

المنهج

(أ) العينة:

تكونت عينة الدراسة من (٢٠١) من تلاميذ المرحلة الإعدادية من الصفين الثاني والثالث الإعدادي، اختيرت من مدرستي الشاطبي بنين والشاطبي بنات. وذلك بواقع (١٠٠) من الذكور، (١٠٢) من الإناث. وكان متوسط أعمار التلاميذ $١٣,٤٨ \pm ٠,٨٦$ عاماً، وكان نظيره لدى التلميذات $١٣,٢٣ \pm ٠,٦٨$ عاماً.

(ب) المقاييس:

أولاً : مقياس الأعراض السيكوسوماتية للأطفال

Children's Psychosomatic Disorders Scale (CPDS)

قامت مایسة النیال (١٩٩١) بوضع هذا المقياس، وتكون بادئ ذي بدء من ثلاثة وثلاثين بنداً، وقد عرض المقياس المقترح على عدد من المتخصصين في علم النفس بهدف تحكيمه، ولم يؤد هذا الإجراء الأخير إلى حذف أى بند من بنود المقياس، ولكن نجم عنه بعض التعديلات في الصياغة. وطبق المقياس على عينة مكونة من (٦٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية، وحسبت معاملات ارتباط بيرسون للدرجة الخام بين كل بند والدرجة الكلية على المقياس. وقد أدى هذا الإجراء إلى حذف خمسة بنود حصلت على أقل ارتباطات ليصبح طول المقياس ٢٧ بنداً. وقد نتج عن تحليل البنود عاملياً حذف بند واحد ليصبح المقياس في صورته النهائية مكوناً من ٢٦ بنداً، كما أسفر التحليل العاملي عن ظهور سبعة عوامل واضحة وجوهرية بعثت، فسرت على أنها مكونات مختلفة للأعراض السيكوسوماتية. ويتسم

المقياس بمعاملات ثبات مرتفعة، فوصل ثبات التصنيف بعد تصحيح الطول بمعادلة سبيرمان براون إلى ٠,٨٢ (ن = ٣٠) لدى البنين، ٠,٨٨ (ن = ٣٠) لدى البنات في حين وصل إلى ٠,٩١ لدى عينتي البنين والبنات (ن = ٦٠).

وقد تم حساب صدق المقياس بطريقة صدق المحك، إذ طبق معه المقياس الفرعى: الأعراض السيكوسوماتية المشتق من مقياس مراجعة الأعراض من إعداد عبد الرقيب البحيرى، ويشمل عشرة أعراض، وكان معامل الارتباط بين المقياسين على عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية من الجنسين بلغ قوامها ١٠٠ تلميذ وتلميذة ٠,٢١٣ وهو معامل جوهرى عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق مقبول للمقياس المؤلف.

ثانياً: مقياسا العصابية والانبساط من اختبار أيزنك للشخصية

(صيغة الأطفال)

Junior Eysenck Personality Questionnaire (JEPQ)

حيث إن من بين أهداف هذه الدراسة فحص العلاقة بين الاضطرابات السيكوسوماتية والشخصية، لذا وقع اختيارنا على المقياسين الفرعيين: العصابية والانبساط من "قائمة أيزنك للشخصية للأطفال" (Eysenck & Eysenck, 1975). ويتكون مقياس العصابية - فى صورته العربية - من ٢٠ بنداً، فى حين ضم مقياس الانبساط ١٩ بنداً، وذلك تبعاً للدراسة الحضارية المقارنة بين المصريين والإنجليز التى أجراها كل من أيزنك، وعبد الخالق على عينة كبيرة من الأطفال من الجنسين (ن = ١,٣٥٨).

وخضع المقياس للتحليلات الإحصائية المناسبة التى أدت إلى استخراج مفتاح تصحيح مناسب لمقاييسه الأربعة الفرعية لدى المصريين.

وتشير النتائج إلى صدق مقياسى العصابية والانبساط وثباتهما على العينات المصرية كما هو الحال عند العينات الإنجليزية (Eysenck & Abdel - Khalek, 1989).

(ج) تطبيق المقاييس:

طبقت المقاييس فى موقف قياس جمعى، مثلت الوحدة فيه الفصل الدراسى فى الجلسة الواحدة. وفى كل جلسات التطبيق كانت الباحثة تقوم بتطبيق المقاييس مع وجود مساعد يساعدها فى الجلسة.

وتجدر الإشارة إلى أن التطبيق كان يتم عن طريق نطق الباحثة لكل عبارة، وترك وقت مناسب للتلاميذ حتى يجيبوا بوضع دائرة حول أحد البدائل، مع توضيح الغامض من البنود. وعلى الرغم من أن طريقة التطبيق التى استخدمتها الباحثة كانت مجهدة فإنها تعد - من وجهة نظرها - أكثر دقة وضبطاً.

(د) الأسلوب الإحصائى:

حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينتى الدراسة وكذلك اختبار "ت"، كما حسب معامل ارتباط "بيرسون" بين الدرجات الخام، هذا فضلاً عن تحليل متغيرات الدراسة عاملياً بطريقة المكونات الأساسية "هوتلينج"، وأديرَت العوامل تدويراً متعامداً بطريقة "فارماكس".

النتائج ومناقشتها

يتضح من جدول (١) أن متوسط درجات عينة البنات أعلى من متوسط نظرائهن من البنين في كل من: الأعراض السيكوسوماتية والعصابية، وكان الفرق جوهرياً عند مستوى ٠,٠٠١، في حين كان متوسط عينة البنين أعلى من عينة الإناث في متغير الإنسباط، غير أن الفرق لم يكن جوهرياً.

جدول (١): المتوسطات (م) والانحرافات المعيارية (ع) لمقاييس الدراسة لدى عيّنتي البنين والبنات من تلاميذ المرحلة الإعدادية

المقاييس	عينة البنين (ن = ١٠٠)		عينة البنات (ن = ١٠٢)		قيمة ت	الدلالة
	م	ع	م	ع		
(١) الأعراض السيكوسوماتية	٣٥,٨١	٨,٧٢	٤٨,٣٩	١٦,٢٠	*٦,٨٢	٠,٠٠١
(٢) العصابية	٦,٢٩	٤,٧١	٧,٧٩	٥,٢٩	*٤,٩٤	٠,٠٠١
(٣) الإنسباط	١٤,٥٥	٧,٢٥	١٣,٥١	٢,٣٩	١,٤٠	غير دالة

* تصبح قيمة ت جوهرياً عند مستوى ٠,٠٠١ عندما تكون ك ٣,٢٩.

والنتيجة البارزة في جدول (١) ارتفاع متوسط الأعراض السيكوسوماتية لدى البنات عنه لدى البنين، وجاءت هذه النتيجة - إلى حد كبير - متوقعة، فالإناث أكثر شكاوى من الاضطرابات المعنوية والمعوية، ومشكلات الجلد، وفقدان الشهية العصبية وذلك بالمقارنة إلى الذكور. والجدير بالذكر أن الإناث أقل تحملاً للمثيرات والضغوط الخارجية التي تفرضها عليهن البيئة والأسرة، وهن أقل قدرة على التنفيس عن سورات الغضب والضيق والعداء والعدوان، ويصبن بالفشل والإحباط والصدام نتيجة للقيود

الاجتماعية المفروضة عليهن. ويمكن أن نتوقع أن التفيس عن الإحباط والصراع لديهن يتم فى شكل الأعراض السيكوسوماتية، والتي تأخذ أشكالاً شتى متباينة كالصداع النصفى وقرحة المعدة والتهاب القولون ... إلخ.

ولا يفوتنا فى هذا المقام أن نشير إلى أن عينة الدراسة تقع فى مرحلة انتقالية أكثر تعقيداً من المراحل السابقة، ألا وهى مرحلة البلوغ وبداية المراهقة وما يصاحب المرحلة الأولى من تغيرات هرمونية وجسمية داخلية وخارجية نتيجة تعرض الفتاة إلى بدايات دورة الحيض، فتكثر الشكوى فى هذه المرحلة بشكل واضح نتيجة هذه التغيرات، وتختلط الأعراض بعضها مع بعض، حيث يصعب فى كثير من الأحيان الفصل بين هذه الأعراض. وتتفق هذه النتيجة إلى حد كبير مع عدد من الدراسات السابقة (انظر: منى أبو طيرة، ١٩٨٩؛ Cloninger, et al., 1986).

وبصفة عامة فإن التغيرات الفيزيولوجية والجسمية بما يترتب عليها من التغيرات الانفعالية التى تتعرض لها البنات يغلب أن يكون لها تأثير كبير فى زيادة معدل الأعراض السيكوسوماتية أكثر من الذكور.

أما فيما يتعلق بالارتفاع الجوهري لمتوسط البنات عن البنين فى العصائية فهو متفق تماماً مع الدراسات السابقة فى مجال الشخصية لدى كل من الراشدين والأطفال (انظر: أحمد عبد الخالق، ١٩٩٥، أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال، ١٩٩١) كما توصلت "سبيل أيزنك" إلى النتيجة ذاتها (ريشارد لن، ١٩٩٠، ص ص ٤١ - ٤٢).

جدول (٢): معاملات الارتباط بين مقاييس الأعراض السيكوسوماتية والعصابية والانبساط لدى البنين (ن = ١٠٠، المثلث السفلي) والبنات (ن = ١٠٢، المثلث العلوي)

المقاييس	١	٢	٣
(١) الأعراض السيكوسوماتية	-	**٠,٦١٠	٠,٠٩٣-
(٢) العصابية	**٠,٥٠٨	-	*٠,٢٧١-
(٣) الانبساط	٠,٠٨٢	٠,١٥٥	-

البنون

** تصبح ر جوهريه عند مستوى ٠,٠١ عندما تكون $\leq ٠,٢٥٤$.

* تصبح ر جوهريه عند مستوى ٠,٠٥ عندما تكون $\leq ٠,١٩٥$.

يتضح من جدول (٢) أن الارتباط جوهري بين الأعراض السيكوسوماتية والعصابية لدى الجنسين، مع ارتباط سالب بين العصابية والانبساط لدى عينة البنات، في حين كان الارتباط غير جوهري بين العصابية والانبساط لدى عينة البنين.

ويمكن تفسير ارتباط العصابية بالأعراض السيكوسوماتية بأن الأخيرة تقع في تجمع واحد مع الاضطرابات العصابية، فمعظم الاضطرابات السيكوسوماتية لها مغزى انفعالي، والذي يمكن أن يتمثل في القلق أو الاكتئاب أو غيرهما من الاضطرابات العصابية. ومن ثم فإن ارتباط الأعراض السيكوسوماتية بالعصابية لدى عيني الدراسة متوقع، وقد أكدته دراسة سابقة للباحثة (انظر: مایسة النیال، ١٩٩١).

أما فيما يتعلق بالعلاقة الصفيرية بين الاضطرابات السيكوسوماتية والانبساط فقد اتفقت هذه النتيجة مع إحدى الدراسات (Delmonte, 1984) على حين اختلفت مع دراسة أخرى (مایسة شكري، ١٩٨٥).

أما فيما يتعلق بالارتباط بين العصابية والانبساط لدى الجنسين، فالملاحظ أن هذا الارتباط مسألة خلافية جدلية لم تحسم بعد، على الرغم من كثرة البحوث حولها، والافتراضات العديدة (الفيزيولوجية والإشرافية والسيكومترية) التي قدمت لتفسيرها (احمد عبد الخالق، ١٩٨٦). وتتفق هذه الدراسة مع عدد من الدراسات السابقة (Jindal, et al., 1982; Kawasch, 1987; Lobel, 1989).

ثم أجرى تحليل عاملي لمعاملات الارتباط بين المتغيرات الثلاثة، وتم استخلاص عامل واحد في عينة البنين ومثله لدى البنات. ويبين جدول (٣) نتيجة هذا التحليل.

جدول (٣): العامل المستخرج من تحليل الارتباطات بين مقاييس

الدراسة والنسبة الكلية للتباين لدى عيّنتي الأولاد (ن = ١٠٠) والبنات (ن = ١٠٢)

المتغيرات	العامل	عامل الأولاد	الشيوع	عامل البنات	الشيوع
١- الأعراض السيكوسوماتية	٠,٨٣٢	٠,٦٩٢	٠,٨٣٤	٠,٦٩٥	
٢- العصائية	٠,٨٥٧	٠,٧٣٤	٠,٨٩٦	٠,٨٠٢	
٣- الانبساط	٠,٣٦٠	٠,١٢٩	٠,٤٥٥-	٠,٢٠٧	
الجنر الكامن	١,٥٦		١,١٧١		
نسبة التباين	%٥٢		%٥٧		

يتضح من جدول (٣) أنه تم استخلاص عامل واحد جوهري لدى عيّنتي الذكور والإناث كل على حدة. وقد استوعب هذا العامل (%٥٢) من النسبة الكلية للتباين لدى البنين، و(%٥٧) عند البنات. وقد تراوحت قيم الشيوع

بين (٠,٧٣٤) مقياس العصابية، و(٠,١٢٩) مقياس الانبساط وكان أعلى تشبع بالعامل لمقياس العصابية وأقله للانبساط، وذلك لدى عينة البنين. فى حين حصل مقياس العصابية على أعلى تشبع (٠,٨٩٦)، وكان أقل تشبع لمقياس الانبساط عند عينة البنات. ويمكن تسمية عامل عينة الذكور: عامل العصابية والاضطرابات السيكوسوماتية، فى حين نقترح تسمية عامل عينة البنات: عامل العصابية والاضطرابات السيكوسوماتية مقابل الانبساط.

مناقشة عامة

حققت نتائج هذه الدراسة - إلى حد كبير - الأهداف والفروض التى بدأت بها. ومن أبرز النتائج فى هذه الدراسة ظهور فروق جوهرية بين عينتى الدراسة من البنين والبنات فى متغرى الأعراض السيكوسوماتية والعصابية (متوسط درجات البنات أعلى)، فى حين لم يظهر فرق جوهري بين عينتى الدراسة فى متغير الانبساط. وتؤكد هذه الدراسة نتائج البحوث والدراسات النفسية على الصعيدين القومى والأجنبى، فضلاً عن ارتباط الأعراض السيكوسوماتية بالعصابية ارتباطاً موجباً لدى عينتى الدراسة على السواء، فلا شك فى أن العصابية عنصر أساسى فى الأعراض السيكوسوماتية، لا سيما أن معظم الأعراض السيكوسوماتية تعزى إلى القلق والتوتر والانعصاب أى بصفة عامة الحالة الانفعالية، وهى مكونات رئيسة فى الاضطرابات العصابية، وهذا ما أكدته دراسة "فيس، وإنجلش"، عن ارتباط الاضطراب المعدي المعوى بالعصابية، وانسحب الأمر ذاته فى دراسة "أندرسون، وتريتوان" عن فقد الشهية العصبى (انظر: محمود أبو النيل، ١٩٨٤، ص ص ١٣٦ - ١٤٢).

ومن ناحية أخرى فإن علاقة الانبساط بالعصابية تعد مسألة لم تحسم بعد حسماً تاماً، فهي تظهر في دراسة وتختفى في أخرى، والجدير بالذكر أن هذه الدراسة كشفت عن ارتباط سالب بين الانبساط والعصابية لدى عينة البنات، في حين كان الارتباط غير جوهري بين المتغيرين ذاتهما لدى البنين.

ومن الممكن أن نفترض احتمال وقوع عينة الدراسة في الربع الأخير من بعد الانطواء/ الانبساط ألا وهو الانطواء، وما يحمله المنطوى من خصائص نفسية تجعله مفعماً بأفكار سوداوية وسواسية (انظر: ريتشارد لن، ١٩٩٠، ص ١١٩ - ١٢٢)، وقد افترض كل من "أيزنك، وكلايدج" أن هناك نقطة معينة في القابلية للإشراط تميز المنطوى، بحيث تكون استجابات الخوف مكتسبة بمعدل معين وشدة خاصة تفوق شدة عمليات التلاشي أو التضائل الطبيعي (Eysenck & Claridge, 1990).

وقد أسفرت نتائج التحليل العاملي عن استخراج عامل واحد مستقل لعينتي الدراسة كل على حدة، ولم يتمثل هذان العاملان لدى عينتي البنين والبنات، حيث كان العامل الأول أحادي القطب لدى عينة الأولاد، في حين كان ثنائي القطب لدى عينة البنات.

مجمل القول أن فروض الدراسة قد تحققت إلى حد كبير، فقد تحقق الفرض الأول الذي ينص على ارتباط الأعراض السيكوسوماتية والعصابية ارتباطاً موجباً لدى عينتي الدراسة، كما ظهر ارتباط سالب بين العصابية والانبساط، ولكن ذلك لم ينطبق إلا على عينة البنات، كما تم استخلاص عامل عام من متغيرات الدراسة الثلاث.

وأخيراً وليس آخراً فإن نتائج هذه الدراسة يمكن أن تضيف جانباً محدداً إلى التراث المتراكم حول علاقة الجسم بالنفس: تلك المشكلة التي بحثت منذ مئات السنين وما زال الاهتمام بها موصولاً حتى الآن. وملخص هذا أن الجوانب الانفعالية (كالعصائية) ذات ارتباط وثيق بالأعراض الجسمية ذات المنشأ النفسى، مما يمكن أن يشير إلى رابطة قوية تجمع بين الانفعال وأمراض الجسم، وتؤكد التكامل بينهما. كما تؤكد من ناحية أخرى أن بعد الانبساط لا يرتبط بالأعراض السيكوسوماتية.

وتجدر الإشارة إلى أن هذه النتائج التى استخرجت من عينات أطفال من الجنسين تدعم النتائج التى سبق ظهورها لدى الراشدين، كما أن النتائج المصرية تؤكد النتائج العالمية وتتفق معها.

ومن المهم أن نشير إلى المتضمنات الإرشادية والعلاجية لهذا البحث، فمن المناسب أن تطبق البرامج الوقائية للأطفال فيما يختص بمجال الأعراض السيكوسوماتية، وذلك اعتماداً على جهود العاملين فى كل من علم نفس الصحة وعلم النفس الإرشادى وهذا ما أكدته دراسة «ساره دى أربيسير» (De Arbiser, 1999).

المراجع

إبراهيم على إبراهيم، ومايسة أحمد النبال (١٩٩٤). الشهية المفرطة وعلاقتها ببعض الاضطرابات العصبية: دراسة عاملية - إكلينيكية. مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، ٥، ١١ - ٥٩.

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٨٦). العلاقة بين الانبساط والعصابية لدى عينة
مصرية. الكتاب السنوى فى علم النفس. المجلد الخامس، عدد
خاص بأعمال المؤتمر السنوى الثانى لعلم النفس فى مصر
والمنعقد فى القاهرة من ٢٦ - ٢٨ أبريل ١٩٨٦، القاهرة: مكتبة
الأنجلو المصرية، ص ص ١١٩ - ١٣٤.

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٨٧). الأبعاد الأساسية للشخصية. الإسكندرية:
دار المعرفة الجامعية، ط ٤.

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٥). دليل تعليمات قائمة ويلوبى للميل
العصابى: (الصيغة المعدلة). القاهرة: دار النهضة العربية، ط ٢.

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٧). فقدان الشهية العصبى. الكويت: مؤسسة
الكويت للتقدم العلمى.

أحمد عبد الخالق، وعبد الفتاح دويدار، ومايسة النبال، وعادل شكرى
(١٩٩٢). سلوك النمط « أ » وعلاقته بأبعاد الشخصية: دراسة
عاملية. مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، ٢٠ (٣، ٤)،
٩ - ٣٠.

أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال (١٩٩١). بناء مقياس قلق الأطفال
وعلاقته ببعدى الانبساط والعصابية. مجلة علم النفس، ١٨،
١٩، ٢٨ - ٤٥.

- آدم العتيبي (١٩٩٧). علاقة ضغوط العمل بالاضطرابات السيکوسوماتية والغياب الوظيفي لدى العاملين في القطاع الحكومي في الكويت. مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، ٢٥ (٢)، ١٧٧ - ٢٠١.
- رينتشارد لن (١٩٩٠). مقدمة لدراسة الشخصية. ترجمة: أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- عبد الفتاح دويدار (١٩٩٠). التوقعات السلبية نحو المستقبل وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى الأطفال (دراسة سيكومترية). بحوث المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري، مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس، ٤٩٥ - ٢١٥.
- عطوف ياسين (١٩٨١). علم النفس العيادي. بيروت: دار العلم للملايين.
- عماد الدين سلطان (د.ت.). الطب النفسي. القاهرة: دار النهضة العربية.
- مايسة أحمد النبال (١٩٩١). الأعراض السيکوسوماتية لدى عينة من الأطفال وعلاقتها بالقلق والاكتئاب: دراسة عاملية مقارنة. المؤتمر السابع لعلم النفس. كلية التربية، جامعة عين شمس، في المدة من ٢ - ٤ سبتمبر، ص ص ١٤٠ - ١٦١.
- مايسة محمد شكري (١٩٨٥). الاضطرابات السيکوسوماتية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية وخاصة بعد الانبساط/ الانطواء ومستوى الطموح. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة الزقازيق.

محمد غالى، ورجاء أبو علام (١٩٧٤). القلق وأمراض الجسم. دمشق: مطبعة الحلبونى.

محمود أبو النيل، ومصطفى زيور (١٩٨٤). الأمراض السيكوسوماتية: الأمراض الجسمية النفسية المنشأ: دراسات عربية وعالمية. القاهرة: مكتبة الخانجى.

منى أبو طيرة (١٩٨٩). علاقة الاضطرابات السيكوسوماتية بالشخصية والتشئة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة. مجلة علم النفس، ١٣، ١٦٦ - ١٦٩.

Carek, D.J., Santos, A.B.A. (1984). Typical somatoform disorders following infection in children: A depression equivalents? *Journal of Clinical Psychiatry*, 45 (3), 108 - 111.

Cloninger, C.R., Martin, R.L., Guze, S.B., & Clayton, P.L. (1986). A prospective follow - up and family study of somatization in men and women. *American Journal of Psychiatry*, 6, 457 - 466.

Costa, P., & McCrae, R. (1987). Neuroticism, somatic complaints, and disease: Is the bark worse than the bite? *Journal of Personality*, 55 (2), 299 - 316.

Costin, F., & Draguns, J. (1989). *Abnormal psychology: Patterns, issues, interventions*. New York: Wiley.

Coulacoglou, C., Tchinou, A., & Michopoulou, A. (2001). Personality assessment of children with psychosomatic symptoms: Two case presentations. *Journal of Projective Psychology & Mental Health*, 8 (2), 149 - 152.

- De Arbiser, Sara. (1999). Overadjustment and psychosomatic disease in children and teenagers. *Revista de Psicoanalisis*, 56 (2), 335 - 352.
- Deary, I.J., Wilson, J.A., & Kelly, S.W. (1995). Globus pharyngis, personality, and psychological distress in the general population. *Psychosomatics*, 36 (6), 570 - 577.
- Delmonte, M.M. (1984). Psychosomatic scores and meditation practice. A literature review. *Personality & Individual Differences* 5, 559 - 563.
- Eysenck, H.J., & Claridge, G. (1990). The position of hysterics and dysthemics in a two - dimensional framework of personality description. *Journal of Abnormal & Social Psychology*, 64, 46 - 55.
- Eysenck, H.J., & Eysenck, S.B.G. (1975). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire (Junior & Adult)*. London: Hodder & Stoughton.
- Eysenck, S.B.G., & Abdel-Khalek, A.(1989). A cross-cultural study of personality: Egyptian and English children. *International Journal of Psychology*, 24, 1-11.
- Fabbrici, C., Baldaro, B., Trombini, G., *et al* (1994). Psychosomatic personality traits in childhood obesity. *Medicina Psicosomatica*, 39 (4), 299 - 307.
- Jindal, S.K., & Panda, S.K. (1982). A correlational study of achievement motivation, anxiety, neuroticism, and extraversion of school ageing adolescents. *Journal of Psychological Research*, 26, 110 - 114.
- Kaplan. H., & Sadock, B.(1983). *Modern synopsis of comprehensive textbook of psychiatry*. Baltimore: Williams & Wilkins, 3rd ed.

- Kawasch, G.F.A. (1989). Structural analysis of self-esteem from preadolescence through young adulthood: Anxiety and extraversion agents in the development of self-esteem. *Journal of Clinical Psychology*, 38, 301 - 311.
- Livingston, R., Taylor, L., & Crawford, L. (1988). A study of somatic complaints and psychiatric diagnosis in children. *Journal of American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 27 (2), 185 - 187.
- Lobel, T.E. (1987). Extraversion, trait anxiety, and expression of positive feelings. *Personality & Individual Differences*, 6, 955 - 956.
- Martin, B. (1984). *Abnormal psychology: Clinical and scientific perspectives*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Moldotsky, H., & Chester, W. (1970). Pain and mood patterns in patients with rheumatoid arthritis. *Psychosomatic Medicine*, 32, 309.
- Pritchard, C., Bell, L.D., Culbert, J., & Faust, D. (1988). Using the Personality Inventory for Children to identify children with somatoform disorders: MMPI findings revisited. *Journal of Pediatric Psychology*, 13 (2), 237 - 245.
- Rapee, R.M. (1985). Distinctions between panic disorders and generalised anxiety disorder: Clinical presentation. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 19 (3), 277 - 232.
- Rath, S. (1948). Some personality correlates along anxiety, extraversion, and neuroticism dimensions. *Asian Journal of Psychology & Education*, 3, 46 - 51.

- Reiss, S., Peterson, R., Eron, L., & Reiss, M. (1977). *Abnormality: Experimental and clinical approaches*. New York: Macmillan.
- Saccomani, L., Savoini, M., Cirrincione, M., & Vercellins, F. (1998). Long term outcome of children and adolescents with anorexia nervosa: Study of comorbidity. *Journal of Psychosomatic Research*, 44 (S), 565 - 571.
- Salminen, J. (1980). Psychosomatic disorders: A treatment problem more difficult than neurosis? A comparative clinical study of psychosomatic and neurotic patients of the psychiatric polyclinic of a general hospital. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 62 (1), 1 - 12.
- Schepank, H. (1980). Epidemiology of psychogenic disorders: Basic research from a field study. *Zeitschrift Fur Psychosomatische Medizin und Psychoanalyse*, 28, 104 - 125.
- Staudenmayer, H. (1981). Medical outcome in asthmatic patients. *Psychosomatic Medicine*, 62, 109.

الدراسة السادسة

دراسة حضارية مقارنة للاكتئاب

لدى الاطفال فى مصر والكويت والولايات المتحدة*

تأليف

حسين سليمان
جامعة وايدنر

أحمد عبد الخالق
جامعة الكويت

ترجمة: مایسة أحمد النبال
جامعة الإسكندرية

ملخص:

طبقت الصيغة الإنجليزية من القائمة العربية لاكتئاب الأطفال من وضع عبد الخالق على عينة قوامها ٥٣٥ من طلاب المدارس الأمريكيين، تتراوح أعمارهم بين ١١ و ١٨ عاماً. ووصلت معاملات «كرونيباخ» ألفا إلى: ٠,٨٨، ٠,٩٠، ٠,٨٩، للأطفال والبنات والعينة الكلية على التوالي. واستخرجت سبعة عوامل بطريقة المكونات الأساسية ثم التكوير المائل بطريقة «أوبلمن»، وهذه العوامل كما يلي: ١- المزاج السلبى وانتقاص الذات، ٢- التعب، ٣- الوحدة، ٤- مشكلات النوم، ٥ - ضعف التركيز، ٦- التشاؤم، ٧- الضيق. وتشير هذه العوامل السبعة إلى بناء عاملى واضح ومحدد، ومع ذلك فإن هذا المقياس قُصد به أن يكون أحادى البعد. ولم تكن الفروق بين الجنسين ولا بين الأعراق Races دالة إحصائياً فى هذه العينة الأمريكية، ولكن الارتباط بين الدرجة الكلية على مقياس الاكتئاب والعمر كان دالاً إحصائياً، وبلغ ٠,٢٢، ويبدو أن المقياس مفيد فى دراسة الاكتئاب لدى الأطفال والمراهقين الأمريكيين من طلاب المدارس، وقد فحصت الفروق الحضارية المقارنة فى اكتئاب الطفولة بين عينات سابقة من مصر والكويت والعينة الأمريكية فى هذه الدراسة، واعتماداً على تحليل «حجم التأثير» حصلت الكويتيات على متوسط درجات اكتئاب منخفض بالمقارنة إلى كل من المصريات والأمريكيات. ومن الممكن أن يستخدم هذا المقياس فى البحوث الحضارية المقارنة.

* نشر هذا البحث لأول مرة بالإنجليزية كما يلي:

Abdel - Khalek, A. M., & Soliman, H.H. (1999). A cross-cultural evaluation of depression in children in Egypt, Kuwait, and the United States *Psychological Reports*, 85, 973 - 980.

مقدمة:

لقى قياس اكتئاب الأطفال والمراهقين اهتماماً متزايداً (Kovacs, 1992, Reynolds, 1987; Tisher, Lang - Takac, & Lang, 1992) وتميل معظم الدراسات إلى اتباع المحكات التشخيصية التي أصبحت مستقرة لاكتئاب الطفل (American Psychiatric Association, 1994; Poznanski, Cook, & Carroll, 1979) وهناك حاجة إلى الدراسات التي تتضمن محكات تعكس مختلف الثقافات (Cheung, 1996). وإنه لمن الضروري خفض التعصب السلالي Ethnocentrism والعمل على زيادة دقة Precision القياس، ولاشك أن حساب صدق مثل هذه القوائم على عينات عبر حضارية تمدنا بالبراهين والدلائل عن مدى حساسية المقياس لمختلف المتغيرات الثقافية، فضلاً عن أنه يساعد على تعرف الفروق بين المجموعات المختلفة في أعراض الاكتئاب.

وقد أشار كل من «باتون، وبيرنت» (Patton & Burnett, 1993) إلى أن هناك حاجة إلى المزيد من الدراسات بغرض إعداد قائمة تتصف بخصائص سيكومترية جيدة لقياس الاكتئاب لدى عينات سوية من الأطفال والمراهقين. وفي هذا المجال فإن القائمة العربية لاكتئاب الأطفال يمكن أن تعد مأمولة وواعدة.

والقائمة العربية لاكتئاب الأطفال قائمة أصيلة، قام بإعدادها - بشكل مستقل - أحمد عبد الخالق وحسب صدقها على عينات من أطفال المدارس المصريين والكويتيين (Abdel - Khalek, 1993, 1996, 1998). وللقائمة صيغة عربية وأخرى إنجليزية. وقد تم التأكد بدقة من تكافؤ الصورتين العربية والإنجليزية، حيث استخدمت الترجمة العكسية، وطبقت الصيغتان في ترتيب

عكسى متوازن على عينة من الأطفال يجيدون اللغتين العربية والإنجليزية،
وقورنت درجات هؤلاء الأطفال على الصيغتين (المزيد من التفاصيل انظر:
(Abdel - Khalek, 1993).

- ويتمثل الهدف الأساسى من هذه الدراسة فى النقاط الثلاث التالية:
- (أ) تحديد الثبات والبناء العاملى للقائمة العربية لاكتئاب الأطفال لدى عينات
أمريكية.
- (ب) فحص تباين الدرجات فى هذه العينة من الأطفال على ضوء عوامل:
الجنس، والسن، والسلالة.
- (ج) مقارنة النتائج المستخلصة من العينة الأمريكية بتلك التى تم الحصول
عليها فى دراسات سابقة من عينات كويتية ومصرية من الأطفال.

المنهج

العينات:

تكونت عينة الدراسة من ٥٣٥ مبحوثاً، بواقع (٢٥٧) ذكراً، و(٢٧٨) أنثى فى المراحل التعليمية التالية: الابتدائى، والمتوسط، والثانوى من
«كاربونداى» فى ولاية «الينوى» بالولايات المتحدة. وكان جميع أفراد عينة
الدراسة من المواطنين الأمريكيين. وقد بلغ متوسط أعمار عينة الذكور
(١٤,٢) عاماً (انحراف معيارى = ١,٦ عاماً) فى حين بلغ متوسط أعمار
عينة الإناث (١٤,٤) عاماً (انحراف معيارى = ١,٦ عاماً)، وقد تراوحت
أعمار عينة الدراسة من ١١ إلى ١٨ عاماً. وتراوح المستوى التعليمى للتلاميذ
بين المستوى السادس وحتى الثانى عشر. وبلغ متوسط المستوى التعليمى ٩,٠
عاماً (انحراف معيارى = ٣,٦). وكان ٥٥٪ من أفراد عينة الدراسة من

الأمريكيين من أصل أوروبي، و ٢٧,٥٪ من الأمريكيين من أصل أفريقي، و ٤,٠٪ من أمريكا اللاتينية، و ٣,٨٪ آسيويون أو من الجزر الباسيفيكية، و ٢,٥٪ من الأمريكيين من أصل هندي، و ٧,٢٪ من سلالات أخرى.

القائمة:

تشمل القائمة العربية لاكتتاب الأطفال (Abdel - Khalek, 1993) ٢٧ بنداً مختصراً (انظر جدول ١)، يجاب عنها تبعاً للبدائل الثلاثة التالية: نادراً، وأحياناً، وغالباً. وتمت البرهنة - بشكل جيد - على ثبات الصيغة العربية من القائمة العربية لاكتتاب الأطفال وصدقها على عينات مصرية وكويتية (Abdullatif, 1995; Abdel - Khalek, 1993, 1996, 1998). وتشير الدرجة المرتفعة على القائمة إلى تزايد تقرير أعراض الاكتئاب أو السلوك المتسق معه.

الإجراءات:

استخدمت استمارة تضمنت مجموعة من الأسئلة حول بعض البيانات الديموجرافية كالسن، والجنس، والسلالة، والسنة الدراسية، بالإضافة إلى المقياس العربى لاكتتاب الأطفال. وقد تم تطبيق الاستمارة والقائمة باللغة الإنجليزية على التلاميذ سواء فى الصف الدراسى أم فى فترة الراحة بالمدرسة (الفسحة). وقد قورنت النتائج التى تم الحصول عليها من العينات الأمريكية مع تلك النتائج التى تم التوصل إليها فى دراسات سابقة على عينات مصرية (ن = ١,٧٨٣ فى الأعمار من ١١ إلى ١٥ عاماً) وعينات كويتية (ن = ١,٩٨١، فى الأعمار من ١٠ إلى ١٦ عاماً) (Abdel - Khalek, 1993, 1996; Abdullatif, 1995).

النتائج

الثبات والاتساق الداخلي:

بلغ معامل ثبات ألفا للمقياس (٢٧ بنداً) لدى العينة الأمريكية (٠,٨٨) لعينة الذكور؛ و(٠,٩٠) لعينة الإناث؛ وكان بالنسبة للعينة الكلية (٠,٨٩). وتراوحت معاملات الارتباط بين كل بند وبقية البنود بين ٠,٢٠ و ٠,٥٩ لدى الذكور، و ٠,٢٨ إلى ٠,٦٦ عند الإناث (جميعها جوهرية عند مستوى ٠,٠٠١).

التحليل العاملي للقائمة في العينة الأمريكية:

أجرى للمصفوفة الارتباطية (٢٧ × ٢٧) تحليل عاملي بطريقة المكونات الأساسية متضمنة التقريب التتابعي Iteration. وعُدَّ العامل جوهرياً إذا كانت قيمة الجذر الكامن له $1.0 \leq$ وذلك لتحديد عدد العوامل المستبقاة. ثم أُدبرت العوامل تدويراً مائلاً بطريقة «أوبلمن» (SPSS, 1995). ولتحديد جوهرية التشعب بالعامل، استخدم مستوى تحكّمي هو ٠,٤ أو أكثر. ويبين جدول (١) التشعبات العاملية للمقياس في العينة الأمريكية.

وبفحص جدول (١) يتبين أن ٢١ بنداً (٧٧,٨٪) حصل على تشعبات مساوية لـ ٠,٤ أو أكثر على العامل الأول قبل التدوير. وتم استخلاص سبعة عوامل، استوعبت ٥٧,٢٪ من التباين الكلي. وقد تضمنت هذه العوامل تشعبات جوهرية بالمعيار المتخذ ($0.4 \leq$) وهي ٩، ٤، ٢، ٣، ٣، ٢، ٢ على التوالي. وقد حصل ٢٣ بنداً (٨٥,٢٪) من القائمة على تشعب واحد فقط

جدول (١): مصفوفة العوامل المائلة (أويلمن) للقائمة العربية لاحتساب الأطفال لدى
الطلاب الأمريكيين من الذكور والإناث (ن = ٥٣٥)

البلد	العامل (١) قبل التحويل	العوامل بعد التحويل						
		(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)
١- أشعر بالسعادة	٠,٦٠-							٠,٤٩
٢- أشعر بالكل	٠,٣٢		٠,٦٢					٠,٤٦
٣- أناام جيداً	٠,٤٢-				٠,٦٨			٠,٦٣
٤- لجد صعوبة في التركيز على دراستي	٠,٤١							٠,٦٦
٥- أشعر أنني لا قيمة لي	٠,٦٨	٠,٦٣				٠,٨٥		٠,٥٩
٦- أحلم أحلاماً مزعجة	٠,٣٠				٠,٥٠-			٠,٥٠
٧- أنا حزين	٠,٦٣	٠,٥٧						٠,٤٩
٨- أنا واثق من نفسي	٠,٥٧-							٠,٤١
٩- أشعر بالتعب	٠,٣٨		٠,٦٧					٠,٥٣
١٠- تركيزي ضعيف	٠,٥٤					٠,٧٨		٠,٦٧
١١- أقلق أثناء نومى	٠,٣٩				٠,٧٢-			٠,٦٠
١٢- لى أصدقاء كثيرون	٠,٤٨-			٠,٧٤				٠,٦٤
١٣- أشعر بالضييق	٠,٥٩	٠,٦٦						٠,٥٣
١٤- أنا (مزعج)	٠,٥٧					٠,٦٧		٠,٦٠
١٥- أشعر بالوحدة (لنى وحيد)	٠,٦٣	٠,٦٩						٠,٥٨
١٦- أشعر أنني تعيس	٠,٦٩	٠,٦٨						٠,٥٨
١٧- الحياة حلوة	٠,٤٢-						٠,٧٩	٠,٧٠
١٨- أشعر أنني فاشل	٠,٧١	٠,٦٧						٠,٦٤
١٩- أشعر بالمال (أنا زهقان)	٠,٣٨		٠,٥٣					٠,٥٤
٢٠- أشعر بالفضيل	٠,٤٩	٠,٤٢						٠,٥٦
٢١- أنا راضى عن حياتى	٠,٦٧-							٠,٥٥
٢٢- هناك أشياء كثيرة تضايقتنى	٠,٤٢	٠,٥٢						٠,٤٩
٢٣- أنا متشائم (أتوقع الشر)	٠,٤٨						٠,٦٠-	٠,٦٠
٢٤- ستحدث لى أشياء سيئة	٠,٥٨	٠,٤١						٠,٤٢
٢٥- كثير من الناس يجرونى	٠,٤٦-			٠,٧٧				٠,٦٦
٢٦- أكره نفسي	٠,٦٢	٠,٦٨						٠,٥٦
٢٧- أنا متفائل (أتوقع الخير)	٠,٢٧-						٠,٧٥	٠,٦٦
للجندر الكامن		٧,٣٦	٢,٠٢	١,٤٩	١,٢٦	١,١٣	١,٠	١,٠
نسبة الفباين		٢٧,٣	٧,٥	٥,٥	٤,٧	٤,٣	٤,٢	٣,٧

* استبعدت التشبعات > ٠,٤.

جوهري بعامل واحد فقط، في حين حصل البند رقم ٢٠ (٣,٧%) على تشبعين جوهريين بعاملين. ولم تحصل البنود الثلاثة أرقام ١، ٨، ٢١ (١١,١%) على تشبعات جوهريّة على أى عامل من العوامل المستخلصة. وقد سميت هذه العوامل على النحو التالى: المزاج السلبي وانتقاص الذات، والتعب، والوحدة، ومشكلات النوم، وضعف التركيز، والتشاؤم، والضيق. وتراوحت معاملات ارتباط بيرسون بين العوامل السبعة بين صفر إلى ٠,٣٥، فى حين تراوحت الارتباطات بين العامل الأول والعوامل الستة الأخرى بين ٠,٢١ إلى ٠,٣٥.

الجنس والسن والفروق بين السلالات:

لم تكن الفروق بين الجنسين فى متوسط الدرجة الكلية على القائمة جوهريّة إحصائياً، وكذلك بالنسبة للارتباط بين الجنس (النوع) والاكتئاب. وبناءً على ذلك أجرى التحليل التالى على العينة الكلية المكونة من الذكور والإناث مجتمعين. ويوضح جدول (٢) متوسط الدرجات الكلية على القائمة لدى ثماني مجموعات عمرية تتراوح من ١١ إلى ١٨ عاماً. ويتضح من هذا الجدول أن هناك تزايداً فى درجات الاكتئاب بزيادة العمر، وكان هذا الاتجاه متسقاً فى سبع من الثماني مجموعات عمرية. وبلغ الارتباط بين درجات الاكتئاب والعمر ٠,٢٢ (جوهري عند مستوى ٠,٠٠١، اختبار الذيلين).

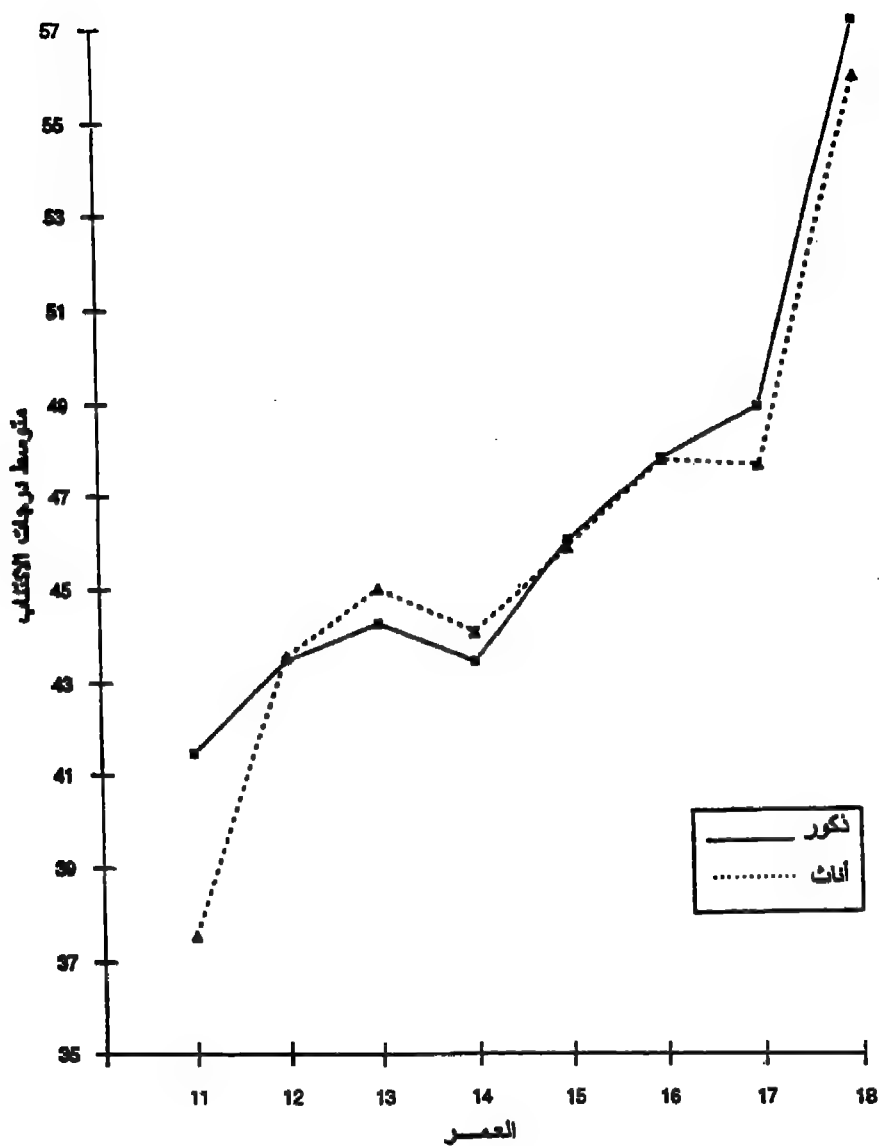
جدول (٢): المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لقائمة
الاكتتاب على ضوء عامل العمر لدى العينة الكلية من الذكور والإناث

العمر	ن	درجات الاكتتاب	
		م	ع
١١	٢٣	٣٩,٨	٦,٤
١٢	٥٠	٤٣,٥	٨,٥
١٣	٧٠	٤٤,٦	٧,٦
١٤	١٧٠	٤٣,٧	٨,٢
١٥	١٠١	٤٥,٩	٩,٣
١٦	٧٢	٤٧,٧	٩,٧
١٧	٤١	٤٨,٠	٨,٩
١٨	١١	٥٦,١	١٠,٢

ويشير تحليل الانحدار ذو المكونات الخطية الرباعية إلى أن العلاقة بين العمر والاكتتاب علاقة منحنية (ف = ٨,٤٥ د.ح = ٧, ٣٥٣، جوهرية عند مستوى ٠,٠٠٠١). وقد بلغ حجم التأثير ٠,٠٤٥ فقط مما يشير إلى صغر حجمه، وعلى أية حال فإن الفروق العمرية في درجات الطلاب الأمريكيين قد تكون قليلة الأهمية من الناحية العملية. ولتعرف الفروق في الدرجات بناء على عامل السلالة (انظر جدول ٣)، فقد أسفر تحليل التباين الأحادي عن عدم جوهرية قيمة «ف» (د.ح. = ٥, ٥٢٥).

جدول (٣): المتوسطات الحصلية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية للقائمة العربية للاكتتاب
الأطفال على ضوء عامل السلالة للعينة الأمريكية الكلية من الذكور والإناث

السلالة		ن	القائمة العربية لاكتتاب الأطفال	
أمريكيون أوروبيون	٢٨٩	٤٥,٤	٩,٢	ع
أمريكيون أفريقيون	١٤٥	٤٤,٧	٨,٠	
أمريكيون من أمريكا اللاتينية	٢١	٤٥,٣	٧,٠	
سيويون/ ومن الجزر الباسيفيكية	٢٠	٤٤,٠	١٠,٦	
مريكيون أصليون من أصل هندي	١٣	٤٦,٦	١٣,٧	
خري	٣٩	٤٣,٧	٧,٩	



شكل (١) : متوسطات الدرجات على القائمة العربية
لاكتساب الأطفال لدى الذكور والإناث الأمريكيين تبعاً للعمر

المقارنة بين الأطفال الأمريكيين والمصريين والكويتيين:

يعرض جدول (٤) المتوسطات الحسابية للمقياس في ثلاث دول، وقد حصل الطلاب الأمريكيان على أعلى متوسط للدرجات بين مجموعات الذكور الثلاث، وكان متوسط درجات الإناث الكويتيات في مقياس الاكتئاب منخفضاً كالذكور الكويتيين، بينما حصلت المصريات على أعلى متوسط، في حين اتسمت درجات إناث العينة الأمريكية بالتوسط على مقياس الاكتئاب. وكانت قيم «ت» جوهريّة في جميع الحالات عدا واحدة، ولكن حجم التأثير (Kenny, 1987, p.212 ff) لدرجات الإناث الأمريكيات والكويتيات كان صغيراً، على حين كان حجم التأثير لدرجات الإناث المصريات والكويتيات متوسطاً (انظر جدول ٥).

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الاكتئاب

على القائمة العربية لاكتئاب الأطفال في ثلاث دول

العينة	أمريكا			مصر (١)			الكويت (٢)		
	ن	م	ع	ن	م	ع	ن	م	ع
الذكور	٢٥٧	٤٥,١	٨,٦	٩٣٣	٤٤,٨	٨,٠	٩٩٥	٤٣,٨	٨,٥
الإناث	٢٧٨	٤٥,٢	٩,٢	٨٥٠	٤٦,٩	٩,٣	٩٨٦	٤٢,٢	٨,٩
قيمة «ت»	٠,١٥			*٥,٢١			**٤,١٣		

* جوهري عند مستوى ٠,٠١.

** جوهري عند مستوى ٠,٠٠١.

(١) مأخوذ من (Abdel-Khalek, 1993).

(٢) مأخوذ من (AbduHatif, 1995).

جدول (٥): قيم «ت» وحجم التأثير بين الدول الثلاث

المقارنات	الذكور		الإناث	
	قيم «ت»	حجم التأثير	قيم «ت»	حجم التأثير
أمريكا مقابل مصر	٠,٤٥	٠,٠٣	٠٢,٧٣	٠,١٩
أمريكا مقابل الكويت	٢,٠٥	٠,١٤	٠٠٤,٨٠	٠,٣٣ (١)
مصر مقابل أمريكا	٢,٥٤	٠,١٢	٠٠١١,٠٢	٠,٥٢ (٢)

* جوهريّة عند مستوى ٠,٠١

** جوهريّ عند مستوى ٠,٠٠١

(١) حجم تأثير صغير.

(٢) حجم تأثير متوسط.

وعلى الرغم من أن الفروق بين الجنسين كانت غير جوهريّة في العينة الأمريكيّة فإن الفروق بين المتوسطات كانت جوهريّة (عند مستوى ٠,٠٠١) في العينة المصريّة ونظيرتها الكويتيّة، وحصلت الإناث المصريّات على متوسط درجات أعلى على مقياس الاكتئاب بالمقارنة إلى الذكور، كما حصل الذكور الكويتيون على متوسط درجات أعلى مقارنة بنظرائهم من الإناث الكويتيّات.

المناقشة

تتصف القائمة العربيّة لاكتئاب الأطفال باتساق داخليّ جيد على عينات من الأطفال والمراهقين الأمريكيين، وذلك بالمقارنة بمعامل ثبات ألفا قدره ٠,٨٦ لقائمة اكتئاب الأطفال لكوفاكس (Kovacs, 1992, p. 31)، في حين أنه كان أقل قليلاً عن مقياس اكتئاب المراهقين لرينولدز (Reynolds, 1987, p. 15)، حيث تراوحت قيم ألفا للمقياس الأخير من ٠,٩٠ إلى ٠,٩٦ وتشير الارتباطات الجوهريّة بين البند وبقية البنود إلى أن محتوى البنود للقائمة العربيّة يسهم في الدرجة الكلية على المقياس. ويمكن النظر

إلى هذه الارتباطات على أنها مقياس لصدق البند ولصدق المحتوى
(انظر: Reynolds, 1987, p. 19).

وقد نجم عن التحليل العاملي لبنود المقياس استخلاص سبعة عوامل
من استجابات المبحوثين الأمريكيين، وكانت العوامل المستخلصة قابلة للتفسير
ووثيقة الصلة بظاهرة الاكتئاب لدى الأطفال والمراهقين. ويمكن أن يُستنتج
من ذلك أن للمقياس صدقاً عاملياً جيداً. ولكن هناك عدد من العوامل استوعب
نسبة صغيرة فقط من التباين، وحصلت غالبية العوامل على تشبعات جوهرية
ذات عدد قليل.

ومن ناحية أخرى تشبعت معظم البنود تشبعات جوهرية بالعامل الأول
قبل التدوير، ويشير اختبار «سكري» Scree Test إلى أن العامل الأول قوى
وله جذر كامن مرتفع (لامدا 1 = 7,36) يستوعب نصف التباين المشترك
تقريباً (27,3% من المجموع: 57,2%). وكان العامل الأول قبل التدوير
مرتبطاً جوهرياً بكل العوامل الأخرى، ونتيجة لذلك يمكن افتراض عامل عام
للاكتئاب، والأمر بحاجة إلى بحوث مستقبلية يتم فيها تحليل عاملي من الرتبة
الثانية للمقياس. ومن الملائم - بوجه عام - النظر إلى المقياس على أنه
أحادي البعد، وأنه من الأفضل قياس الاكتئاب بوصفه عاملاً أولياً.

ولم تكن الفروق بين الجنسين في الدرجة الكلية على مقياس الاكتئاب
لدى العينات الأمريكية جوهرية، وهناك كثير من الجدل والتضارب الذي
يحيط بمسألة الفروق بين الجنسين في الاكتئاب، فالنتائج غير متسقة (انظر:

Barron & Campbell, 1993; Cohen, Cohen, Kasen, Velez, Hartmark,
Johnson, Rojas, Brook, & Streuning, 1993; Doerfler, Felner, Rowleson,
Evans, & Raley, 1988; Garrison, Addy, Jackson, Mckeown, & Waller,

1992; Koenig, Isaacs, & Schwartz, 1994; Larsson & Melin, 1992; Nolen - Hoeksema & Girgus, 1994; Petti & Larson, 1987; Rehm, Gordon - Leventon, & Ivens, 1987; Schonert - Reichl, 1994).

ويُعزى عدم اتساق النتائج إلى عوامل مختلفة تتضمن من بينها أدوات القياس، وخصائص العينات ولا سيما عامل العمر.

ويبدو ارتفاع متوسط درجات الاكتئاب بشكل متنسق فى سبع مجموعات عمرية من المجموعات الأمريكية الثمان (من ١١ إلى ١٨ عاماً)؛ ولكن حجم التأثير كان صغيراً. ويمكن ان يكون متنسقاً مع النتائج التى توصلت إليها «كوفاكس» (Kovacs, 1992). ومع ذلك فإن هذه النتيجة تختلف مع غيرها (Cohen, *et al.*, 1993; Fleming & Offord, 1990; Parry - Jones, 1989).

وقد أسفرت هذه الدراسة عن عدم ظهور فروق جوهرية فى متوسط درجات الاكتئاب لدى مجموعات السلالات الست فى العينة الأمريكية، ولكن الأحجام الصغيرة للعينات فى مجموعتى غير البيض والأمريكيين الأفارقة فى هذه الدراسة تحد من التحويل على هذه النتائج. وتتفق هذه النتيجة مع تلك التى توصل لها «دورفلر» وصحبه (Doerfler, *et al.*, 1992) ولكنها تختلف مع ما توصل إليه آخرون (انظر: Flaskerund & Hu, 1992). ومع ذلك فقد أشار «وورشيل» وصحبه (Worchel, Hughes, Stanton, Stanton, & Little, 1990) إلى أن درجات الاكتئاب لدى الأطفال الأمريكيين من أمريكا اللاتينية كانت أعلى من الأطفال البيض من غير الأسبان، ومع ذلك كان حجم التأثير صغيراً، مما يشير إلى انخفاض القيمة العملية لهذا الفرق. ويؤكد «جاريسون» وصحبه (Garrison, Schluchter, Schoenback, & Kaplan, 1989) أن السلالات التى تعد أقلية ترتبط بالدرجات المرتفعة لأعراض الاكتئاب.

وقد أسفرت المقارنات عبر الحضارية لدرجات المقياس لدى عينات الأطفال المستمدة من ثلاث دول عن ظهور بعض الفروق. وعلى أساس حجم التأثير تعد الإناث الكويتيات أقل اكتئاباً من نظرائهن المصريات والأمريكيات. وقد أشار «مارسيللا» (Marcella, 1980) - اعتماداً على عينة من الراشدين - إلى أن هناك أسباباً لارتفاع الاكتئاب في المجتمعات الغربية.

وعلى الرغم من ذلك فليس من الضروري أن تؤكد نتائج هذه العينات تلك الفروق الثقافية نظراً لاختلاف أعمارهم إلى حد ما، فقد كانت أعمارهم - في ترتيب تنازلي - على النحو التالي: العينات الأمريكية والمصرية والكويتية. وهناك عدد من الدراسات التي تؤكد ارتفاع معدلات الاكتئاب مع تقدم المرحلة العمرية من الطفولة وحتى المراهقة (Cohen, *et al.*, 1993; Parry - Jones, 1989) وهكذا يتفاعل السن والثقافة. وهناك حاجة ماسة إلى بحوث أخرى لفحص هذه النقطة.

وبوجه عام فإن الخصائص السيكومترية للمقياس العربي لاكتئاب الأطفال مثل الاتساق الداخلي والصدق العاملي، وارتباط السن بالاكتئاب من خلال هذا المقياس كما تم تطبيقه على عينات أمريكية، يجعلنا نفترض أهمية استخدامه لدراسة اكتئاب الأطفال والمراهقين الملحقين بالمدارس. ولكن الحاجة ماسة لإجراء مزيد من الدراسات على هذا المقياس بغرض تحديد الصدق المرتبط بالمحك، وارتباطاته بمتغيرات أخرى، وكذلك معايير له لدى العينات الأمريكية، كما كان الحال بالنسبة للعينات المصرية والكويتية، حيث تم وضع معايير للمقياس على عينات كبيرة من الأطفال. ومع ذلك فإن القائمة يمكن أن تكون مفيدة في المقارنات عبر الحضارية.

المراجع

- Abdel-Khalek, A.M (1993). The construction and validation of the Arabic Children's Depression Inventory. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 41 - 50.
- Abdel-Khalek, A.M. (1996). Factorial structure of the Arabic Children's Depression Inventory among Kuwaiti subjects. *Psychological Reports*, 78, 963 - 967
- Abdel-Khalek, A.M. (1998). Criterion-related validity of the Arabic Children's Depression Inventory. *Psychological Reports*, 82, 930.
- Abdullatif, H.I (1995). Prevalence of depression among middle school Kuwaiti students after the Iraqi invasion. *Psychological Reports*, 77, 643 - 649
- American Psychiatric Association (1994) *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. (4th ed.) Washington, DC Author.
- Barron, P., & Campbell, T.L (1993). Gender differences in the expression of depressive symptoms in middle adolescents An extension of earlier findings. *Adolescence*, 28, 903 - 911.
- Cheung, S. (1996). Reliability and factor structure of the Chinese version of the Depression Self-rating Scale. *Educational & Psychological Measurement*, 56, 142 - 154
- Cohen, P., Cohen, J., Kasen, S., Velez, C N, Hartmark, C , Johnson, J., Rojas, M., Brook, J., & Streuning, E.L. (1993). An epidemiological study of disorders in late childhood and adolescence I Age-and gender-specific prevalence *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 34, 851- 867

- Doerfler, L. A., Felner, R. D., Rowlison, R. T., Evans, E., & Raley, P.A. (1988). Depression in children and adolescents: A comparative analysis of the utility and construct validity of two assessment measures. *Journal of Consulting & Clinical Psychology*, 56, 769 - 772.
- Flaskerund, J. H., & Hu, L. (1992). Relationship of ethnicity to psychiatric diagnosis. *Journal of Nervous & Mental Disease*, 180, 296 - 303.
- Fleming, J.E., & Offord, D.R. (1990). Epidemiology of childhood depressive disorders: A critical review. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 29, 571 - 580.
- Garrison, C.Z., Addy, C.L., Jackson, K.L., Mckeown, R.E., & Waller, J.L. (1992). Major depressive disorder and dysthymia in young adolescents. *American Journal of Epidemiology*, 135, 792 - 802.
- Garrison, C.Z., Schluchter, M.D., Schoenbach, V.J., & Kaplan, B. K. (1989). Epidemiology of depressive symptoms in young adolescents. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 28, 343 - 351.
- Kenny, D.A. (1987). *Statistics for the social and behavioral sciences*. Boston, MA: Little, Brown.
- Koenig, L., Isaacs, A., & Schwartz, J.A.J. (1994). Sex differences in adolescent depression and loneliness: Why are boys lonelier if girls are more depressed? *Journal of Research in Personality*, 28, 27 - 43.
- Kovacs, M. (1992). *Children's Depression Inventory*. Toronto: Multi Health Systems, Inc.

- Larsson, B., & Melin, L. (1992). Prevalence and short-term stability of depressive symptoms in schoolchildren. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 85, 17 - 22.
- Marsella, A. J. (1980). Depressive experience and disorder across cultures. In H. C. Triandis & J.G. Draguns (Eds.), *Handbook of cross-cultural psychology: psychopathology*. Vol. 6. Boston, MA: Allyn & Bacon. Pp. 237 - 289.
- Nolen-Hoeksema, S., & Girgus, J.S. (1994). The emergence of gender differences in depression during adolescence. *Psychological Bulletin*, 115, 424 - 443.
- Parry-Jones, W. (1989). Depression in adolescence. In K. R. Herbst & E.S. Paykel (Eds.), *Depression: An integrative approach*. Oxford, UK: Heinemann. Pp. 111 - 123.
- Patton, W., & Burnett, P.C. (1993). The Children's Depression Scale: Assessment of factor structure with data from a normal adolescent population. *Adolescence*, 28, 315 - 324.
- Petti, T. A., & Larson, C.N. (1987). Depression and suicide. In V. B. Van Hasselt & M. Hersen (Eds.), *Handbook of adolescent psychology*. New York: Pergamon. Pp. 288 - 312.
- Poznanski, E. O., Cook, S. C., & Carroll, B.J. (1979). A depression rating for children. *Pediatric*, 64, 422-450.
- Rehm, L. P., Gordon-Leventon, B., & Ivens, C. (1987). Depression. In C.L. Frame & J. L. Matson (Eds.), *Handbook of assessment in childhood psychopathology*. New York: Plenum. Pp. 341-371.
- Reynolds, W.M. (1987). *Reynolds Adolescent Depression Scale: Professional manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.

- Schonert-Reichl, K.A. (1994). Gender differences in depressive symptomatology and egocentrism in adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 14, 49 - 65.
- SPSS, Inc. (1990). *SPSS: Statistical data analysis*. Chicago, IL: SPSS.
- Tisher, M., Lang-Takac, E., & Lang, M. (1992). The Children's Depression Scale: Review of Australian and overseas experience. *Australian Journal of Psychology*, 44, 27 - 35.
- Worchel, F. F., Hughes, J.N., Hall, B.M., Stanton, S.B., Stanton, H., & Little, V.Z. (1990). Evaluation of subclinical depression in children using self-, peer-, and teacher-report measures. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 18, 271 - 282.



الدراسة السابعة

القائمة العربية لاكتئاب الأطفال: عرض للدراسات على ثمانية مجتمعات* أحمد محمد عبد الخالق

ملخص:

يتاح عدد محدود من المقاييس التي تقيس اكتئاب الطفولة، وقد وضع كاتب هذه السطور القائمة العربية لاكتئاب الأطفال بصيغة عربية وأخرى إنجليزية. وتهدف هذه الدراسة إلى عرض أهم نتائج البحوث التي أجراها عدد من الباحثين على هذه القائمة وبوساطتها. ويضم هذا العرض خمس عشرة دراسة أجريت على ما يقرب من سبعة عشر ألف مفحوص من ثمانى دول هي: مصر والكويت والسعودية وقطر والبحرين وسوريا والأردن والولايات المتحدة الأمريكية. وتشتمل القائمة العربية لاكتئاب الأطفال على ٢٧ بنداً (عبارة قصيرة)، يجاب عن كل منها على أساس ثلاثة بدائل هي: 'نادراً، أحياناً، كثيراً'. وتتراوح معاملات ثبات هذه القائمة بين ٠,٨١ و ٠,٩٣ وتشير هذه المعاملات إلى ثبات مرتفع للقائمة. وتتراوح معاملات الصدق المرتبط بالمحك للقائمة بين ٠,٣٩ و ٠,٨٣ وكلها معاملات دالة إحصائياً إشارة إلى الصدق التلازمى للقائمة. واستخرجت من القائمة عوامل واضحة المعالم وقابلة للتفسير ومتسقة وتستوعب قدراً لا بأس به من التباين المشترك. وأهم هذه العوامل التي حظيت باتفاق مرتفع بين تلك الدول؛ العوامل الستة الآتية: ضعف التركيز، والتشاؤم، ومشكلات النوم، والشعور بعدم السعادة، والإجهاد، والوحدة. وتقع هذه العوامل في قلب ظاهرة اكتئاب الأطفال. ومن ناحية أخرى استخرج ارتباط سلبى بين الدرجة الكلية على قائمة الاكتئاب والتحصيل الدراسى، كما ظهرت فروق دالة إحصائياً بين الجنسين فى بعض الدراسات، فضلاً عن فروق دالة بين المتوسطات لدى بعض الدول. لكل ذلك يمكن أن توصف هذه القائمة بأنها ذات خواص سيكومترية جيدة، ويوصى باستخدامها لتقدير اكتئاب الطفولة والمراهقة.

* نشر هذا البحث لأول مرة فى مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، ١٩٩٩، ٢٧ (٣)، ص ١٠٣ - ١٢٣، وهو ينشر هنا بعد موافقة مشكورة من هيئة تحرير المجلة.

مقدمة:

الاكتئاب Depression حالة انفعالية وقتية أو دائمة، يشعر فيها الفرد بالانتقاض والحزن والضيق، وتشيع فيها مشاعر الهم والغم والشؤم، فضلاً عن مشاعر القنوط والجزع واليأس والعجز. وتصاحب هذه الحالة أعراض محددة متصلة بالجوانب المزاجية والمعرفية والسلوكية والجسمية، ومنها نقص الاهتمامات وتناقص الاستمتاع بمباهج الحياة، وفقد الوزن، واضطرابات في النوم والشهية، فضلاً عن سرعة التعب، وضعف التركيز، والشعور بنقص الكفاءة، وانخفاض الجدارة، والأفكار الانتحارية.

ويندرج الاكتئاب في فئة الاضطرابات الوجدانية Mood disorders، ويشترك اضطراب الاكتئاب الأساسي Major depression بين كل من الطفولة والمراهقة والرشد. وتعتمد المحكات التشخيصية لاضطراب الاكتئاب الأساسي (فترة مفردة أو معاودة) على وجود فترة episode أو أكثر من الاكتئاب الأساسي، وتعتمد محكات الفترة الاكتئابية الأساسية على ما يلي:

أ - وجود خمسة أو أكثر من الأعراض التالية خلال فترة أسبوعين، وتمثل تغيراً في وظائف الفرد السابقة، بحيث يكون أحد الأعراض على الأقل إما: (١) المزاج المكتئب، وإما (٢) فقد الاهتمام أو السرور.

(١) مزاج مكتئب معظم اليوم، كل يوم تقريباً، كما يتضح إما من التقرير الذاتي (كالشعور بالحزن أو عدم الجدوى) وإما من الملاحظة التي يقوم بها الآخرون (كان يبدو الفرد دامعاً) ملحوظة: يمكن أن يظهر ذلك لدى الأطفال والمراهقين على شكل مزاج متهيج أو مستثار.

(٢) تناقص الاهتمام أو السرور بشكل واضح بكل الأنشطة (أو غالبيتها) معظم اليوم، كل يوم تقريباً (كما يتضح من التقرير الذاتى أو ملاحظة الآخرين).

(٣) فقد واضح للوزن دون نظام غذائى للحمية، أو زيادة الوزن (مثال ذلك أن يتغير وزن الجسم أكثر من ٥٪ فى شهر واحد)، أو تناقص الشهية أو زيادتها كل يوم تقريباً. ملحوظة: يتخذ هذا العرض لدى الأطفال شكل الفشل فى تحقيق زيادة متوقعة فى الوزن.

(٤) الأرق أو النوم الزائد كل يوم تقريباً.

(٥) التهيج النفسى الحركى أو التأخر Retardation كل يوم تقريباً (وذلك كما يلاحظه الآخرون، وليس مجرد المشاعر الذاتية المتعلقة بالتأمل أو الإبطاء).

(٦) التعب أو فقد الطاقة كل يوم تقريباً.

(٧) مشاعر عدم الأهمية وعدم الجدارة أو الذنب الزائد أو غير المناسب (وقد يكون ضلالياً Delusional) كل يوم تقريباً.

(٨) تناقص القدرة على التفكير أو التركيز، أو التردد وعدم الحسم، كل يوم تقريباً (إما عن طريق التقرير الذاتى أو تبعاً لملاحظة الآخرين).

(٩) أفكار موت معاودة (ليس مجرد خوف من الاحتضار)، وأفكار انتحارية معاودة دون خطة محددة، أو محاولة الانتحار أو خطة محددة للانتحار.

(ب) لا تحقق الأعراض محكات الفترة المختلطة.

(ج) تسبب الأعراض ضيقاً وألماً إكلينيكيًا واضحاً، أو إعاقة فى مجالات الوظائف الاجتماعية والمهنية أو غيرها من المجالات المهمة.

(د) لا ترجع الأعراض إلى التأثيرات الفيزيولوجية المباشرة لمادة ما (مثل: سوء استخدام العقار، أو دواء طبي) أو حالة طبية عامة (مثل انخفاض إفراز الغدة الدرقية).

(هـ) لا تفسر الأعراض بشكل جيد عن طريق الفقد Bereavement؛ أى بعد خسارة أو فقدان شخص حبيب، وتُدوم الأعراض مدة شهرين أو تتصف بإعاقة واضحة لوظائف الفرد، مع انشغال مرضى بعدم الجدارة، والأفكار الانتحارية، والأعراض الذهانية، أو التأخر النفسى الحركى (APA, 1994, p. 237).

وقد تركزت معظم البحوث النفسية والطبية النفسية فى الاكتئاب (إن لم يكن كلها) على الراشدين فى المقام الأول حتى فترة قريبة، فإن الفكرة النمطية التى شاعت فى هذا المجال أن الطفولة أسعد فترات العمر، فمعظم الأطفال يتمتعون بالحماية عن طريق والديهم، ولا تتركهم مسؤوليات الرشد، ومن منظور الراشدين الكبار فإن أجسامهم تبدو كأنها مصنوعة من المطاط ومتحررة من الآلام، كما أن لديهم طاقة غير محدودة (Nevid, Rathus, & Greene, 1997, p. 478).

كما استبعد الإكلينيكيون فى الستينيات من هذا القرن أن يصاب الأطفال قبل المراهقة بالاكتئاب، لأن إحساسهم بذواتهم وبالمستقبل مبتسر غير ناضج تماماً حتى يصابوا بأعراض مثل: انخفاض تقدير الذات، والإحساس بالذنب، واليأس. ولكن الأبحاث خلال العقدين الأخيرين بينت أن الأطفال قبل المراهقة يطورون فعلاً الأعراض التى تشكل زملة الاكتئاب. والمؤكد أن انتشار الاكتئاب الأساسى فى الطفولة أقل من نظيره لدى الراشدين، فقد حددت معظم الدراسات معدل انتشار أقل من ٣٪ فى الجمهور العام للأطفال، ولكن

معدل الانتشار يتزايد في المراهقة بطريقة حادة إلى ما يقرب من ضعف معدله في الطفولة (Rosenhan & Seligman, 1995, p. 615).

وكشفت البحوث الحديثة عن تشابهات واختلافات في أعراض الاكتئاب الأساسي عند الأطفال والراشدين، فيشبه الأطفال والمراهقون من سن السابعة إلى السابعة عشر الراشدين في كل من: المزاج المكتئب، وفقد القدرة على الاستمتاع والسرور، والتعب، ومشكلات تركيز الانتباه، والتفكير في الانتحار. أما الأعراض التي تختلف عند الأطفال عن الراشدين فهي: المعدلات المرتفعة من محاولات الانتحار، والإحساس بالذنب لدى الأطفال والمراهقين، في حين أن الأعراض الشائعة لدى الراشدين كما يلي: الأرق في نهاية فترة النوم أي الاستيقاظ المبكر في الصباح قبل أخذ الفرد كفايته منه، وفقد الشهية، وفقد الوزن، والاكتئاب في الصباح الباكر (Davison & Neale, 1996, p. 445).

وهناك تأكيد على فائدة استخدام المحكات التشخيصية لاكتئاب الراشدين مع الأطفال والمراهقين، وذلك على العكس من البحوث المبكرة في الستينيات التي ذكرت أن اكتئاب الأطفال والمراهقين لا يمكن تشخيصه باستخدام محكات الراشدين ذاتها. كما بينت بعض البحوث أن الفروق التطورية في الأعراض موجودة، فإن الأعراض الفردية (أو المفردة) للاكتئاب يمكن أن تختلف من مجموعة عمرية إلى أخرى. ولكن دراسة "ميتشيل" وصحبها (Mitchell, et al., 1988) أكدت أن الأطفال يتشابهون تماماً مع المراهقين في التعبير عن أعراض الاكتئاب، وأن الأعراض الاكتئابية في كل من المجموعتين تشبه نظيرتها لدى الراشدين، مع استثناءات قليلة.

لقد أثبتت البحوث الحديثة العواقب المتعددة لاكتئاب الطفولة والمراهقة، فظهر مثلاً ارتباطه الوثيق بمحاولات الانتحار وتنفيذه فعلاً؛ حيث يزيد الاكتئاب من خطر الانتحار وبخاصة لدى من تتراوح أعمارهم بين ١٥، و١٩ عاماً (Davison & Neale, 1996, p. 448). وتؤكد البحوث الأجنبية والعربية العلاقة الوثيقة بين اكتئاب الطفولة والمراهقة من جهة وضعف التحصيل الدراسي من جهة أخرى (انظر للتفصيل: فريح العنزي، ١٩٩٧). كما اتضح أن اضطراب الاكتئاب عند الأطفال يميل إلى أن يستمر مدة طويلة نسبياً، وعلى الرغم من أن الأعراض تتحسن عادة عبر الزمن، فإن فرص عودة الاضطراب مرتفعة (Sarason, & Sarason, 1996, p. 469).

إن التسليم بأن اكتئاب الطفولة ظاهرة محددة يشير إلى الحاجة إلى طرق ثابتة وصادقة للقياس، لتحديد شدة الاكتئاب ومعدلات انتشاره، والعوامل النفسية والاجتماعية والبيولوجية المرتبطة بهذا الاضطراب. فضلاً عن ذلك فإن القياس أساسى فى تحديد قابلية الطفل للإصابة بالاكتئاب فى الكبر. كما يمكن أن تسهل المقاييس الثابتة والصادقة تقويم نتائج العلاج، ومن ثم تساعد على تطوير بدائل فعالة له (Vella, Heath, & Mieztis, 1992, p. 95).

ولا تخفى أهمية القياس فى العلم بوجه عام، وتعد الأمور السيكومترية جانباً أساسياً فى علم النفس بوجه خاص. ولقد وضعت - على المستوى العالمى - مقاييس محدودة العدد لقياس اكتئاب الطفولة والمراهقة، أكثرها شيوعاً: قائمة اكتئاب الأطفال من وضع "ماريا كوفاكس" (Kovacs, 1992)، ومقياس "رينولدس" لاكتئاب المراهقة (Reynolds, 1987)، ومقياس اكتئاب الأطفال (Tisher, Lang - Takac, & Lang, 1992).

وهناك حاجة ماسة إلى تأليف مقاييس نفسية عربية، تتبع من المبحوث العربي، وتراعى تقاليده وظروفه (انظر للتفصيل: أحمد عبد الخالق، ١٩٩٨)، واعتماداً على هذا التوجه وضع المقياس العربي لاكتئاب الأطفال.

هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى عرض أهم نتائج البحوث التي أجريت على المقياس العربي لاكتئاب الأطفال على عينات أطفال ومراهقين من ثمانى دول هى: مصر، والكويت، والسعودية، وقطر، والبحرين، وسوريا، والأردن، والولايات المتحدة الأمريكية.

المنهج

العينات

تعرض هذه الدراسة للبحوث التي أجراها عدد من الباحثين على عينات مختلفة الحجم من الأطفال والمراهقين من ثمانى دول، يقرب العدد الإجمالى لها من سبعة عشر ألفاً، جميعهم من تلاميذ المدارس النظامية. ويبين جدول (١) الدول المستخدمة، وحجم العينات المسحوبة، ومدى أعمارهم، والباحثين القائمين بها، والهدف العام لكل دراسة. وليس من الميسور أن نورد تفاصيل أكثر عن هذه العينات المتعددة (١٧ عينة)، وللقارئ المهتم أن يرجع إلى الدراسات الأصلية.

جدول (١): العينات المستخدمة في البحوث على القائمة العربية
لاكتساب الأطفال وأهم البيانات عنها والقائمين بها

رقم	الدولة	حجم العينة	الأعمار	المراجع	هدف الدراسة
١	مصر	١٦٧٣	١١-١٥	عبد الخالق ، ١٩٩١	تقديم المقياس
٢	مصر	١٧٨٣	١١-١٥	Abdel-Khalek, 1993	تقديم المقياس
٣	مصر	١٢٠٧	١١-١٥	عبد الخالق، والنيال، ١٩٩١	الفروق العمرية
٤	مصر	٣١٣٣	١١-١٢	عبد الخالق، وعبد الغنى، غير منشور	بيانات أحدث
٥	الكويت	١٩٨١	١٠-١٦	Abdullatif, 1995	معدلات الانتشار بعد العدوان
٦	الكويت	١٩٨١	١٠-١٦	Abdel-Khalek, 1996	تحليل عاملي
٧	الكويت	٢٠٨٣	١٣-١٧	Abdel-Khalek, 1997	العلاقة بمخاوف العدوان
٨	الكويت	٨٦٧	١٢-١٤	فريح العنزي، ١٩٩٧	العلاقة بالتحصيل
٩	الكويت	١٠٨	١٤-١٨	Abdel-Khalek, 1998	حساب الصدق
١٠	السعودية	٩٣٩	١٠-١٧	أحمد إسماعيل، ١٩٩٩	معالم المقياس
١١	قطر	٣٤٧	١١-١٦	حصّة فخرو، ومایسة النیال، وأمنة تركی، ١٩٩٨	الفروق العمرية والجنسية
١٢	قطر	١٨٥	١١-١٦	حصّة فخرو، وزمیلتیها، ١٩٩٨	الارتباطات
١٣	قطر	٢٠٠	١١-١٦	حصّة فخرو، وزمیلتیها، ١٩٩٨	العوامل والثبات
١٤	البحرين	٥٧٠	١٣-١٥	توفیق عبد المنعم، ١٩٩٩	معالم المقياس
١٥	سوريا	٧٠١	١٣-١٦	عبد الخالق، ورضوان، ١٩٩٩	معالم المقياس
١٦	الأردن	٦٣٩	١٣-١٥	عبد الخالق، غير منشور (ب)	معالم المقياس
١٧	الولايات المتحدة	٥٣٥	١١-١٨	Abdel-Khalek & Soliman 1999	الفروق الحضارية

* الدراسات (٥ و ٦) استخدمتا العينة ذاتها.

المقياس:

وضع القائمة العربية لاكتئاب الأطفال فى صيغتها العربية (انظر الملحق) أحمد عبد الخالق (١٩٩١) وكذلك الإنجليزية (Abdel-Khalek, 1993, 2000). وهذه القائمة - على وجه التأكيد - ليست توليفاً من مقاييس سابقة، ولا تجميعاً لبنود مشتقة من قوائم سابقة، ومع ذلك فمن المتوقع أن تتكرر بعض البنود بين هذه القائمة العربية وبعض القوائم العالمية المتاحة، ذلك أنها جميعاً تعالج ظاهرة واحدة هى اكتئاب الأطفال، فاضطرابات النوم - على سبيل المثال - أحد أعراض اكتئاب الأطفال التى تتكرر فى قوائم عدة. وقد ألفت القائمة العربية لاكتئاب الأطفال - بادئ ذى بدء - باللغة العربية الفصحى الميسرة، وطبقت على مبحثين عرب، ثم أعدت لها صيغة إنجليزية تتبع القواعد المتعارف عليها فى ترجمة المقاييس النفسية من لغة إلى أخرى، ومن بينها الترجمة فالترجمة العكسية، وتطبيق المقياس فى لغتيه على مبحثين يتقنون اللغتين، واستخراج معامل الارتباط بين الصيغتين (ويجب أن يكون مرتفعاً) وحساب الفروق بين متوسطى الصيغتين (ويجب أن يكون غير دال إحصائياً). وتشير نتائج التحليلات فى هذا الصدد إلى تكافؤ الصيغتين: العربية والإنجليزية للقائمة (انظر للتفصيل: Abdel-Khalek, 1993).

وقد تكون وعاء البنود اعتماداً على التراث النفسى والطبى النفسى، واستفيد من آراء الحكام فى استبقاء البنود الملانمة واستبعاد غير الملانمة، وحسب الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية، وأجريت تحليلات عاملية متعددة. وتكونت القائمة - فى صيغتها النهائية - من ٢٧ بنداً (عبارة قصيرة)، يعد معظمها (١٩ بنداً) مؤشرات إيجابية للاكتئاب مثل: "أنا حزين"، فى حين أن ثمانية بنود منها تعد مؤشرات سلبية للاكتئاب مثل: "أشعر بالسعادة" (يعكس

مفتاح تصحيحها). ويجب عن كل عبارة على أساس ثلاثة بدائل هي: "نادرًا، أحيانًا، كثيرًا". وللقائمة خواص جيدة بوجه عام كما سنقدم في فقرة النتائج.

تطبيق القائمة

استخدمت القائمة العربية لاكتتاب الأطفال مع عينات الدراسة جميعاً (تلاميذ المدارس وتلميذاتها) في موقف قياس جمعي، وكانت تطبيق إما وحدها أو مع مقاييس أخرى مختصرة تبعاً لتصميم كل دراسة.

النتائج

يبين جدول (٢) معاملات ثبات القائمة كما طبقت على عينات من ثماني دول. ويبين جدول (٣) معاملات صدق المقياس.

جدول (٢) معاملات ثبات القائمة العربية لاكتتاب الأطفال
تبعاً لعدد من الدراسات التي أجريت على ثماني دول

رقم	الدولة	ذكور		إناث		ذكور وإناث		طريقة الثبات	المرجع
		ر	ن	ر	ن	ر	ن		
١	مصر	٣٠	٠,٨٩	٣٠	٠,٩٠	٦٠	٠,٩٣	للتصنيف	أحمد عبد الخالق، ١٩٩١
٢	مصر	٣٣	٠,٨٥	٣٦	٠,٨٩	٦٩	٠,٨٧	إعادة التطبيق	أحمد عبد الخالق، ١٩٩١
٣	مصر	١٦٢٥	٠,٨٩	١٥٠٨	٠,٩١	٣١٣٣	٠,٩٠	لقفا	أحمد عبد الخالق، السيد عبد الغني، غم. ١٩٩٥
٤	لبنان	٩٩٥	٠,٩٨٦	٩٨٦	٠,٨٨	١٩٨١	٠,٨٧	لقفا	Abdullatif, 1995
٥	لبنان	-	-	-	-	-	٠,٨٥	لقفا	أحمد إسماعيل، ١٩٩٩.
٦	قطر	١٠٠	٠,٨٣	١٠٠	٠,٨٦	٢٠٠	٠,٨٢	لتجزئة التصفية	حصه فخرو، وزمليتها، ١٩٩٨.
٧	قطر	١٠٠	٠,٨٤	١٠٠	٠,٨١	٢٠٠	٠,٨٧	لقفا	حصه فخرو، وزمليتها، ١٩٩٨.
٨	لبنان	-	-	-	-	٥٧٠	٠,٨٤	لقفا	توفيق عبد المنعم، ١٩٩٩.
٩	سوريا	٣٦٦	٠,٨٤	٣٣٥	٠,٨٥	٧٠١	٠,٨٥	لقفا	أحمد عبد الخالق، وسامر رضون، ١٩٩٩.
١٠	الأردن	٣٢٣	٠,٨٢	٣١٦	٠,٨٦	٦٣٩	٠,٨٥	لقفا	أحمد عبد الخالق، غم (ب)
١١	لبنان	٢٥٧	٠,٨٨	٢٧٨	٠,٩٠	٥٣٥	٠,٨٩	لقفا	Abdel-Khalek & Soliman, 1999

وقد حللت القائمة العربية لاكتتاب الأطفال عاملين في ثمانى دراسات مصممة، ويبين جدول (٤) العوامل المستخرجة.

ومن المناسب أن نذكر نماذج لهذه العوامل، ففي العينة المصرية استخرجت سبعة عوامل، استوعبت ٥٨,٥% من التباين المشترك. سمي العامل الأول "الشعور بعدم السعادة"، وكانت أهم تشبعاته المرتفعة بالبندود: ١ (أشعر بالسعادة - تشبع سلبي)، و ٢٢ (هناك أشياء كثيرة تضايقني)، و ١٣ (أشعر بالضيق). وسمى العامل الثاني "مشكلات النوم"، وكانت أعلى تشبعاته بالبندود: ١١ (أقلق أثناء نومي)، و ٦ (أحلم أحلاماً مزعجة)، و ٣ (أنام جيداً - تشبع سلبي). وسمى العامل الثالث: "الوحدة"، وكانت أعلى تشبعاته بالبندود: ٢٥ (كثير من الناس يحبونني)، و ١٢ (لست أصدقاء كثيرين)، و ٢٧ (أنا متفائل)، و ١٥ (أشعر بالوحدة - تشبع سلبي). أما العامل الرابع فقد سمي: "الحزن"، وكانت أعلى تشبعاته بالبندود: ٧ (أنا حزين)، و ١٦ (أشعر أنني تعيش)،

جدول (٣): الصدق المرتبط بالمحك (ر) للقائمة العربية لاكتتاب الأطفال في ست دراسات

رقم	الدولة	ذكور		إناث		ذكور وإناث		المحك	المرجع
		ر	ن	ر	ن	ر	ن		
١	مصر	١١٢	٠,٦٥	١١٢	٠,٧٥	-	-	قائمة كوفاكس	Abdel-Khalek, 1993
٢	مصر	١١٢	٠,٦٤	١١٢	٠,٥٦	-	-	مقياس ليلس	Abdel-Khalek, 1993
٣	الكويت	-	-	-	-	٠,٥٣	-	قائمة كوفاكس	Abdullatif, 1995
٤	الكويت	١٠٢٠	٠,٢٠	١٠٦٣	٠,١٦	-	-	قائمة لخوف من الحزن	Abdel-Khalek, 1997
٥	الكويت	٥٥	٠,٥٧	٥٤	٠,٨٣	١٠٩	٠,٧٥	قائمة "بيك" للاكتتاب	Abdel-Khalek, 1998
٦	سوريا	٥٦	٠,٥٧	٥٦	٠,٣٩	١١٢	٠,٤٨	قائمة كوفاكس	عبد الخالق، ورضون ١٩٩٩

جميع الارتباطات دالة إحصائياً على واحد من مستويين: ٠,٠٥ أو ٠,٠٠١.

جدول (٤): العوامل المستفجرة من القناعة العربية لاكتئاب الأطفال والنسبة المئوية للتباين على حينات
من شعاني دول مربية تنازلياً قيمياً لبعض الكائنات

العوامل المصرية	العوامل الكونية	العوامل الاجتماعية	العوامل النفسية	العوامل العقلية	العوامل الحسية	العوامل الانفعالية	العوامل الانفعالية
١- الشعور بعدم السعادة.	١- الاكتئاب العام.	١- الشعور بالضييق.	١- الضيق.	١- عدم الثقة بالنفس.	١- الشعور بالضييق.	١- الشعور بالضييق.	١- الشعور بالضييق.
٢- مشكلات النوم.	٢- التنازع.	٢- التنازع.	٢- عدم الثقة بالنفس.	٢- عدم الثقة بالنفس.	٢- التنازع.	٢- التنازع.	٢- التنازع.
٣- الوحدة.	٣- الشعور بعدم السعادة.	٣- الشعور بعدم السعادة.	٣- الشعور بالضييق.	٣- الشعور بالضييق.	٣- الشعور بالضييق.	٣- الشعور بالضييق.	٣- الشعور بالضييق.
٤- الحزن.	٤- ضعف التركيز.	٤- ضعف التركيز.	٤- ضعف التركيز.	٤- ضعف التركيز.	٤- ضعف التركيز.	٤- ضعف التركيز.	٤- ضعف التركيز.
٥- التنازع.	٥- الوحدة.	٥- الوحدة.	٥- عدم الثقة بالنفس.	٥- اضطراب النوم.	٥- اضطراب النوم.	٥- اضطراب النوم.	٥- اضطراب النوم.
٦- ضعف التركيز.	٦- التنازع.	٦- التنازع.	٦- التنازع.	٦- التنازع.	٦- التنازع.	٦- التنازع.	٦- التنازع.
٧- الإجهاد.	٧- الشعور بعدم السعادة.	٧- الشعور بالضييق.	٧- الشعور بالضييق.	٧- الشعور بالضييق.	٧- الشعور بالضييق.	٧- الشعور بالضييق.	٧- الشعور بالضييق.
	%٥٧,١	%٤١,٤	%٤٩,٢	%٤٨,٨	%٥٥,٩	%٤٥,٢	%٤٢,١
							%٥٨,٥

و ٢١ (أنا راض عن حياتي - تشبع سلبي). وسمى العامل الخامس: "التشاؤم"، وكانت أعلى تشبعاته بالبندود ٢٤ (ستحدث لى أشياء سيئة)، و ٨ (أنا واثق من نفسي - تشبع سلبي)، و ٢٣ (أنا متشائم)، و ٢٧ (أنا متفائل - تشبع سلبي). وسمى العامل السادس: "ضعف التركيز"، وكانت أعلى تشبعاته بالبندود: ٤ (أجد صعوبة فى التركيز على دراستي)، و ١٠ (تركيزى ضعيف)، و ٥ (أشعر أننى لا قيمة لى)، و ١٤ (أنا سرحان). وأخيراً سمي العامل السابع: "الإجهاد"، وكانت أعلى تشبعاته بالبندود ٢ (أشعر بالكسل)، و ٩ (أشعر بالتعب).

وفى العينية الكويتية استخرجت خمسة عوامل استوعبت ٤٢,١٠٪ من التباين المشترك، سمي العامل الأول "الاكتئاب العام"، وكانت أعلى تشبعاته بالبندود: ١٣ (أشعر بالضيق)، و ١٩ (أشعر بالملل)، و ٢٢ (هناك أشياء كثيرة تضايقتي)، و ١١ (أقلق أثناء نومى)، و ١٥ (أشعر بالوحدة). وأما العامل الثانى فقد سمي: "التشاؤم"، وكانت أعلى تشبعاته بالبندود ٢٦ (أكره نفسي) و ١٨ (أشعر أننى فاشل)، و ٢٣ (أنا متشائم)، و ٢٤ (ستحدث لى أشياء سيئة)، و ٥ (أشعر أننى لا قيمة لى). وكانت أعلى تشبعات العامل الثالث بالبندود: ٢١ (أنا راض عن حياتي)، و ٢٧ (أنا متفائل)، و ٣ (أناام جيداً) و ١ (أشعر بالسعادة)، و ١٧ (الحياة حلوة)، وهذه البنود تشير إلى السعادة، وحيث إن المقياس يصحح فى اتجاه اكتئاب الطفولة فقد سمي العامل "الشعور بعدم السعادة". وكانت أعلى تشبعات العامل الرابع بالبندود: ١٠ (تركيزى ضعيف)، و ٤ (أجد صعوبة فى التركيز على دراستي)، و ٢ (أشعر بالكسل)، و ١٤ (أنا سرحان)، ولذا سمي هذا العامل "ضعف التركيز". أما العامل الخامس فقد سمي "الوحدة"، وكانت أعلى تشبعاته بالبندود: ١٢ (لى أصدقاء كثيرون)، و ٢٥ (كثير من الناس يحبوننى). ولا حاجة إلى إيراد نماذج أخرى للعوامل

المستخرجة من المقياس ذاته نتيجة تطبيقه على عينات من دول أخرى، ذلك أن التكرار سيكون كبيراً.

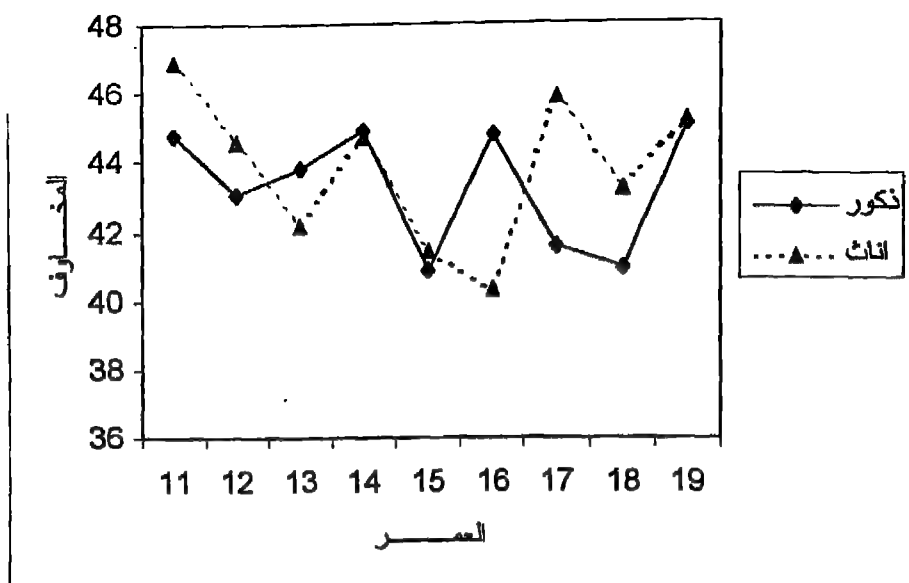
وقد تراوحت النسبة المئوية التي استوعبتها هذه العوامل بين ٤١,٤٪، و٥٨,٥٪، وهي نسب لا بأس بها. ويبين جدول (٥) أهم المعالم الوصفية للمقياس.

جدول (٥): المتوسط (م) والانحراف المعياري (ع) للقائمة العربية لاكتساب الأطفال في تسعة بحوث أجريت على عينات من سبع دول*

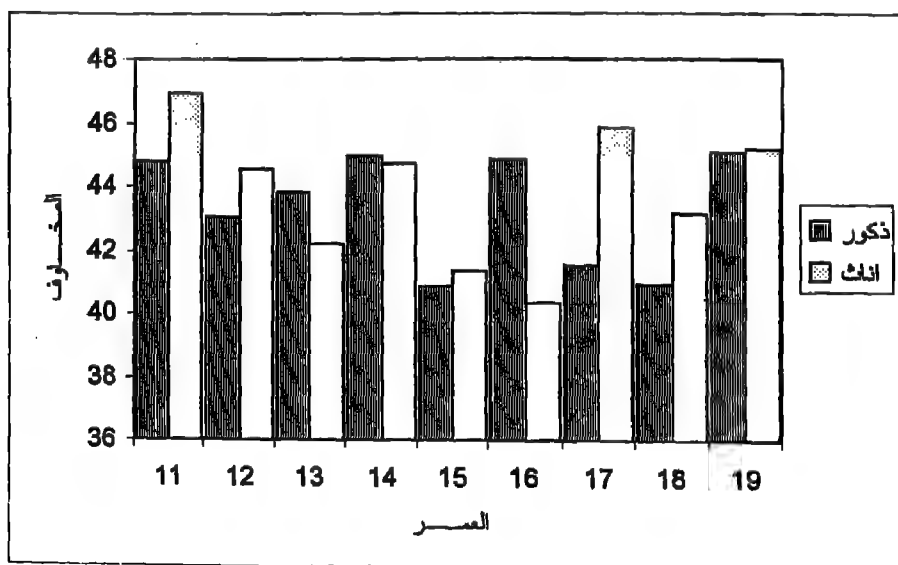
رقم	الدولة	ذكور			إناث			ت	المرجع
		ن	م	ع	ن	م	ع		
١	مصر	٩٣٣	٤٤,٧٨	٨,٠٣	٨٥٠	٤٦,٩٢	٩,٣١	٢١,٥٥	Abdel-Khalek, 1993
٢	مصر	١٦٢٥	٤٣,٠٥	٩,٤٨	١٥٠٨	٤٤,٥٥	١٠,٢٩	٢٣,٥٤	عبد الخالق، عبد الغنى غ.م.
٣	لكرت	٩٩٥	٤٣,٨٢	٨,٥٣	٩٨٦	٤٢,٢٠	٨,٩٤	١٣,٥٤	Abduallatif, 1995.
٤	لكرت	٤٤٧	٤٤,٩٤	٩,٣٠	٤٢٠	٤٤,٦٩	١٠,٣٥	٣٧,٠	فريح لعزى، ١٩٩٧.
٥	السعودية	٤٥٠	٤٠,٩٠	٧,٩٠	٤٨٩	٤١,٤٠	٨,٢٠	١,٠١	لحمد إسماعيل، ١٩٩٩
٦	لبحرين	٢٠٥	٤٤,٨١	٨,٣٢	٣٦٥	٤٠,٣٤	٧,٤٥	٨٧,٥٤	توفيق عبد المنعم ١٩٩٩.
٧	سوريا	٣٣٦	٤١,٥٧	٧,٨٤	٣٣٥	٤٥,٨٨	٨,٨٩	٨٢,٥٦	عبد الخالق، ورضون ١٩٩٩.
٨	الأردن	٣٢٣	٤٠,٩٧	٧,٧٢	٣١٤	٤٣,١٩	٨,٨٠	٣٨,٥٣	عبد الخالق، غم. (ب).
٩	لأمريكا	٢٥٧	٤٥,٠٥	٨,٥٥	٢٧٨	٤٥,١٨	٩,١٦	١٥,٠	Abdel-Khalek & Soliman, 1999.

* لم تورد هنا م، ع للبيئة القطرية حيث حسبت اعتماداً على نسخة مبكرة من المقياس قدرت درجات المقياس فيها على أساس بدائل خمسة (وليس ثلاثة)، ولذا فليس من الممكن مقارنتها ببقية العينات.
** دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١.

وقد أجرى فريح العزى (١٩٩٧) دراسة عن العلاقة بين الاكتساب والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب الصف الرابع المتوسط بدولة الكويت من الجنسين (ن = ٨٦٧)، واستخدمت القائمة العربية لاكتساب الأطفال ومجموع الدرجات في نهاية العام الدراسي للصف السابق (الثالث المتوسط)، وأسفرت الدراسة عن ارتباط جوهري سالب بين الاكتساب والتحصيل الدراسي.



شكل (١): المنحنى الارتقائي للقائمة العربية لاكتساب الأطفال



شكل (٢): المدرج التكراري للقائمة العربية لاكتساب الأطفال

مناقشة النتائج

عرضت هذه الدراسة نتائج خمسة عشر بحثاً، أجريت على القائمة العربية لاكتئاب الأطفال، باستخدام عينات كبيرة الحجم من الأطفال والمراهقين، مأخوذة من ثماني دول هي: مصر والكويت والسعودية وقطر والبحرين وسوريا والأردن والولايات المتحدة. وبرهنت هذه النتائج - بوجه عام - على خواص سيكومترية جيدة لهذا المقياس، بما يجعله قادراً على المنافسة مع نظائره المتاحة على مستوى غير محلي، ويؤدي بنا ذلك أيضاً إلى التوصية باستخدامه.

وفيما يختص - بداية - بمعاملات الثبات فقد استخدمت طريقتان: إعادة التطبيق والاتساق الداخلي بمنهجى التصنيف ألفا من وضع «كرونباخ». وتراوحت معاملات الثبات - على اختلاف الطرق والعينات - بين ٠,٨١ و ٠,٩٣ لدى عينات من ثماني دول أجريت عليها إحدى عشرة دراسة، اشتملت على سبعة وعشرين معاملاً للثبات (انظر جدول ٢). وتبرهن هذه النتائج على ارتفاع ثبات القائمة العربية لاكتئاب الأطفال.

ومن الأهمية بمكان أن تقارن معاملات ثبات هذه القائمة بغيرها من المقاييس العالمية، ففي قائمة اكتئاب الأطفال من وضع «كوفاكس» تتراوح معاملات الثبات بين ٠,٧١، ٠,٨٩ (Kovacs, 1992, p. 37). وفي مقياس «رينولدس» لاكتئاب المراهقين تتراوح معاملات ثبات ألفا بين ٠,٨٩ و ٠,٩٦ (Reynolds, 1987, p. 15). وللمقياس الأخير أعلى معاملات ثبات، يليه المقياس العربي ثم قائمة «كوفاكس».

وتتراوح معاملات الصدق المرتبط بالمحك (انظر جدول ٣) بين

القائمة الحالية ومقاييس أخرى للاكتئاب (كوفاكس، وبيك، واليأس) بين ٠,٣٩، ٠,٨٣ وكلها دالة إحصائياً إشارة إلى الصدق المرتبط بالمحك للقائمة بدرجة لا بأس بها. وبالمقارنة إلى مقياس «رينولدس» فإن معاملات صدقه التلازمي تتراوح بين ٠,٦٨، و٠,٧٦ (Reynolds, 1987, p.21)، والأخيرة أعلى.

وأما الارتباط بين القائمة العربية للاكتئاب الأطفال وقائمة المنبهات المثيرة للخوف والمرتبطة بالعدوان العراقي لدى الأطفال والمراهقين الكويتيين فإنها دالة إحصائياً (عند مستوى ٠,٠١). ولكنها أقل من نظيرتها بين القائمة العربية للاكتئاب وغيرها من المقاييس المباشرة للاكتئاب. وهذا أمر متوقع تماماً، ذلك أن الارتباطات المتبادلة بين المقاييس التي تقيس خاصة واحدة كالاكتئاب يجب أن تكون أعلى من الارتباطات بين المقاييس التي تقيس خاصيتين مختلفتين إلى حد معين كالاكتئاب والخوف، ومع ذلك فالأخيرين يتداخلان معاً إلى حد ما.

ومن ناحية أخرى فإن الارتباط الجوهرى السالب بين الاكتئاب والتحصيل الدراسى (فريخ العزى، ١٩٩٧) يعد أحد مؤشرات صدق مقياس الاكتئاب.

وقد طبق المقياس العربى للاكتئاب الأطفال على تلاميذ مدارس من سبع دول عربية (مصر، الكويت، السعودية، قطر، والبحرين، وسوريا، والأردن) فى صيغته العربية، كما طبق المقياس ذاته - فى صيغته الإنجليزية - على عينة أمريكية من تلاميذ المدارس، واستخرجت سبعة عوامل من أربع دول (مصر، والبحرين، وسوريا، وأمريكا)، واستخرجت ستة عوامل من عينة قطر، فى حين استخرجت خمسة عوامل من العينتين الكويتية والأردنية، وأربعة عوامل من العينة السعودية. وتقع العوامل المستخرجة من هذه العينات

الست فى قلب ظاهرة الاكتئاب، وهى عوامل واضحة المعالم، وقابلة للتفسير، وذات تشبعات مرتفعة، ولها اتساق مرتفع؛ حيث نل فى معظمها البنود التى لا تتسق مع تسمية العامل وتستوعب هذه العوامل قدراً معقولاً من التباين المشترك، لكل ذلك يمكن القول بأن القائمة لها تركيب عاملى ذو معنى. واعتماداً على جدول (٤) نعرض فى جدول (٦) العوامل المشتركة بين هذه التحليلات المعتمدة على بيانات من ثمانى دول.

جدول (٦): تصنيف تكرارى للعوامل المستخرجة من القائمة العربية
لاكتئاب الأطفال فى ثمانى دول

العوامل*	عدد الدول التى استخرج فيها العامل
١- ضعف التركيز	٨
٢- التشاؤم.	٧
٣- مشكلات النوم.	٦
٤- الشعور بعدم السعادة.	٦
٥- الإجهاد.	٥
٦ - الوحدة.	٥
٧ - الاكتئاب العام.	٣
٨- الشعور بالضيق.	٣
٩- عدم الثقة بالنفس.	٢
١٠- الحزن.	١
١١- التوقعات السلبية.	١
١٢- المزاج السلبى والتقليل من الذات.	١
مجموع العوامل	٤٨

* من المتوقع بطبيعة الحال أن تختلف بعض أسماء العوامل من دراسة إلى أخرى، ومع ذلك فإنها تعنى المفهوم ذاته غالباً، مثال ذلك عامل ضعف التركيز هنا سُمى فى العينة السعودية تشتت الانتباه، وفى العينة القطرية اضطرابات التركيز.

ومن البدهى أن تعكس العوامل المستخرجة من القائمة العربية لاختئاب الأطفال الخواص الأساسية لهذه القائمة وبخاصة مضمون بنودها، ومع ذلك فمن الممكن أيضاً أن تعكس هذه العوامل الخواص الأساسية والعامّة

لاكتئاب الطفولة لدى عينات هذه الدول الثماني، ومن أهم العوامل أو المؤشرات ذات التكرارات الأعلى بين الدول، والتي تعد عوامل قابلة للتكرار Replicable ما يلي: ضعف التركيز، والتشاؤم، ومشكلات النوم، والشعور بعدم السعادة، والإجهاد، والوحدة. ومن ناحية أخرى فإن العوامل التي لم تتكرر كثيراً من عينة أو دولة إلى أخرى (تكرار واحد فقط) قد تعد من الخواص الثانوية لاكتئاب الطفولة نظراً لكونها عوامل غير قابلة للتكرار، ومن هذه العوامل ما يلي: الحزن، والتوقعات السلبية، والمزاج السلبي، والتقليل من الذات. وقد تعد مثل هذه العوامل خاصة أساسية للعينة الواحدة التي استخرجت منها. وليس من الميسور أن نحدد أي المؤشرات (العوامل) أساسية وأياها ثانوية في اكتئاب الطفولة، ولكن ذلك يمكن أن يتحدد - في هذا المستوى على الأقل - اعتماداً على العوامل ذات القابلية المرتفعة للتكرار من عينة إلى أخرى كما سبق أن أوضحنا. وعلى كل حال فإن مزيداً من الفحص لهذه العوامل على عينات أخرى يمكن أن يسهم في تحديد الخواص الأساسية لاكتئاب الطفولة، هذا فضلاً عن مقارنة هذه العوامل بالعوامل المستخرجة من دراسات أخرى بمقاييس أخرى، وكل ذلك جدير بدراسة مستقلة.

وتشير المقارنة الواردة في جدول (٦) بوجه عام إلى أن نتائج التحليلات العاملية للقائمة العربية لاكتئاب الأطفال تعد خطوة نحو البرهنة على الصدق العاملية للقائمة، على الرغم من أن بعض الاختلاف في التركيب العاملية أمر متوقع، وبخاصة في عينات الأطفال والمراهقين الذين يعد سلوكهم أقل استقراراً وثباتاً بالنسبة إلى سلوك الراشدين. وقد ظهر هذا الاختلاف في التركيب العاملية في مقاييس أخرى مثل قائمة اكتئاب الأطفال من وضع «كوفاكس» (Kovacs, 1992, p. 42).

من الواضح أن الاختلاف في التركيب العائلى يمكن أن يعتمد - من بين ما يعتمد - على خصائص العينات المستخدمة، فما جوانب الاختلاف بين هذه العينات المستخرجة من الدول الثمانى؟ لقد اختلفت أحجام العينات التى أجريت لها تحليلات عائلية، فقد تراوحت بين (٢٠٠) و(١٩٨١)، وكلها - إلا واحدة - عينات تقع فى فئة العينات كبيرة الحجم، وهناك تعارف بين الباحثين على أن العوامل المستخرجة من عينة تبلغ (٥٠٠) فرد تعد عوامل مستقرة كالعوامل المستخرجة من عينة تبلغ الألفين. وتشتمل كل هذه العينات على الجنسين معاً، وتقع فى الفئة العمرية التى تتراوح بين ١٠، و١٨ عاماً (ولو أن عدد أفراد العينة التى تقع فى عمر ١٧ عاماً = ٧,٧٪، وفى عمر ١٨ عاماً = ٢,١٪، وذلك فى العينة الأمريكية وحدها). وباستثناء ذلك فإن غالبية العينات تقع فى المدى العمرى الذى يتراوح بين ١١ - ١٦ عاماً (انظر جدول ١، العينات الثمانى رقم: ٢، ٦، ١٠، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧ وهى العينات التى أجريت عليها التحليلات العائلية). كما تجدر الإشارة إلى أن جميع أفراد العينات من تلاميذ المدارس من الجنسين، اختيرت بالطريقة ذاتها إلى حد بعيد.

ومع كل ذلك فهناك بعض الاختلاف فى التركيب العائلى للقائمة من

دولة إلى أخرى، ويتضح هذا الاختلاف فى الجوانب الآتية:

١- النسبة المئوية للتباين الكلى للعوامل الجوهرية.

٢- عدد العوامل المستخرجة من ٤ - ٧.

٣- عدد البنود المشبعة جوهرياً بكل عامل.

٤- نوعية البنود المشبعة جوهرياً بكل عامل.

٥- أسماء بعض العوامل.

هل هذا الاختلاف راجع إلى الفروق الحضارية أو متعلق بالخواص السيكومترية للقائمة؟ إن الإجابة عن هذا السؤال تتطلب دراسة مستقلة ليس محلها هذه الدراسة التي تهدف إلى عرض البحوث التي أجريت على القائمة العربية لاكتتاب الأطفال.

ومع ذلك يجب أن نؤكد أن التركيب العائلي للقائمة متنسق في عينة كل دولة على حدة بمعنى أنها عوامل واضحة المعالم محددة القسامات تتفق تسمياتها مع البنود التي تشكل العامل.

على أن الأمر الأكثر أهمية يتلخص في أنه ليس من أهداف وضع هذه القائمة أن تستخدم عواملها بوصفها مقاييس فرعية، كالاكتتاب العام، أو الشعور بعدم السعادة، أو ضعف التركيز، أو مشكلات النوم... وهكذا. ولكن الهدف - بالأحرى - أن تستخدم فقط الدرجة الكلية على القائمة بوصفها مؤشراً عاماً لاكتتاب الطفولة، ذلك أن بعض العوامل تختلف من عينة إلى أخرى كما سبق أن بينا، والعوامل الفرعية - كذلك - تستوعب عدداً قليلاً من البنود، ومن ثم ينخفض ثباتها غالباً، وهكذا الحال في مقاييس اكتتاب الطفولة التي تستخدم على مستوى عالمي.

السؤال المهم الذي يترتب على التركيز على الدرجة الكلية على المقياس وحدها يكون إذن كالاتي: ما فائدة إجراء هذه التحليلات العائلية للمقياس على عينات هذه الدول الثماني؟ وتكون الإجابة عن ذلك أن إجراء مثل هذه التحليلات العائلية أمر على درجة كبيرة من الأهمية، بهدف التثبت من أن التركيب العائلي للقائمة متنسق في ذاته، وفي كل دولة على حدة، ويؤدي إلى عوامل ذات معنى، وقابلة للتفسير، وهذا نوع من صدق التكوين،

ولكن دون الاعتماد على هذه العوامل بوصفها مقاييس فرعية للقائمة، فهذا ليس من أهداف القائمة العربية لاكتتاب الأطفال.

وفيما يتعلق بالفروق بين الجنسين (انظر جدول ٥) في عينتي كل دولة على حدة، فقد ظهرت فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في عينات كل من: مصر (دراستان) والكويت (في دراسة واحدة، ولم تكن دالة في دراسة أخرى)، والبحرين، وسوريا، والأردن. ولم تكن الفروق دالة إحصائياً بين الجنسين في إحدى الدراسات الكويتية وعينتي السعودية والولايات المتحدة. ويتفق ذلك مع دراسات سابقة (انظر: (Nolen - Hoeksema & Girgus, 1994)). وفي حالة الفروق الدالة إحصائياً بين الجنسين كان متوسط الإناث أعلى من الذكور في أربع مقارنات: في دراستين مصريتين وعينتي سوريا والأردن. ويتفق ذلك مع دراسات أجريت بمقاييس أخرى (انظر: Koenig, *et al.*, 1994; Nevid, *et al.*, 1977, p. 479)، في حين كان متوسط الذكور أعلى في عينتي الكويت والبحرين. ويشير بعض الباحثين (Rehm, *et al.*, 1987) إلى أن النتائج متضاربة فيما يختص بالفروق بين الجنسين في اكتتاب الطفولة.

وعند مقارنة الذكور من سبع دول، يتضح أن أعلى متوسطات الاكتتاب قد حصل عليها الذكور من الولايات المتحدة، في حين حصل على أقل المتوسطات عينة الذكور السعوديين. وفيما يختص بالإناث فقد حصلت المصريات على أعلى متوسطات الاكتتاب، وحصلت على أقل المتوسطات بنات البحرين. وتحتاج هذه المقارنات إلى مزيد من الفحص والتحليل في دراسة مستقلة.

موجز القول أن خمس عشرة دراسة، أجريت على عينات تقرب من

سبعة عشر ألفاً من تلاميذ المدارس وتلميذاتها، مستمدة من ثمانى دول، تشير إلى أن القائمة العربية لاكتتاب الأطفال تتسم بخواص سيكومترية جيدة، فثباتها مرتفع، وصدقها لا بأس به، والعوامل المستخرجة منها متسقة مع ظاهرة اكتتاب الطفولة، كل ذلك يحدو بنا إلى التوصية باستخدامها فى صيغتيها: العربية والإنجليزية.

على أنه تجب الإشارة إلى أهم جوانب النقص فى هذه القائمة، فعلى الرغم من أنها تهدف إلى تقدير اكتتاب الطفولة وقياسه فإنها لم تستخدم حتى الآن استخداماً إكلينيكياً بهدف تحديد معاملات ثباتها وصدقها على العينات الإكلينيكية، ومدى قدرتها على التمييز بين العينات السوية وغير السوية، فضلاً عن معايير القائمة على هذه العينات. ومن ناحية أخرى يجدر بنا استخراج معاملات ارتباط القائمة العربية لاكتتاب الأطفال ببقية مقاييس الاضطراب النفسى لدى الأطفال والمراهقين وبخاصة العصائية والقلق والمخاوف المرضية والوساوس القهرية.

وأخيراً فإن الحاجة ماسة إلى القيام بفحص دقيق لمعاملات الارتباط والتشبعات العاملة التى استخرجت للمقياس على عينات من ثمانى دول، لتحديد ارتباطات كل بند بالعوامل المستخرجة وبالدرجة الكلية على المقياس، بهدف استبعاد البنود الضعيفة نظراً لارتباطاتها المنخفضة، وهى الإجراءات التى طبقت عند تأليف المقياس على العينة المصرية وحدها، وبعد إتاحة نتائج على عينات مشتقة من دول عديدة ومختلفة فإن الظروف مواتية فى الوقت الراهن لتطبيق المحكات التى استخدمت مع العينة المصرية الأصلية على بقية العينات المأخوذة من دول عدة، وذلك محله دراسة أخرى.

المراجع

أحمد السيد إسماعيل (١٩٩٩). البنية العاملية لقائمة اكتتاب الأطفال لدى عينة من تلاميذ المدارس السعودية. بحث ألقى في: مؤتمر الخدمة النفسية والتنمية، قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، في المدة من ٥ - ٧ أبريل ١٩٩٩.

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩١). بناء مقياس الاكتتاب لدى الأطفال في البيئة المصرية. دراسات نفسية، ١، ٢١٩ - ٢٥١.

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٨). المقاييس اللفظية للشخصية بين التأليف والتعريب. مجلة علم النفس، العدد ٤٥، السنة ١٢، ص ٦-٢١.

أحمد محمد عبد الخالق (غير منشور «أ»). الاكتتاب لدى الأطفال والمراهقين.

أحمد محمد عبد الخالق (غير منشور «ب»). القائمة العربية لاكتتاب الأطفال: دراسة على عينات أردنية.

أحمد محمد عبد الخالق، ومايسة أحمد النبال (١٩٩١). الاكتتاب لدى مجموعات عمرية مختلفة من الأطفال. المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، المنعقد في المدة من ٢٧ - ٣٠ أبريل ١٩٩١، ص ١٠٥٣ - ١٠٧٦.

أحمد محمد عبد الخالق، والسيد محمد عبد الغنى (غير منشور). بيانات مصرية أحدث عن القائمة العربية لاكتتاب الأطفال.

أحمد محمد عبد الخالق، وسامر جميل رضوان (١٩٩٩). تقنين مبدئي للقائمة العربية لاكتئاب الأطفال على عينات سورية. *المجلة التربوية*، جامعة الكويت، المجلد ١٤، العدد ٥٣، ص ص ٢٩ - ٥٨.

توفيق عبد المنعم توفيق (١٩٩٩). المكونات العاملية للاكتئاب لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بدولة البحرين. *المجلة التربوية*، جامعة الكويت، المجلد ١٣، العدد ٥٢، ص ص ١٧٣ - ٢٠٠.

حصة عبد الرحمن فخرو، ومايسة أحمد النبال، وأمنة عبد الله تركي (١٩٩٨). بعض المتغيرات النفسية لدى مجموعات عمرية مختلفة من تلاميذ وتلميذات المدارس بدولة قطر (دراسة ارتباطية ارتباطية). ندوة علم النفس وآفاق التنمية في دول مجلس التعاون الخليجي، ١١ - ١٣ مايو ١٩٩٨، كلية التربية، جامعة قطر.

فريح عويد العنزي (١٩٩٧). الاكتئاب وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب الصف الرابع المتوسط بدولة الكويت. *المجلة التربوية*، جامعة الكويت، العدد ٤٥، المجلد ١٢، ص ص ١٥٧ - ١٨٠.

Abdel - Khalek, A.M. (1993). The construction and validation of the Arabic Children's Depression Inventory. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 41 - 50.

Abdel - Khalek, A.M. (1996). Factorial structure of the Arabic Children's Depression Inventory among Kuwaiti subjects. *Psychological Reports*, 78, 963 - 967.

Abdel - Khalek, A.M. (1997). A survey of fears associated with Iraqi aggression among Kuwaiti children and adolescents: A factorial study 5.7 years after the Gulf War. *Psychological Reports*, 81, 247, 255.

- Abdel - Khalek, A.M. (1998). Criterion - related validity of the Arabic Children's Depression Inventory. *Psychological Reports*, 82, 930.
- Abdel - Khalek, A.M. (2000). The Arabic Children's Depression Inventory. In J. Maltby, C.A. Lewis, & A. Hill (Eds). *Commissioned reviews of 250 psychological tests*. Lewiston, New York: The Edwin Mellen Press, Vol. 2, pp. 538-541.
- Abdel - Khalek, A.M., & Soliman, H.H. (1999) A cross-cultural evaluation of depression in children in Egypt, Kuwait, and United States. *Psychological Reports*, 85, 973 - 980.
- Abdullatif, H.I. (1995). Prevalence of depression among middle - school Kuwaiti students following the Iraqi invasion. *Psychological Reports*, 77, 643 - 649.
- American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*, 4th ed, DSM - IV. Washington DC: Author.
- Cohen, P., Cohen, J., Kasen, S., Velez, C.N., Hartmark, C., Johnson, J., Rojas, M., Brook, J., & Streuning, E.L. (1993). An epidemiological study of disorders in late childhood and adolescence - I. age - and gender - specific prevalence. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 34, 851 - 867.
- Davison, G.C., & Neale, J.M. (1996). *Abnormal psychology*. New York: Wiley, 6th ed.
- Koenig, L.J., Isacs, A.M., & Schwartz, J.A.J. (1994). Sex differences in adolescent depression and loneliness: Why are boys lonelier if girls are more depressed? *Journal of Research in Personality*, 28, 27 - 43.
- Kovacs, M. (1992). *Children's Depression Inventory manual*. New York: Multi-Health Systems Inc.
- Mitchell, J., McCauley, E., Burke, P.M., & Moss, S.J. (1988). Phenomenology of depression in children and adolescents. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 27, 12 - 20.

- Nevid, J.S., Rathus, S.A., & Greene, B. (1997). *Abnormal psychology in a changing world*. New Jersey: Prentice - Hall, 3rd ed.
- Nolen - Hoeksema, S., & Girgus, J.S. (1994). The emergence of gender differences in depression during adolescence. *Psychological Bulletin*, 115, 424 - 443.
- Rehm, L.P., Gordon - Leventon, B., & Ivens, C. (1987). Depression. In C.L. Frame & J. L. Matson (Eds.), *Handbook of assessment in childhood psychopathology*. New York: Plenum Press, pp. 341 - 371.
- Reynolds, W.M. (1987). *Reynolds Adolescent Depression Scale: Professional manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc.
- Rosenhan, D.I., & Seligman, M.E.P. (1995). *Abnormal psychology*. New York: W.W. Norton & Comp., 3rd ed.
- Sarason, I.G., & Sarason, B.R. (1996). *Abnormal psychology: The problem of maladaptive behavior*. New Jersey: Prentice - Hall, 8th ed.
- Tisher, M., Lang - Takac, E., & Lang, M. (1992). The Children's Depression Scale: Review of Australian and Overseas experience. *Australian Journal of Psychology*, 44, 27 - 35.
- Vella, D.D., Heath, N.L., & Mieizitis, S. (1992). Depression in children and adolescents: Assessment issues. In S. Mieizitis (Ed.), *Creating alternatives to depression in our schools: Assessment, intervention, prevention*. Seattle, Toronto: Hogrefe & Huber Pub., pp. 95 - 106.



ملحق
القائمة العربية لاكتساب الأطفال
صف مشاعرك
تأليف: أحمد محمد عبد الخالق

الاسم:	العمر:	شهر سنة	الجنس (ولد/بنت):
المدرسة:	الفصل:		
تعليمات: أمامك عدد من العبارات التي يمكن أن تصف الأولاد والبنات. اقرأ كل عبارة بعناية، وحدد إذا كانت تنطبق عليك نادراً، أو أحياناً، أو كثيراً، ثم ضع دائرة حول كلمة واحدة فقط مما يلي كل عبارة منها، بحيث تصفك بدقة. ليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، ولا تفكر كثيراً، وتذكر أن تضع دائرة حول الكلمة التي تصف مشاعرك عادة.			
١- أشعر بالسعادة	نادراً	أحياناً	كثيراً
٢- أشعر بالكسل	نادراً	أحياناً	كثيراً
٣- أنام جيداً	نادراً	أحياناً	كثيراً
٤- أجد صعوبة في التركيز على دراستي	نادراً	أحياناً	كثيراً
٥- أشعر أنني لا قيمة لي	نادراً	أحياناً	كثيراً
٦- أحلم أحلاماً مزعجة	نادراً	أحياناً	كثيراً
٧- أنا حزين	نادراً	أحياناً	كثيراً
٨- أنا واثق من نفسي	نادراً	أحياناً	كثيراً
٩- أشعر بالتعب	نادراً	أحياناً	كثيراً
١٠- تركيزي ضعيف	نادراً	أحياناً	كثيراً
١١- أقلق أثناء نومي	نادراً	أحياناً	كثيراً
١٢- لي أصدقاء كثيرون	نادراً	أحياناً	كثيراً
١٣- أشعر بالضيق	نادراً	أحياناً	كثيراً
١٤- أنا "سرحان"	نادراً	أحياناً	كثيراً
١٥- أشعر بالوحدة (أنني وحيد)	نادراً	أحياناً	كثيراً
١٦- أشعر أنني تعيس	نادراً	أحياناً	كثيراً
١٧- الحياة حلوة	نادراً	أحياناً	كثيراً
١٨- أشعر أنني فاشل	نادراً	أحياناً	كثيراً
١٩- أشعر بالملل (أنا زهقان)	نادراً	أحياناً	كثيراً
٢٠- أشعر بالغضب	نادراً	أحياناً	كثيراً
٢١- أنا راضى عن حياتي	نادراً	أحياناً	كثيراً
٢٢- هناك أشياء كثيرة تضايقتني	نادراً	أحياناً	كثيراً
٢٣- أنا متشائم (أتوقع الشر)	نادراً	أحياناً	كثيراً
٢٤- ستحدث لي أشياء سيئة	نادراً	أحياناً	كثيراً
٢٥- كثير من الناس يحبوني	نادراً	أحياناً	كثيراً
٢٦- أكره نفسي	نادراً	أحياناً	كثيراً
٢٧- أنا متفائل (أتوقع الخير)	نادراً	أحياناً	كثيراً

* تصحح ثمانية بنود (أرقام: ١، ٣، ٨، ١٢، ١٧، ٢١، ٢٥، ٢٧) كما يلي: نادراً = ٣، أحياناً = ٢، كثيراً = ١. أما بقية البنود (١٩) بنّدا فتصحح كما يلي: نادراً = ١، أحياناً = ٢، كثيراً = ٣.

الدراسة الثامنة

الدافع للإنجاز وعلاقته بالقلق والانبساط*

أحمد محمد عبد الخالق

مايسة أحمد النبال

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى فحص الارتباط بين الدافع للإنجاز وكل من القلق والانبساط لدى طلاب المدارس الثانوية الذكور (ن = ١٢٥) والإناث (ن = ١٢٥)، مع بيان التركيب العامى لهذه المتغيرات. وقد طبقت مقياس ثلاثة: مقياس 'راى - لن' للدافع للإنجاز، ومقياس سمة القلق من وضع 'سبيليرجر' وزملائه، ومقياس الانبساط المشتق من اختبار 'ايزنك' للشخصية. وظهرت فروق جوهرية إحصائية بين الجنسين فى القلق (للإناث متوسط درجات أعلى)، على حين لم تكن الفروق جوهرية فى كل من الدافع للإنجاز والانبساط. وأسفرت النتائج عن ارتباط جوهرى سالب بين الدافع للإنجاز والقلق لدى كل من الذكور والإناث، وارتباط جوهرى موجب بين كل من الدافع للإنجاز والانبساط وسالب بين القلق والانبساط لدى الذكور فقط. وكشف التحليل العامى عن عامل 'القلق مقابل الانبساط' لدى الذكور، وعامل 'القلق مقابل الانبساط والدافع للإنجاز' لدى الإناث.

مقدمة:

يعد موضوع الدافع للإنجاز من الموضوعات الأساسية التى اهتم بفحصها الباحثون فى مجالى علم النفس الاجتماعى وبحوث الشخصية، وكذلك المهتمون بالتحصيل الدراسى والأداء المعمل فى إطار علم النفس التربوى، هذا فضلاً عن علم النفس المهنى ودراسة دوافع العمل وعوامل النمو

* نشر هذا البحث لأول مرة فى: دراسات نفسية، ١٩٩١، المجلد الأول، العدد ٤، ص ص ٦٣٧ - ٦٥٣. والنسخة المنشورة هنا منقحة وتتضمن بعض التعديلات.

الاقتصادي. كما حظى الدافع للإنجاز Achievement Motive بأكبر اهتمام بالمقارنة إلى بقية الدوافع الاجتماعية الأخرى.

ولا ترجع أهمية الدافع للإنجاز إلى توجيه السلوك وتنشيطه فحسب، بل إنه يؤثر على إدراك الفرد للمواقف، فضلاً عن مساعدته على فهم السلوك الذاتى وسلوك المحيطين به وكذا تفسير هذا السلوك (Zimbardo, 1988, p. 394). والجدير بالذكر أن الحاجة للإنجاز (n-Ach) Need for Achievement لا تدفعنا إلى تغيير الأشياء لإشباع تلك الحاجة، ولكنها تجعلنا ننظر إلى الأشياء ونفكر في المواقف بطرق وأوجه مختلفة (Ross, 1987, p. 432).

وقد نبعت بحوث الدافع للإنجاز اعتماداً على الدراسات التى قام بها "هنرى مورى" وزملاؤه فى الثلاثينيات فى مجال الشخصية , (Murray, 1938 p. 164). واستمد "دافيد ماكلياند" McClelland وأعوانه - بوصفهم أكثر من توسعوا فى دراسة الدافع للإنجاز - طريقة البحث فى هذا الدافع من منهج "مورى" فى اختبار تفهم الموضوع TAT (مورى، ١٩٨٨، ص ١٩٣)، بحيث يستخدم هذا الاختبار لتقويم الفروق الفردية فى الدافعية للإنجاز، ويطلب من المفحوص عند تطبيقه أن يقص قصة، استجابة لسلسلة من الصور التى تقدم له تحت ظروف معملية متباينة. وإحدى هذه الظروف أن يقدم للمبحوث سلسلة من الأعمال المعرفية بحيث يوضح له أن الإنجاز سوف يكون مؤشراً للذكاء العام والقدرة على القيادة. ومن المتوقع أن هذا الإجراء ينبه الأفكار والمشاعر المتعلقة بالإنجاز لدى المبحوثين. وتحت ظروف أخرى يطبق الأداء ذاته على المبحوثين، ولكن مع توضيح الأمر لهم بأن الأداء هنا جديد من نوعه وحديث التطور، ولم يتم التأكد بعد من مدى

صدقته. ومن المفترض أن يكون المبحوثون في المجموعة الثانية أقل تنبهاً فيما يتعلق بالدافع للإنجاز، وذلك بالمقارنة إلى المجموعة الأولى. وقد أسفر ذلك عن تحديد الأفراد ذوي الحاجة للإنجاز المرتفع مقابل المنخفض، (أحمد عبد الخالق، ١٩٩١؛ 343 f؛ McAdams, 1990, p 432; Ross, 1987,

وعلى الرغم من تصميم نظام لوضع درجات (تصحيح) محتوي اختبار تفهم الموضوع، الذي يفرق بين ذوي التنبه المرتفع للإنجاز وذوي التنبه المحايد أو المنخفض فإن الطرق الإسقاطية تعد معقدة جداً، ومستهلكة للوقت بالنسبة لكل من التطبيق والتصحيح، ذلك على الرغم من أن الافتراض القائل بأن الأشخاص يميلون إلى إسقاط اتجاهاتهم الخاصة على القصة التي يقصونها تعد صحيحة على وجه التأكيد. ولهذه الأسباب تعد الاستخبارات أبسط من الطرق الإسقاطية وبخاصة في قياس الدافع للإنجاز (الن، ١٩٩٠، ص ص ١٤٥ - ١٤٦). ويؤدي بنا ذلك إلى تعريف الدافع للإنجاز.

الدافع للإنجاز هو الرغبة أو الميل إلى أداء المهام بسرعة وبأفضل طريقة ممكنة: أحدهما أو كلاهما. ويتضمن الدافع للإنجاز أنماطاً وأنواعاً متباينة من السلوك، ويتدخل فيه عنصر التحدى. وهو الدافع إلى إنجاز شئ ذي شأن، فضلاً عن كونه الحافز إلى حل مشاكل صعبة تتحدى الفرد وتعرض طريقه (انظر: لن، ١٩٩٠، ص ١٤٣؛ Byrne, 1981, p 283; Murray, 1938, p.163).

ويؤكد هذا التعريف أن الدافع للإنجاز يسهل عملية التعلم، فأصحاب الدافع القوى للإنجاز يتعلمون الاستجابات الصحيحة بصورة أسرع وأحسن بالمقارنة إلى ذوي الدافع المنخفض للإنجاز. ولكن لا يمكن الحكم بأن

أصحاب الدافع القوى للإنجاز يكون أداؤهم أفضل بصورة تلقائية فى كل الأعمال، فقد لا يتفوقون فى الأعمال المملة الروتينية التى لا تتطلب على شئ من التحدى، ولذلك كان من الضرورى أن يستثار الدافع للإنجاز عندهم. ومن النتائج الطريفة فى هذا المجال أن اصحاب الدافع القوى لا يسهل حفزهم بالجوائز الخارجية ونحوها، وإنما هم يحسنون صنعا عندما يحصلون على متعة الإنجاز بعد القيام بالعمل بمستوى مقبول على ضوء معايير التفوق (مورى، ١٩٨٨، ص ص ١٩٥ - ١٩٦).

ويتسم أصحاب الدافع القوى للإنجاز بصفات تختلف كلية عن أصحاب الدافع المنخفض للإنجاز، فأصحاب الدافع القوى يميلون إلى إظهار أداء مرتفع فى الأعمال التى تتضمن مستويات متوسطة من التحدى، والتى تتضمن تغذية رجعية مباشرة فيما يتعلق بالنجاح والفشل، ويتميزون بالمتابعة والكفاءة العالية فى أشكال مختلفة من الأداء، وفى بعض الأحيان قد يتجهون إلى الغش لزيادة الإنتاج وللوصول إلى هدف مأمول، لديهم مفهوم مرتفع عن ذاتهم، كثيرون الحركة، راغبون فى التغيير، يقاومون الضغط الخارجى (Winter & Carlson, 1988). كما يتسم ذوو الدرجة المرتفعة فى الدافع للإنجاز بأنهم يعملون بجد فى التجارب المعملية، يتعلمون أسرع، أداؤهم المدرسى أفضل إلى حد ما حتى بعد استبعاد نسبة الذكاء، يبذلون أقصى ما فى وسعهم وبخاصة عندما توضع نتيجة هذا الأداء فى سجلاتهم، كما أنهم أكثر مقاومة للضغط الاجتماعى (McClelland, 1958).

وقد اتضح أن ذوى الدافعية المرتفعة للإنجاز من الشبان يميلون إلى اختيار مهنة رجل الأعمال الصلب صعب المراس، ومن ثم فهم يؤثرون مهنا

معينة. وهذا ما دفع "ماكلياند" إلى الاعتقاد بأن أصحاب المشروعات الكبرى والمخاطرين في العالم إنما يكون دافعهم الأساسي الأولى هو الرغبة في الإنجاز (مورى، ١٩٨٨، ص ١٩٦). ففى إحدى الدراسات التى أجراها "ماكلياند" عام ١٩٦١، تبين أن طلاب الجامعة من ذوى الدافعية المرتفعة للإنجاز أظهروا أنماطاً من الاهتمامات الشخصية والقيمة التى تتشابه - بدرجة كبيرة - مع أصحاب المصانع ومديريها ووكلائها. وفى دراسة أخرى تمكن بعض الطلاب من ذوى الدافعية المرتفعة للإنجاز من شغل وظيفة مديرين لبعض المصانع الصغيرة. وقد اعترض "ماكلياند" على أن المهنة نظير جيد للدافعية للإنجاز، وذلك لأنها تتطلب ركوب الأفراد لمخاطر معقولة، وبذل مزيد من الاهتمام بالعائد أو المردود على ضوء الإيرادات والأرباح والبحث الدائم عن الوسائل التى تساعد على ترويج البضائع وانتشارها. وعلى الرغم من ندرة الدراسات التى هدفت إلى فحص الدافعية للإنجاز والترقية المستقبلية لدى الإناث فقد أسفرت دراسة "باريش" عام ١٩٦٧ و"ستيورات" عام ١٩٧٥ أن السيدات ذوات الدافعية المرتفعة للإنجاز يملن إلى اختيار المستقبل المهنى والوظيفى الذى يتضمن أنماط التحدى. وقد توصل "جنكنز" عام ١٩٨٧ إلى أن السيدات ذوات الدافعية المرتفعة للإنجاز ينجحون فى مجالات التدريس بالمدارس والجامعة (McAdams, 1990, p p. 345 f).

ومن ثم يتضح لنا أن ذوى الدافعية المرتفعة للإنجاز يتسمون بسمات شخصية معينة، وقد حدا ذلك بعدد من الباحثين إلى التركيز على فحص العوامل المصاحبة لهذا الدافع، فبحثت عملية التنشئة الاجتماعية، والظروف الأسرية، فضلاً عن قيم الوالدين ومدى اهتمامهم بأطفالهم. فقد افترض "ماكلياند" وأعوانه أن الدوافع متعلمة على أساس الخبرات الانفعالية المرتبطة

بأنواع معينة من السلوك. إن الطفل يعتمد - فى باكورة حياته - على الآباء فى تقويمهم وحكمهم على إنجازهم، وذلك عن طريق الإثابة. فإذا نشأ الطفل فى ظل ظروف يثاب فيها السلوك الذى يتميز بالنجاح ولا يثاب ذلك الفاشل فمن المتوقع أن تزداد قوة دافع الطفل إلى الإنجاز (Byrne & Kelley, 1981, p. 288). والجدير بالذكر أن الدافعية للإنجاز تختلف من طفل إلى آخر، فيهتم بعض الأطفال بثناء الآباء، فيؤثرون الثناء على نجاحهم المدرسى، ويزيد من دافعيتهم للإنجاز. وعلى خلاف ذلك ظهر أن الشعور العدائى نحو الآباء يخفض الإنجاز ويقلل الدافعية لدى الأطفال (Harris, 1986, p. 550). وقد توصل "روزن، وداندراد" إلى أن الآباء من ذوى الدافعية المرتفعة للإنجاز يكون لأبنائهم الخاصية ذاتها، وذلك لأن مثل هؤلاء الآباء يشجعون الأبناء على اكتساب المواقف، وعلى حل المشكلات بأنفسهم (Harris, 1986, p. 551).

وعلى الرغم من توافر عديد من البحوث على الدافع للإنجاز، فإن الحاجة ما تزال ماسة لإجراء مزيد منها فى مجتمعات غير غربية. وإذا كانت هناك فروق جوهرية بين الذكور والإناث فى الدافع للإنجاز - على سبيل المثال - فليس من الغريب أن نتوقع أن زيادة الدافع للإنجاز - لدى مجموعة معينة أو شعب ما - أو نقصانها تتأثر بالمستوى الاقتصادى والحضارى لتلك المجموعة. فقد كشفت البحوث أن الأمريكيين الذكور الذين يحصلون على درجات مرتفعة فى الدافع للإنجاز ينحدرون غالباً من الطبقة الوسطى أكثر من الطبقتين الدنيا والعليا، وأن لديهم ذاكرة أفضل، وهم أكثر استعداداً للتطوع بوصفهم مبحوثين فى التجارب السيكلوجية (McClelland, 1971). وتشير دراسات كثيرة إلى تباين الدافع للإنجاز من مجتمع إلى آخر (انظر: أحمد

عبد الخالق، ١٩٩١، مصطفى محمد الصفطى، ١٩٩٥، عبد اللطيف خليفة، ١٩٩٧، نبيل محمد الفحل، ٢٠٠٠).

وقد درست علاقة الدافع للإنجاز كما قيس بالطرق الإسقاطية بعدد من المتغيرات ومنها: مفهوم الذات Self concept ومستوى الطموح Level of Aspiration حيث ظهرت علاقة جوهرية بين الدافع للإنجاز وهذين المتغيرين (Martire, 1958). فى حين أسفرت دراسة محمد المرى إسماعيل (١٩٨٩) عن عدم وجود علاقة بين سلوك الغش والدافع للإنجاز.

وفى العلاقة بين النسق القيمى ووجهة الضبط ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب جامعتى المنصورة وأم القرى تبين وجود تأثير دال لكل من الجنس والجنسية على وجهة الضبط، وعدم وجود هذا التأثير على دافعية الإنجاز، وعدم وجود تأثير دال للنسق القيمى على كل من وجهة الضبط ودافعية الإنجاز (فتحى مصطفى الزيات، ١٩٩٠).

ومن ناحية أخرى تثير علاقة الدافع للإنجاز بالقلق مشكلات جمة، والنتائج مختلفة (انظر: كمال إبراهيم مرسى، ١٩٧٩، ص ٢٩١؛ نورة تركى السبيعي، ومايسة النبال، ٢٠٠٠؛ ١٩٨٤، Paspalanov, 1990; Ray). وأكدت بعض البحوث ارتباط الدافعية للإنجاز بالقلق - ولا سيما قلق الاختبار، فقد فحص "رافيلون" العلاقات بين ثلاثة مقاييس للدافعية والقلق ومؤشرين فيزيولوجيين للقلق فى موقف تحصيل تنافسى، وكانت المقاييس المستخدمة كالآتى: ١ - الدافعية المنخفضة للإنجاز كما تقاس بواسطة تحليل مضمون القصص التحليلية عن طريق صور تشبه تلك المستخدمة فى اختبار تفهم الموضوع TAT، ٢ - استخبار "ماندلر - ساراسون" لقلق الاختبار،

٣ - مقياس تايلور للقلق الصريح. فى حين كانت المؤشرات الفيزيولوجية هى: توصيل الجلد ومقدار التنفس. وظهر أن الارتباط بين الدافع للإنجاز وقلق الاختبار (-٠,٤٣) وبين قلق الاختبار والقلق الصريح (٠,٥٣) وبين الدافع للإنجاز والقلق الصريح (-٠,٢٥) (Raphelson, 1958). وكشفت دراسات "راى" (Ray, 1990) الحضارية المقارنة للعلاقة بين الدافعية للإنجاز وكل من القلق والعصابية عن ارتباط سلبى منخفض، وغير جوهري فى معظم الحالات، مستنتجاً أن العصابية لا ترتبط بالدافع للإنجاز.

هدف الدراسة:

تلخص الهدف الأساسى من هذا البحث فى فحص الفروق بين عينة من الذكور وأخرى من الإناث فى كل من: الدافعية للإنجاز، والقلق، والانبساط. هذا فضلاً عن تعرف الارتباطات المتبادلة بين هذه المتغيرات، والتوصل إلى البناء العاملى لمتغيرات الدراسة لكل من العنيتين.

فروض الدراسة:

وضعت الفروض الثلاثة التالية:

- (١) هناك فروق جوهريّة بين الذكور والإناث من طلاب المرحلة الثانوية فى كل من الدافعية للإنجاز والقلق والانبساط.
- (٢) الارتباطات جوهريّة موجبة بين: الدافعية للإنجاز، والقلق، والانبساط.
- (٣) يختلف التركيب العاملى للمقاييس لدى عينة الذكور عن التركيب العاملى لدى عينة الإناث فى متغيرات الدراسة.

المنهج

العينات:

اختيرت عينتا الدراسة من طلاب المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الإسكندرية (مدارس شنوان ومحرم بك الثانوية بنين، والإسكندرية والسلام ومحرم بك بنات). وبلغ قوام عينة الدراسة (٢٥٠) بواقع (١٢٥) طالباً و(١٢٥) طالبة، تراوحت أعمارهم بين ١٤ إلى ١٦ سنة، وكان متوسط عمر عينة الذكور 16.44 ± 4.80 عاماً، ومتوسط عمر عينة الإناث 16.20 ± 3.48 عاماً. وكان الفرق في الأعمار غير جوهري عند أى من مستويات الدلالة حيث كانت قيمة "ت" = ١.١١.

المقاييس:

(١) مقياس "راى - لن" للدافع للإنجاز

The Ray - Lynn Ach - Motivation Scale

وضع "لن" هذا المقياس عام ١٩٦٠، وطوره "راى" فى السبعينيات. ويتكون من ١٤ سؤالاً، يجاب عنها بـ "نعم - غير متأكد - لا". وللتحكم فى وجهة الاستجابة بالإيجاب تم عكس مفتاح تقدير الدرجات (التصحيح) فى نصف عدد العبارات. والدرجة القصوى هى ٤٢ (Lynn et al., 1991, p. 54). وللمقياس ثبات يزيد على ٠.٧٠ لدى سبع دول تتحدث الإنجليزية، وله معاملات صدق لا تقل عن نظيراتها فى المقاييس الطويلة، ويرهن "راى" على صدقه، واستخرج معايير له من أربع دول (Ray, 1979).

وقد ترجم أحمد عبد الخالق هذا المقياس، وعرضه على اثنين من المحكمين* لبيان مدى تكافؤ البنود في اللغتين، ثم روجعت الترجمة من قبل أستاذة متخصصة** تتقن اللغتين: الإنجليزية والعربية، وبعد ذلك أجريت ترجمة عكسية*** (Brisin, 1980) أثبتت كفاءة الترجمة. وفي كل إجراء تم ذكره أجريت التصويبات والمراجعات والتعديلات المناسبة. وحسب ثبات الاتساق الداخلي لمقياس الدافع للإنجاز، وذلك بقسمته إلى نصفين، ووصل معامل الثبات إلى ٠,٦٩ وذلك بعد تصحيح الطول بمعادلة سبيرمان براون (فؤاد البهي السيد، ١٩٥٧).

(٢) مقياس سمة القلق Trait Anxiety Scale

وضع "سبيليرجر" وزملاؤه (Spielberger, et al., 1983) قائمة القلق: الحالة والسمة. وقد استخدم في هذه الدراسة مقياس سمة القلق فقط، وله خواص سيكومترية جيدة على عينات أمريكية ومصرية وسعودية وكويتية (انظر: أحمد عبد الخالق، ١٩٩٢؛ أحمد عبد الخالق، وأحمد خيرى حافظ، ١٩٨٦، ١٩٨٨؛ Abdel-Khalek & Omar, 1988; Abdel-Khalek, 1989).

(٣) مقياس الانبساط

وهو أحد المقاييس الفرعية من "استخبار أيزنك للشخصية" EPQ، الذى يعد آخر تطورات سلسلة قوائم "أيزنك" للشخصية (انظر: Eysenck &

* هما: د. عبد الفتاح دويدار، د. مایسة النیال، ولهما جزیل الشکر.
 ** نتوجه بالشکر إلى أ.د. نور شریف أستاذة الأدب الإنجلیزی - بأداب الإسکندریة.
 *** قامت بها مشکورة: أ.د. أولجا مطر، أستاذ اللغویات بقسم اللغة الإنجلیزیة بأداب الإسکندریة.

(Eysenck, 1975, p. 5). ويضم مقياس الانبساط ٢٠ بنداً. وتشير الدراسات إلى الثبات المرتفع للمقياس، وذلك كما حسب على عينات إنجليزية (Eysenck & Eysenck, 1975) ومصرية (أحمد عبد الخالق، ٢٠٠٠، ص ٢٨٦؛ Abdel-Khalek & Eysenck, 1983).

التحليلات الإحصائية:

استخرجت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار "ت"، ومعامل ارتباط بيرسون، وحلت المصفوفة الارتباطية عاملياً بطريقة "هوتيلنج": المكونات الأساسية، مع وضع واحد صحيح في الخلايا القطرية، واستخرجت العوامل التي لها جذر كامن ≥ 1.0 فقط، ثم التدوير المتعامد للعوامل بطريقة "فارماكس".

النتائج

النتيجة البارزة في جدول (١) أن جميع الفروق بين الجنسين غير جوهية إحصائياً إلا في متغير القلق، حيث حصلت الإناث على متوسط درجات أعلى.

جدول (١): المتوسطات (م) والانحرافات المعيارية (ع) لمقاييس الدراسة وقيم (ت) لدى عيّنتين من ذكور (ن = ١٢٥) وإناث (ن = ١٢٥) المدارس الثانوية

المقاييس	عينة الذكور		عينة الإناث		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
(١) الداعية للإنجاز	٣٤,٦٠	٤,٠٧	٣٤,٣٢	٣,٤٨	٠,٥٣	غير دال
(٢) القلق	٤٤,٧٤	٨,٠٨	٤٨,٦٧	٩,٦٣	٣,٣٨	٠,٠٠١
(٣) الانبساط	١٣,٠٣	٤,٨٠	١٢,٧٨	٣,٤٨	٠,٤٧	غير دال

* تصبح قيمة ت جوهية عند مستوى ٠,٠٠١ عندما تكون $\leq ٣,٣٧$.

ويكشف جدول (٢) عن ارتباط جوهري سالب بين الدافع للإنجاز والقلق لدى كل من عينتي الذكور والإناث (عند مستوى ٠,٠١). كما ظهر لدى الذكور فقط ارتباط جوهري (مستوى ٠,٠١) موجب بين الدافع للإنجاز والانبساط، وارتباط جوهري سالب (مستوى ٠,٠١) بين القلق والانبساط.

جدول (٢): معاملات الارتباط بين مقياس الدافعية للإنجاز وبقيّة متغيرات الدراسة لدى عينة الذكور (ن = ١٢٥، المثلث السفلي) والإناث (ن = ١٢٥، المثلث العلوي)

المقاييس	(١)	(٢)	(٣)
(١) الدافعية للإنجاز	-	**٠,٤٨٥-	٠,٠٧٢
(٢) القلق	**٠,٤١٥-	-	٠,١٤٤-
(٣) الانبساط	**٠,٢٧٣	**٠,٣٧٥-	

عينة الذكور

** تصبح ر جوهريّة عند مستوى ٠,٠٠١ عندما تكون $\leq ٠,٢٢٨$.

جدول (٣): العوامل المستخرجة والنسبة الكلية للتباين لدى عينتي الذكور

(ن = ١٢٥) والإناث (ن = ١٢٥)

المتغيرات	عينة الذكور		عينة الإناث	
	العامل الأول	الشيوع	العامل الأول	الشيوع
(١) الدافعية للإنجاز	٠,١٨٩	٠,٠٣٦	٠,٥٥٥	٠,٣٠٨
(٢) القلق	٠,٨١٧	٠,٦٦٨	٠,٧٣٨-	٠,٥٤٥
(٣) الانبساط	٠,٨٢٥-	٠,٦٨١	٠,٥٩٩	٠,٣٥٩
الجذر الكامن	١,٣٨		١,٢١	
نسبة التباين	%٤٦,٢		%٤٠,٤	

أسفر التحليل العاملى للمصفوفة الارتباطية عن ظهور عامل واحد لدى عينة الذكور استوعب ٤٦,٢٪ من التباين المشترك، وهو عامل ثنائى القطب، يمكن تسميته: "عامل القلق مقابل الانبساط". كما كشف التحليل العاملى فى عينة الإناث عن ظهور عامل واحد استوعب ٤٠,٤٪ من التباين المشترك، ونقترح تسميته: "عامل الانبساط والدافعية للإنجاز مقابل القلق".

مناقشة النتائج

لم يتحقق الفرض الأول لهذه الدراسة، الذى يشير إلى ظهور فروق جوهرية بين الجنسين فى متغيرى الدافعية للإنجاز والانبساط، ومع ذلك فقد تحقق فى ظهور فروق بين الجنسين فى القلق (للإناث متوسط أعلى). وعلى الرغم من تضارب النتائج فيما يتعلق بالفروق بين الجنسين فى الدافع للإنجاز، فيتعين أن نلاحظ أن معظم الدراسات السابقة قد أجريت على عينات ذات أعمار أكبر مما استخدم فى هذه الدراسة، أى طلاب الجامعة ومن يكبرهم. وقد يكون من المناسب أن نفترض أن الفروق بين طلاب المدارس الثانوية (عينتا هذه الدراسة) لم تبرز جلية بما فيه الكفاية بالمقارنة إلى الأعمار الأكبر نظراً لصغر أعمارهم.

لقد كشفت بعض الدراسات عن فروق بين الذكور والإناث فى الدافع للإنجاز وأظهرت اختلاف الرجال والنساء فى الظروف والمواقف المطلوبة لإثارة دافع الإنجاز لدى كل منهم. وأحد التفسيرات التى قدمت لذلك أن النساء يتأثرن أكثر بالدافع إلى الانتماء Affiliation (الحاجة إلى أن تكون الأنثى مرغوبة، ومقبولة، ومحبوبة)، ويفترض أن لهذا الدافع أسبقية وأفضلية على الدافع للإنجاز، فى حين يتغلب الدافع للإنجاز لدى الرجال. ويترتب على

هذا الفرض أن أفضل طريقة لإثارة دافع الإنجاز لدى المرأة هو ربطه بدافع الانتماء (Lips & Colwill, 1978, pp. 175 - 177).

وقد كشفت دراسة "ماكليلاند" وزملائه (McClelland, Atkinson, Clark, & Lowell, 1953) عن علاقة موجبة بين حب الأمهات لأطفالهن الذكور على الاستقلال والدافعية للإنجاز، في حين ظهرت علاقة سالبة بين هذين المتغيرين لدى عينة الإناث. في حين افترضت "أولسن" Olsen أن هناك علاقة موجبة بين التدريب على الاستقلال والدافعية للإنجاز عند الذكور، ولكن العلاقة تكون سالبة لدى عينة الإناث. وللتحقق من صحة هذا الفرض اختيرت عينة من ٣٦ من الأطفال الذكور والإناث، ممن تراوحت أعمارهم بين ٦ إلى ١٠ سنوات، واتضح أن الاستقلال غير مرتبط بالدافعية للإنجاز لدى عينة الإناث، على حين ظهرت علاقة موجبة بين التدريب على الاستقلال والدافعية للإنجاز في عينة الذكور (انظر: رشاد عبد العزيز موسى، ١٩٩٠).

وهذا ما أكدته أيضاً دراسة كل من "ثناء يوسف الضبع" (١٩٨٦) ورشاد موسى (١٩٩٠)، حيث ظهرت فروق بين الذكور والإناث في الدافع للإنجاز (متوسط عينة الذكور أعلى). ويعزو "شتاين، ويلى" ارتفاع الدافع للإنجاز لدى الذكور إلى أن الأنثى قد تشعر بأنها عديمة القيمة، وتخفض توقعاتها للنجاح، فضلاً عن انخفاض روحها المعنوية بالمقارنة إلى الذكور (Stein & Bailey, 1973). وعلى العكس من هذه النتائج تجدر الإشارة إلى النتيجة المهمة لسلسلة الدراسات الحضارية المقارنة التي قام بها "لن" وزملاؤه على طلاب الجامعة في ثلاث وأربعين دولة مختلفة أظهرت الإناث أكثر دافعية للإنجاز بالمقارنة إلى الذكور في سبع دول هي: فرنسا، وجنوب

أفريقيا، وتركيا، وانجلترا، وأمريكا، وفنزويلا، ويوغوسلافيا، على حين كان متوسط الذكور أعلى في كل من مصر والصين، وكانت الفروق بين الجنسين غير جوهرية في بقية الدول (Lynn, et al., 1991, pp. 55f).

كما أظهرت النتائج ارتفاع متوسط متغير القلق عند الإناث عنه لدى الذكور، وكان الفرق جوهرياً (عند مستوى ٠,٠٠١) (انظر جدول ١). ويتفق ذلك مع دراسات عديدة (انظر: أحمد عبد الخالق، ١٩٩٢، ١٩٩٥؛ عبد الفتاح دويدار، ١٩٨٧، ص ص ٢٩٧ - ٣٠٣). ولارتفاع قلق الإناث أسباب شتى، لعل من بينها الظروف الضاغطة التي تمر بها الأنثى من حيث ما يفرضه المجتمع عليها من الالتزام، والضبط، والقيود، فضلاً عن التغيرات الفيزيولوجية والنفسية التي تمر بها البنات، لا سيما أنهن يقعن في مرحلة المراهقة، تلك المرحلة العاصفة المحفوفة بالتغيرات الجوهرية والمهمة في حياة الأنثى بالذات (انظر: أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال، ١٩٩٠).

وكشفت هذه الدراسة أيضاً عن ارتباط جوهري سالب بين الدافع للإنجاز والقلق لدى عينتي الذكور والإناث (عند مستوى ٠,٠٠١) (انظر جدول ٢). ويتفق ذلك مع عدد من البحوث التي أوردت ارتباطاً سالباً بين المتغيرين (انظر: Heaven, et al., 1986; Sarason, 1972, p. 243). ويفسر كمال مرسى (١٩٧٩، ص ٢٩١) هذا الارتباط السلبي - اعتماداً على آراء بعض المؤلفين - بأن سمة القلق تعكس دافع الخوف من الفشل Fear of Failure (القطب السالب في الدافعية للإنجاز)، فكلما زاد الاستعداد للقلق كان الشخص أكثر إحجاماً عن العمل والإنجاز لخوفه من الفشل، والعكس بالعكس، كما ذهب بعض الباحثين إلى أن القلق يعوق نمو الدافعية للإنجاز، أو أن

خبرات الفشل فى الإنجاز وما يصاحبها من إحباط فى تحقيق الأهداف تنمى الاستعداد للقلق.

ومن ناحية أخرى استنتج "راى" (Ray, 1990) أن العصابية كما تقاس بمقياس "أيزنك"، والقلق كما يقاس بمقياس "تايلور" لا يرتبطان بالدافع للإنجاز ارتباطاً جوهرياً. ومن ناحية ثالثة أورد "باسبالانوف" ارتباطاً موجباً بين القلق أو العصابية والدافع للإنجاز لدى مجموعات من طلاب المدارس العليا والموسيقين الكبار، ولكن لم تستخرج العلاقة ذاتها لدى طلاب المدارس العليا الموهوبين (Paspalanov, 1984). وقد أسفرت دراسة صلاح أحمد مراد، وأحمد عبد الخالق (٢٠٠٠) عن إمكانية التنبؤ بـ ٣٨,٩٪ من تباين دافعية الإنجاز من ثلاثة متغيرات هي: نمط السلوك (أ)، والقلق، ووجهة الضبط الخارجى. والحقيقة أن دراسات العلاقة بين الدافع للإنجاز والقلق قد نجم عنها أكبر قدر من التضارب.

أما فيما يتعلق بالارتباط الموجب بين الدافع للإنجاز والانبساط لدى عينة الذكور، فلا يؤكد الافتراض بأن لدى المنطوين دافعا مرتفعاً للإنجاز بالنسبة إلى المنبسطين، وأساس هذا الافتراض أن الدافع للإنجاز مرتبط بعملية التنشئة الاجتماعية السوية للأطفال. ويبدو أن المنطوين أسهل فى التنشئة من المنبسطين (ريتشارد لن، ١٩٩٠، ص ١٤٤)، ومن ثم يجب أن نتوقع نمو دافع أقوى للإنجاز لدى المنطوين. ولكن النتائج غير متسقة فى هذا الصدد مع كل من عينة الإناث فى هذه الدراسة، وبعض الدراسات السابقة (انظر: Heaven, 1990; Paspalanov, 1984).

ومن ناحية أخرى فإن الارتباط الجوهري السالب بين القلق والانبساط لدى عينة الذكور موضوع اهتمت بفحصه بحوث سابقة عديدة، وقدمت تفسيرات مختلفة له، سواء أكانت هذه التفسيرات اجتماعية أم متصلة بالإشراف أو فيزيولوجية أو سيكومترية. وفضلاً عن ذلك فإن المنطويين بدرجة متطرفة، بما لديهم من طموح ومعايير غير واقعية، يكونون لأنفسهم نوعاً من المواقف العصبية أو الحرجة التي تزيد من احتمال وقوعهم في الانهيار العصبي، على حين يتميز ذوو الدرجة المتطرفة في الانبساط بمعايير ذات مستوى منخفض، مع ميل إلى تجاهل المشكلات أو تجنبها، ولذا فإنهم يمكن أن يخفضوا من المواقف العصبية أو الحرجة التي يتعرضون لها (أحمد عبد الخالق، ١٩٨٦). ويربط "أيزنك" بين كل من الانبساط والعصابية وآلية (ميكانيزم) التنبه والتنشيط، ويفترض أن هاتين الآليتين ترتبطان مع التكوين الشبكي والمخ الحشوي. وعلى أساس هذا الفرض فإن المنطويين يتصفون بمستويات مرتفعة من التنبه اللحائي بالمقارنة إلى المنبسطين. وتتسم الدرجة المرتفعة من العصابية بمستويات مرتفعة من التنشيط الراجع إلى الجهاز اللبني. ومن ثم يمكن افتراض أن الاعتماد بين تنبه المخ الحشوي وتنبه التكوين الشبكي يمكن أن يفسر الارتباط السلبي بين الانبساط والعصابية (Brody, 1972). ومع ذلك تجدر الإشارة إلى أن هذا الارتباط السلبي بينهما لا يرتفع بأي حال من الأحوال إلى مستوى الارتباط بين مقاييس العصابية على حدة، أو مقاييس الانبساط منفصلة، كما أن هذا الارتباط لا يظهر بشكل متسق عند اختلاف كل من العينات والمقاييس والدراسات.

وأخيراً فإن استخراج عامل "الانبساط مقابل القلق" لدى الذكور، وعامل آخر هو "الانبساط والدافعية للإنجاز مقابل القلق" عند الإناث يشير إلى

عدم إمكان وضع الدافع للإنجاز - متسقاً من عينة إلى أخرى - خلال إطار عاملى للشخصية، يتضمن البعدين الأساسيين: القلق والانبساط. فالملاحظ أن النتائج غير متسقة بين عينتى الذكور والإناث فيما يتصل بوضع الدافع للإنجاز عبر هذا الإطار. ويحدو بنا ذلك إلى أن نتساءل مع "راى": هل الدافع للإنجاز سمة فى الشخصية؟ وإذا كان الأمر كذلك فهل يمكن أن يوضع فى موقع ما من نظرية "أيزنك" التى تستخدم ثلاثة أبعاد وصفية فقط؟ ويضيف "راى": أنه من السهل بطبيعة الحال - على مستوى المفهوم - أن ننكر أن الدافع للإنجاز سمة. أليست - كما يتضمن اسمها - دافعاً؟ أليست الدوافع مختلفة تماماً عن السمات؟ ربما (Ray, 1990).

وعلى ضوء نتائج هذه الدراسة والدراسات السابقة ذات النتائج المتضاربة فليس من الصواب تماماً أن نوصى بإجراء مزيد من الدراسات الارتباطية التى لن تؤدي إلا إلى زيادة تعقد الموضوع، بل إن ما يجدر أن نوصى به حقاً هو ضرورة دراسة سوابق أو مقدمات Antecedents الدافع للإنجاز.

المراجع

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٨٦). العلاقة بين الانبساط والعصابية لدى عينات مصرية. الكتاب السنوى فى علم النفس. المجلد الخامس، عدد خاص بأعمال المؤتمر السنوى الثانى لعلم النفس فى مصر، المنعقد فى القاهرة من ٢٦ - ٢٨ أبريل، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١١٩ - ١٣٤.

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩١). الدافع للإنجاز لدى اللبنانيين. بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس فى مصر، المنعقد فى كلية التربية، جامعة عين شمس، فى المدة من ٢ - ٤ سبتمبر ١٩٩١، ص ص ٣٣ - ٤٨.

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٢). قائمة القلق (الحالة والسمة). الإسكندرية: دار نشر الثقافة. وضع: سبيليرجر وزملاؤه، ط ٢.

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٥). دليل تعليمات قائمة ويلوبى للميل العصابى (الصيغة المعدلة) الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط ٢.

أحمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٠). استخبارات الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط ٣.

أحمد محمد عبد الخالق، وأحمد خيرى حافظ (١٩٨٦). حالة القلق وسمة القلق لدى عينات سعودية ذهانية وعصابية. مجلة كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، ٣٤، ١٨١ - ١٩٨.

أحمد محمد عبد الخالق، وأحمد خيرى حافظ (١٩٨٨). حالة القلق وسمة القلق لدى عينات من المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، ١٦ (٣)، ١٨١ - ١٩٦.

أحمد محمد عبد الخالق، ومايسة أحمد النبال (١٩٩٠). القلق لدى مجموعات عمرية مختلفة من الأطفال. بحوث المؤتمر الدولى للطفولة فى الإسلام، المنعقد بكلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر، فى المدة من ٩ - ١٣ أكتوبر.

إدوارد ج. موري (١٩٨٨). الدافعية والانفعال. ترجمة: أحمد عبد العزيز سلامة، ومراجعة: محمد عثمان نجاتي، القاهرة: دار الشروق.

ثناء يوسف الضبع (١٩٨٦). العلاقة بين القلق وإدراك الفرد لمصدر التحكم والضبط في دوافع الإنجاز لدى الطلبة من الجنسين: "دراسة حضارية مقارنة". رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية البنات، جامعة عين شمس.

رشاد عبد العزيز موسى (١٩٩٠). دراسة أثر بعض المحددات السلوكية على الدافعية للإنجاز. مجلة علم النفس، ١٥، ٦٠ - ٨٠.

رينشارد لن (١٩٩٠). مقدمة لدراسة الشخصية. ترجمة: أحمد محمد عبد الخالق، ومايسة أحمد النيال، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

صلاح أحمد مراد، وأحمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٠). الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية: دراسة تنبؤية. مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الانسانية، تصدر عن مركز البحوث النفسية - جامعة المنيا، ١١ (٤)، ١٠٣ - ١٢٢.

عبد الفتاح محمد دويدار (١٩٨٧). دراسة عاملية ومنهجية مقارنة للقلق لدى بعض الفئات الإكلينيكية. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة الاسكندرية.

عبد اللطيف محمد خليفة (١٩٩٧). دراسة ثقافية مقارنة بين طلاب الجامعة المصريين والسودانيين فى الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة علم النفس، ٤٤، ٦ - ٣٨.

فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٠). العلاقة بين النسق القيمى ووجهة الضبط ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب جامعتى المنصورة وأم القرى: دراسة تحليلية. بحوث المؤتمر السادس لعلم النفس فى مصر. القاهرة: الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ٥٤٣ - ٥٧١.

فؤاد البهى السيد (١٩٥٧). الجداول الإحصائية لعلم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى. القاهرة: دار الفكر العربى.

كمال إبراهيم مرسى (١٩٧٩). القلق وعلاقته بالشخصية فى مرحلة المراهقة. القاهرة: دار النهضة العربية.

محمد المرى محمد إسماعيل (١٩٨٩). الغش الدراسى وعلاقته بالدافع للإنجاز لدى طلبة الجامعة. بحوث المؤتمر الخامس لعلم النفس فى مصر. القاهرة: الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ٤٣٧ - ٤٦١.

مصطفى محمد الصطفى (١٩٩٥). قلق الامتحان وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى عينات من طلاب المرحلة الثانوية العامة فى ج.م.ع ودولة الإمارات العربية المتحدة: دراسة عبر ثقافية. دراسات نفسية، ٥ (١)، ٧١ - ١٠٦.

نبيل محمد الفحل (٢٠٠٠). دراسة تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من مصر والسعودية: دراسة ثقافية، مجلة علم النفس، ٥٢، ٦ - ٢٤.

نورة خليفة تركي السبيعي، ومايسة أحمد النبال (٢٠٠٠). تباین بعض متغيرات الشخصية لدى العاملين في المناصب الإدارية في القطاع الحكومي القطري: دراسة مقارنة. مجلة علم النفس، ٥٦، ٥٨ - ٩١.

Abdel-Khalek, A.M. (1989). The development and validation of an Arabic form of the STAI: Egyptian results. *Personality & Individual Differences*, 10, 277 - 285.

Abdel-Khalek, A.M., & Eysenck, S.B.G. (1983). A cross-cultural study of personality: Egypt and England. In: A.M. Abdel-Khalek (Ed.), *Research in Behavior & Personality*. Alexandria: Dar Al-Maaref, 3, 215 - 226.

Abdel-Khalek, A.M., & Omar, M. (1988). Death anxiety, state and trait anxiety in Kuwaiti samples. *Psychological Reports*, 63, 715-718.

Brislin, R.W. (1980). *Translation and content analysis of oral and written materials*. In H.C. Triandis & J.W. Berry (Eds.), *Handbook of cross-cultural psychology*, Vol. 2, pp. 383 - 444, Boston: Allyn & Bacon.

Brody, N. (1972). *Personality: Research and theory*. New York: Academic Press.

- Byrne, D., & Kelley, K. (1981). *An introduction to personality*. New York: Prentice - Hall, 3 rd ed.
- Eysenck, H.J., & Eysenck, S.B.G. (1975). *Manual for the Eysenck Personality Questionnaire (Junior & Adult)*. London: Hodder and Stroughton.
- Harris, A. (1986). *Child development*. New York: West Publishing Company.
- Heaven, P., (1990). Attitudinal and personality correlates of achievement motivation among high school students. *Personality & Individual Differences*, 11, 705-710.
- Heaven, P., Brewer, J., & Bester, C. (1986). Attitudes to the army and pro-nuclear activism in three student groups. *International Journal of Comparative Sociology*, 27, 190-199.
- Lips, H.M., & Colwill, N.L. (1978). *The psychology of sex differences*. New Jersey: Prentice - Hall.
- Lynn, R. et al., (1991). *The secret of the miracle economy: Different national attitudes to competitiveness and money*. Exeter: The Social Affairs Unit.
- Martire, J.G. (1958). Relationships between the self concept of differences in the strength and generality of achievmenet motivation. In J.W. Atkinson (Ed.), *Motives in fantasy, action, and society: A method of assessment and study*. New Jersey: Van Nostrand, pp. 373-382.
- Mc Adams, D. (1990). *The person: An introduction to personality psychology*. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich.

- McClelland, D.C. (1958). The use of measures of human motivation in the study of society. In J.W. Atkinson (Ed.), *Motives in fantasy, action, and society: A method of assessment and study*. New Jersey: Van Nostrand, pp. 518 - 552.
- McClelland, D.C. (1971). *The achievement motive*. In E.P. Hollander & R.G. Hund (Eds.), *Current perspectives in social psychology*. New York: Oxford University Press, pp. 166 - 174.
- McClelland, D.C., Atkinson, J.W., Clark, R.A., & Lowell, E.L. (1953). *The achievement motive*. New York: Appleton Century Inc.
- Murray, H.A. (1938). *Explorations in personality*. New York: Oxford University Press.
- Paspalanov, I. (1984). The relation of an Ach-m to extraversion, emotional instability and level of anxiety in people of different social status and success. *Personality & Individual Differences*, 5, 383 - 388.
- Raphelson, A. (1958). The relationships among imaginative, direct verbal, and physiological measures of anxiety in an achievement situation. In J.W. Atkinson (Ed.), *Motives in fantasy, action, and society*. New Jersey: Van Nostrand, p.p. 340 - 349.
- Ray, J.J. (1979). A quick measure of achievement motivation - validated in Australia and reliable in Britain and South Africa. *Australian Psychologist*, 14, 337 - 344.
- Ray, J.J. (1990). Some cross-cultural explorations of the relationship between achievement motivation and anxiety. *Personality & Individual Differences*, 11, 91 - 93.

- Ross, A. (1987). *Personality: The scientific study of complex human behavior*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Sarason, I.G. (1972). *Personality: An objective approach*. New York: Wiley, 2nd ed.
- Spielberger C.D., Gorsuch, R., Lushene, R., Vagg, P.R., & Jacobs, G.A. (1983). *Manual for the State - Trait Anxiety Inventory (Form Y)*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press.
- Stein, A.H., & Bailey, M.M. (1973). The socialization of achievement orientation in females. *Psychological Bulletin*, 80, 345 - 366.
- Winter, D.G., & Carlson, L.A. (1988). Using motive scores in the psychobiographical study of an individual. *Journal of Personality*, 56, 75 - 103.
- Zimbardo, P. (1988). *Psychology and life*. New York: Philip. G. Zimbardo, Inc.



الدراسة التاسعة

سن البلوغ وعلاقته بأبعاد الشخصية لدى الفتيان*

أحمد محمد عبد الخالق مایسة أحمد النبال

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق في بعض أبعاد الشخصية بين مجموعات من الفتيان الذين وصلوا إلى البلوغ في أعمار مختلفة. وشملت العينة (٨٥١) ذكراً من طلبة المدارس الثانوية والجامعة، طبق عليهم - في موقف قياس جمعي - اختبار أيزنك للشخصية. وتراوح سن البلوغ بين ١١، ١٧ عاماً، بمتوسط قدره ١٣،٧٣ ± ١،٢٤ عاماً. وقد أسفر تحليل التباين في اتجاه واحد عن عدم ظهور فروق جوهرية بين المجموعات المختلفة لسن البلوغ في أبعاد الشخصية. كما لم يظهر ارتباط جوهري بين سن البلوغ لدى الفتيان وكل من عوامل الشخصية الأربعة: الذهانية، والانبساط، والعصابية، والكذب.

مقدمة:

النمو سلسلة متتابعة من التغيرات تسعى إلى غاية أساسية هي اكتمال النضج ثم استمراره حتى يبدأ بعد ذلك انحداره، والنمو - بهذا المعنى - لا يحدث فجأة، بل يتطور بانتظام خطوة إثر أخرى، مع وجود بعض الطفرات في بعض المراحل بطبيعة الحال. ومن ثم يمر الإنسان بمراحل متعاقبة مركبة، وبأحوال متباينة متغيرة تكشف عن فروق بين كل مرحلة والتي تليها. وقد وجه عدد غير قليل من علماء النفس وبخاصة المهتمون بالنمو اهتمامهم

* نشر هذا البحث لأول مرة في: المجلة المصرية للدراسات النفسية، ١٩٩٢، العدد الثاني، ص ٧٢ - ٩٣. والنسخة المنشورة هنا منقحة وتتضمن بعض التعديلات.

بمرحلة من أهم مراحل النمو ألا وهي مرحلة المراهقة، لا سيما أن هذه المرحلة تعد على درجة كبيرة من الأهمية فى التكوين الشخصى، فضلاً عما يحدث فيها من تغيرات فيزيولوجية وانفعالية جوهرية تلازمها وينجم عنها مشكلات للمراهق وأسرته (انظر: حامد زهران، ١٩٧٧، ص ص ٢٩٧ - ٣٠٨؛ خليل ميخائيل معوض، ١٩٧٩، ص ص ٢٨٣ - ٢٨٥؛ فؤاد البهى السيد، ١٩٧٥، ص ٢٥٤؛ علاء الدين كفاى، ١٩٩٧، ص ص ٤١٣ - ٤٢٠).

ويطلق الباحثون على مرحلة المراهقة المرحلة العاصفة أو التحولية، وكثيراً ما يطلق عليها بعض الباحثين المرحلة السلبية وبخاصة من الناحية الانفعالية لأن الفرد يفقد بعضاً من اتزانه الذى يتسم به فى الطفولة المتأخرة. وتعرف مقدمة هذه المرحلة - بمصطلح فنى - بأنها سن النضج أو سن البلوغ.

ومن المعروف أن مرحلة البلوغ من أكثر الفترات التى يمر بها كل من الذكر والأنثى أهمية وحرجاً، نظراً لما يمكن أن يصيب الفرد إبانها من اضطرابات نفسية أو مشكلات سلوكية. ومن ثم كان من الضروري توعية كلا الجنسين بالتغيرات التى تحدث فى هذه الفترة حتى يمكن أن يتهيأ الفرد لها ويتوافق معها.

وقد جاء فى المعجم الوسيط (مجمع اللغة العربية، ١٩٨٥، ص ص ٦٩ - ٧٠) بلغ الشجر بلوغاً: حان إدراك ثمره. وبلغ الغلام: أدرك. والبلوغ نضج الوظائف التناسلية. وفى اللغة الإنجليزية اشتقت كلمة البلوغ أو الحلم Puberty من الكلمة اللاتينية Pubertas، والتى تعنى "سن الرجولة" Age of

manhood، فهي تشير إلى الوقت الذي تتضج فيه الأعضاء التناسلية وتبدأ في ممارسة وظائفها (Hurlock, 1973, p. 19).

ويعرف البلوغ بأنه مرحلة من مراحل النمو الفيزيولوجي العضوي التي تسبق مرحلة المراهقة مباشرة، وفيها يتحول الفرد من كائن غير قادر على الإنجاب إلى كائن "جنسي" قادر على أن يحافظ على نوعه واستمرار سلالته. وتتسم مرحلة البلوغ بأنها المرحلة الثانية في حياة الفرد التي تصل فيها سرعة النمو إلى أقصاها، يتصدرها النضج الجنسي الذي يصل إلى أوجه في البلوغ ولا يقتصر البلوغ على تلك التغيرات الجسمية والجنسية فحسب، ولكنه ينسحب أيضاً على كل التباينات والاختلافات والاستعدادات والسلوك الذي يختلف كلية عن مرحلة الطفولة (انظر: فؤاد البهي السيد، ١٩٧٥، ص ص ٢٥٤ - ٢٥٥؛ Harris 1986, p. 570; Reber, 1995, p. 622f).

والجدير بالذكر أن هناك بعض العوامل التي تؤثر في البلوغ والتي من شأنها أن تبكر به أو تؤخره، ومن أهمها العوامل الفيزيولوجية والهرمونية، حيث تبدأ الغدة النخامية في تنشيط الغدد التناسلية حتى تتضج، ثم يبدأ إفراز الهرمونات الجنسية للذكور والإناث تبعاً لهذا التأثير، وهذه الهرمونات الجنسية تعمل بدورها على نمو الأعضاء التناسلية حتى تصل إلى نضجها الكامل في نهاية مرحلة البلوغ. ومن ثم يعتمد البلوغ على التفاعل القائم بين هرمونات الغدة النخامية والهرمونات التناسلية. وقد أسفرت نتائج عدد غير قليل من البحوث النفسية في مجال علم نفس النمو أن للذكاء دوراً جوهرياً في تعجيل سن البلوغ، حيث تبين وصول الذكور ذوى الدرجات المرتفعة على اختبارات الذكاء إلى سن البلوغ مبكراً، وذلك بالمقارنة بذوى الدرجات المنخفضة على هذه الاختبارات، وينسحب الأمر ذاته على الإناث (فؤاد البهي السيد، ١٩٧٥،

ص ص ٢٥٦ - ٢٥٧؛ 14, p. 1984, Asso). والجدير بالذكر أيضا أن الاهتمام برعاية الطفل عقب الولادة مباشرة Postnatal من العوامل المهمة فى الوصول مبكرا إلى سن البلوغ، وما تتضمنه هذه الرعاية من التغذية الجيدة، وهذا ما تبين فى بلجيكا أثناء الاحتلال الألمانى لها، وانتشار المجاعة فيها، مما أسفر عن تأخر سن البلوغ لدى الذكور والإناث، وبمجرد انتهاء الاحتلال وتحسن الظروف الاقتصادية والاجتماعية فى بلجيكا عاد سن البلوغ إلى الانخفاض مباشرة (Hurlock, 1973, Passim).

كما تعد الظروف المناخية من العوامل التى لا يمكن إغفالها فيما يتعلق بتأثيرها فى سن البلوغ، والتى من شأنها أيضا أن تعجل به أو تؤخره، فقد أسفرت دراسات كل من "اليس وميلز" عن انخفاض سن البلوغ لدى الذكور والإناث فى البلاد الحارة مثل نيجيريا (متوسط سن البلوغ = ١٢,٤)، فى حين يرتفع فى البلاد الباردة كإنجلترا (متوسط سن البلوغ = ١٣,٨٥) (انظر: 16, p. 1984, Asso; Bullough, 1981).

ومن ثم يتضح أن العوامل الوراثية والبيئية تتفاعلان معا وتؤثران فى سن البلوغ. ولا شك فى أن التحسن فى التغذية والاهتمام العام بالحالة الصحية، إلى جانب الارتفاع فى المستوى المعيشى من المؤشرات المحكية لتقدم سن البلوغ أو تأخيره فى أى مجتمع.

وبصاحب سن البلوغ تغيرات جسمية ونفسية - سواء أكانت انفعالية أم مزاجية - واضحة يمكن أن تؤثر على البناء الشخصى لدى المراهق، والأخير هو ما تحاول هذه الدراسة أن تضطلع به هدفا لها. وكما أسلفنا القول فإن سن البلوغ مرحلة عاصفة وتحولية وسلبية، فمن الضرورة إذن الاهتمام بالتغيرات الجسمية والنفسية الحادثة أثناءها، وحسن التعامل معها، والحكمة فى

معالجتها من قبل الآباء والمربين حتى تمر بأمن واستقرار وذلك لمنع ظهور أية مشكلات جوهريّة يمكن أن تؤثر في شخصية المراهق في مستقبل حياته. وقبل أن نفصل القول في هدف الدراسة فمن الأهمية بمكان أن نشير إلى تلك التغيرات التي تلازم المراهق الذكر في مرحلة بلوغه، وأكثرها شيوعاً التغيرات الجسمية، حيث تزداد سرعة الطول (طول الجذع والذراعين والساقين)، ويزداد اتساع المنكبين تبعاً لزيادة النمو، توطئة لوظيفته التقليدية التي تعتمد على القوة في سعيه للرزق، فضلاً عن ظهور بعض الصفات الجنسية الثانوية مثل غلظة الصوت وظهور الشارب واللحية. وأهم ما يميز هذه التغيرات الجسمية نشاط الغدد الجنسية، التي تتمثل في بروز الخصيتين وإفراز الحيوانات المنوية لدى الذكر (انظر: حامد زهران، ١٩٧٧، ص ص ٣٠٨ - ٣١١؛ خليل ميخائيل معوض، ١٩٧٩، ص ص ٢٩٢ - ٢٩٤؛ فؤاد البهي السيد، ١٩٧٥، ص ص ٣٤٧ - ٣٤٨؛ Harris, 1986, p. 571f).

ولا غرو في أن النضج الجنسي الذي يصاحب البلوغ يعد مصدراً للقلق والتوتر والمشقة أو الانعصاب لدى الفتى، وإذا لم ينتبه إلى ذلك كل من الآباء والأمهات على حد سواء، فمن الممكن أن تؤدي هذه المرحلة إلى ظهور مشكلات تواجه الفتى في هذه الفترة الحرجة من حياته، وقد تتجسد هذه المشكلات في شكل اضطرابات سلوكية يمكن أن تتهدد مراحل حياته المقبلة، ولا سيما أن هذه التغيرات الجسمية ليست مهمة في حد ذاتها بقدر ما هي مهمة من حيث تأثيرها غير المباشر على شخصية المراهق (انظر: علاء الدين كفاقي، ومايسة النبال، ١٩٩٥، ص ٢٨).

ومن أكثر هذه الاضطرابات السلوكية شيوعاً - لا سيما لدى الذكور الذين يصلون إلى سن البلوغ متأخرين Late maturing boys -

الشعور بالخجل، والجبن، والانزواء، والانطواء، والانسحاب من الأنشطة التي تحتاج إلى قوة جسمية، هذا فضلاً عن انعدام الثقة بالنفس، والشعور بعدم الكفاءة بالنسبة إلى باقي الرفاق، إلى جانب الميل إلى مصادقة الأفراد الأصغر سناً، وشيوع الحساسية الزائدة والانفعال الشديد. ومن ثم يعاني الفتى الذي وصل إلى البلوغ متأخراً - بصفة عامة - من السلبية. وتبرز هذه السلبية بشكل واضح في سوء توافقه الاجتماعي مع المحيطين به. وينسحب الأمر ذاته على الذكور الذين يصلون إلى سن البلوغ مبكرين Early maturing boys حيث يكونون أكثر قابلية للاستثارة نتيجة لعدم قدرتهم على غلق الفجوة أو عبور الثغرة بين الأهداف والإنجاز، فضلاً عن سلوكهم الذي ما زال يتسم بطابع طفلي، فلا شك أنهم في الطريق إلى النضج، ولكن المخالطين لهم لا يعترفون بهم، وما ذلك إلا نتيجة مباشرة لسلوكهم الذي لم يصل إلى حد النضج الكافي. وفي هذه المرحلة من البلوغ المبكر يشعر الفتى بنوع من "الإعاقة" بصفة عامة، وذلك لعدم تجانس نضجه الجسمي والجنسي مع السلوك الظاهر، مما يجعله أكثر تذبذباً وسلبية وعدوانية وقتلاً واكتئاباً (Alexandar, Roodin, & Gorman, 1980, pp. 359 f; Muus, 1975; Lawrence & Bennett, 1992; Prior, et al., 2000).

وقد أكدت دراسة "هيلموت" ما سبق ذكره، فقد ظهرت أعراض اكتئابية ومشاعر سلبية وبخاصة نحو التصور الذاتي للتغيرات الجسمية، وذلك على عينة من ذكور المدارس الإعدادية الذين تراوحت أعمارهم بين ١٢-١٦ عاماً (Helmuth, 1983).

وقد أجرى "جيميت" دراسة على عينة من الفتيان من ذوى البلوغ المبكر مقابل المتأخر فى ألمانيا الغربية، تبين له انتشار معدلات العدوان

والغضب، فضلاً عن مشاعر الصراع والحيرة لديهم (Jeammet, 1983)، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه كل من علاء الدين كفاي، ومايسة النبال (١٩٩٧) على عينتين من المراهقين المصريين والقطريين.

كما توصل "ديب" إلى نتيجة مشابهة لما سبق إيراده، فقد أسفرت دراسته على الفتيان الذين وصلوا إلى سن البلوغ مبكراً (١٠-١٣ عاماً) وكذلك الفتيان الذين وصلوا إلى سن البلوغ متأخراً (١٥-١٧ عاماً) عن معاناتهم من كل مما يلي: المخاوف، والشعور بالذنب، والقلق من الجنس. وقد أوصى "ديب" بضرورة توعية الفتيان باحتمال حدوث النضج في سن مبكر أو متأخر، وذلك من خلال برامج تعليمية تركز على عملية النمو والنضج الجنسي (Deb, 1983).

ونستخلص من هذا العرض إمكان شيوع بعض الاضطرابات السلوكية أثناء البلوغ لدى الفتيان، ويرجع ذلك - في المقام الأول - إلى جملة التغيرات الفيزيولوجية الجسمية، التي تؤثر بدورها في السلوك وتؤدي إلى اضطرابه. والجدير بالذكر أن هناك عدداً غير قليل من الباحثين في مجال علم نفس النمو يطلقون على فترة البلوغ مرحلة عدم البراعة أو الخرق Awkward phase من جراء ما يحدث فيها من تباين شديد في النمو، قد يؤدي إلى اختلال حياة المراهق في كثير من الأحيان.

وتضطلع هذه الدراسة بفحص العلاقة بين سن البلوغ لدى الفتيان وبعض أبعاد الشخصية، لا سيما أن التراث النفسى على الصعيد المصرى والعربى يفتقر إلى دراسات عن هذا السن الحرج، وينسحب الأمر ذاته على الصعيد الأجنبى - فى حدود علمنا - وذلك على الرغم من إمكان افتراض

أهمية هذه المرحلة وحساسيتها الشديدة بوصفها خطوة أساسية ومركزية في تكوين شخصية إيجابية أو سلبية.

وقبل أن نفصل القول عن أهداف الدراسة وفروضها، نعرض لعدد من الدراسات السابقة التي خصصت لدراسة سن البلوغ وعلاقته ببعض المتغيرات.

الدراسات السابقة:

وصف كل من "دلسيريز، وأسو" آثار بداية سن البلوغ على الفتيان وذلك من خلال ردود أفعالهم نحو التغيرات الجسمية والنفسية التي تطرأ عليهم، فتيين أنهم كانوا يعانون من التوتر، والسلوك غير الاجتماعي، والاكتئاب، والانسحاب، والغضب فضلا عن تعبيرات الخوف والقلق من عدم القدرة على مواصلة الاتصال الاجتماعي مع المحيطين بهم (Delseries & Uso, 1982).

كما أورد كل من "بيرتون، وجوجن" ظهور بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الذكور بلغ قوامها ٢٨٢ فتى، في مرحلة البلوغ وكشفت التحليلات الإحصائية عن انتشار مثل هذه المشكلات السلوكية في الفئتين العمريتين ١١ سنة و١٣ سنة. وقد عزى الباحثان هذه النتيجة إلى أن الفئتين العمريتين ١١ سنة و١٣ سنة تعدان - على التوالي - بداية سن البلوغ وذروته، ولذا تكثر فيهما المشكلات السلوكية (Burton & Goggin, 1985).

قام كل من "ليدنسكايا، وريزكايا، وجريبانوفا" بفحص الأنماط الأساسية للشخصية في مرحلة المراهقة لدى ٢٨ مراهقا ممن تراوحت

أعمارهم بين ١٤ - ١٧ عاماً، فتيين أنهم يتسمون بالعدوانية، والميل إلى السرقة، فضلاً عن الميل الشديد نحو إدمان الخمر (Lebedinskaya, Raiskaya, & Gribanova, 1985). وقد أكدت دراسة "كاملا" النتائج ذاتها (Kamla, 1985).

ومن خلال دراسة "سوسيوكالو، وكاشنيكوف، وتاتاروفا" التي أجريت على ٤٨ فتى تكرر ظهور الاكتئاب المقنع Masked Depression لديهم مع النمو وبداية الوصول إلى سن البلوغ، فضلاً عن ظهور بعض الاضطرابات السلوكية وهي: العدوانية، والرفض، والاتسحاب، والاحتجاج، (Sosyukalo, Kashnikova, & Tatarova, 1985).

وقد توصلت "إينوف، وأرنولد، ونوتلمان" إلى ارتباطات الهرمونية التي تصاحب سن البلوغ بالسلوك العدواني، وذلك من خلال دراستهن لثلاثين ذكراً ممن تراوحت أعمارهم بين ٩ - ١٤ عاماً. وكشف تحليل الانحدار لبيانات الدراسة أن المستويات المرتفعة من التستوستيرون ترتبط بالدرجات المرتفعة من السلوك العدواني. وقد نوقشت نتائج هذه الدراسة على ضوء تذبذب الهرمونات - في مرحلة سن البلوغ - وتأثيرها على السلوك (Inoff, Arnold, & Nottelmann, 1988).

وهدفَت دراسة "جونز، وميوسن" إلى فحص العلاقة بين النضج وبعض جوانب الشخصية في مرحلة المراهقة المتأخرة، وتكونت عينة الدراسة من ٣٣ فتى ممن بلغت أعمارهم ١٦ عاماً، وهم من طلبة بعض المدارس الحكومية بالمدن، اختيروا على أساس النضج الجسمي: اتسم نحو ١٦ منهم بالاتساق والاستقرار أثناء مرحلة المراهقة (وصلوا مبكراً إلى سن النضج)، في حين كان الباقون (١٧ ذكراً) ممن وصلوا متأخراً إلى سن البلوغ. وقد طبق على عينة الدراسة - بصورة فردية - اختبار تفهم الموضوع

Thematic Apperception Test (TAT) ، وقيست بهذا الاختبار المتغيرات الشخصية التالية: الخصائص السلبية، والسيطرة، والعدوان، والإنجاز، وإنكار المشاعر، والعون، والانتماء. وبينت الدراسة أن الذكور ذوى النضج المتأخر لديهم مفهوم سلبي عن ذاتهم، وشعور بعدم الكفاءة، ومشاعر قوية بالرفض، فضلاً عن إحساسهم الدائم بالحاجة إلى من يمد لهم يد العون، مع مزيد من الانتماء إلى الآباء. ومن ناحية أخرى كان الذكور الذين وصلوا مبكراً إلى سن البلوغ أكثر ثقة في الذات، ويتسمون بالاستقلالية، ولهم القدرة على مساندة الراشدين في اللعب وفي تكوين علاقات طيبة معهم. وتشير هذه النتيجة إلى أن النضج الجسمي يمكن أن يؤثر في نمو الشخصية تأثيراً فعالاً (Jones & Mussen, 1970).

وقد كشفت الدراسات الطولية التي أجريت في جامعة كاليفورنيا أن الأولاد الذين نضجوا مبكراً يتمتعون بعدد من المزايا الاجتماعية عن الأولاد الذين نضجوا متأخراً، فقد قامت "ماري كافر جونز، ونانسي بيلي" عام ١٩٥٠ بتتبع تطور ستة عشر ولداً نضجوا مبكراً، ومثلهم ممن نضجوا متأخراً، وتم التتبع عبر ست سنوات. وظهر أن من نضجوا متأخراً كانوا أكثر لهفة وقلقاً وبحثاً عن الاهتمام، وتم تقديرهم على أنهم أقل ذكورة وأقل جاذبية من الناحية الجسمية بالمقارنة إلى من نضجوا مبكراً. كما مال الأولاد الذين نضجوا مبكراً إلى أن يكونوا متزنيين رابطين الجاش، واثقين من أنفسهم في المواقف الاجتماعية، وكانوا ممثلين أكثر في المجموعة التي كسبت جوائز رياضية أو انتخبوا في اتحادات الطلاب (Shaffer, 1989, p. 172).

وكشفت دراسات أخرى أن الذين نضجوا متأخراً يميلون إلى أن يشعروا - إلى حد ما - بعدم الثقة في أنفسهم، وبأنهم ليس لديهم كفاءة من

الناحية الاجتماعية، وعندهم شعور بالنقص، ولديهم طموح تعليمي أقل بالمقارنة إلى من نضجوا مبكراً، وعبر من نضجوا متأخراً عن حاجتهم إلى التشجيع والتعاطف والفهم.

هل يتغلب - في النهاية - الأولاد الذين نضجوا متأخراً على متاعبهم الاجتماعية التي واجهوها في المراهقة؟ قامت "ماري كافر جونز" بالإجابة عن هذا السؤال بتتبع اثنين والثلاثين ولداً من مشروع "جونز، بيلي" - الذي سبقت الإشارة إليه - عندما أصبح هؤلاء المفحوصين في أوائل الثلاثينات من عمرهم، فظهر أنه على الرغم من أن كثيراً من الفروق بين المجموعتين قد تلاشت منذ المراهقة، فإن من وصلوا إلى النضج متأخراً ما زالوا أقل اجتماعية وأقل مسئولية وأقل ثقة بالنفس وأقل شعبية مع أقرانهم بالمقارنة إلى أعضاء المجموعة التي وصلت إلى النضج مبكراً. ولكن المجموعة التي وصلت إلى النضج متأخراً كشفت عن بعض جوانب القوة، فقد كانوا أقل تصلباً وأكثر ابتكاراً وتجديداً إلى حد ما في مداخلهم لحل المشكلات. ومع ذلك يبدو كما لو كانت المتاعب الاجتماعية التي مر بها خلال المراهقة، الذكور الذين نضجوا متأخراً تستمر وتداوم أحياناً في الرشد.

لماذا يعد الذكور الذين وصلوا إلى النضج مبكراً في مركز متميز؟ قد يكون ذلك لأن الناس يستجيبون بشكل إيجابي أكثر للمظهر الشبيه بالرشد للفرد الذي نضج مبكراً، ويلحقون به مزايا، ويكلفونه بمسئوليات يحتفظون بها عادة للأفراد الأكبر. والحقيقة أن الآباء يحتفظون بطموحات تحصيلية وإنجازية أعلى لأبنائهم الذين نضجوا مبكراً بالمقارنة إلى من نضجوا متأخراً، كما توجد صراعات أقل بينهم وبين من نضجوا مبكراً بالنسبة لموضوعات مثل: المواعيد المقبولة، واختيار الولد لأصدقائه. ويبدو جلياً كيف أن ذلك جو

إيجابى ومشجع بوجه عام، ويمكن أن يجعل الأولاد الذين نضجوا مبكراً أكثر اتزاناً وثقة بالنفس مما يمكن من نضجوا مبكراً أن يصبحوا اجتماعيين ولهم شعبية، ومن ثم يزيد من احتمال شغلهم لمراكز القيادة فى مجموعة الأقران.

وبعد أن عرضنا فى الفقرات السابقة إلى عدد من الدراسات التى أسفرت عن ارتباط سن البلوغ ببعض خصائص الشخصية، نعرض لدراستين تعارضت نتائجهما مع سابقيهما، حيث أسفرت عن عدم ارتباط سن البلوغ ببعض الاضطرابات النفسية والسلوكية وهما على النحو التالى:

طبق "هاثاواى" Hathaway عام ١٩٦٣ قائمة مينيسوتا متعددة الأوجه للشخصية على عينة من المراهقين* بلغ قوامها أكثر من أحد عشر ألف مراهق، وكانت النتيجة أن نسبة المراهقين الذين حصلوا على درجات تشير إلى وجود اضطرابات نفسية أو سلوكية عنيفة لم تزد عن تلك النسبة التى توجد عادة لدى عينات أخرى من الراشدين (وهى النسبة من ١٠-٢٠٪). وقد حصل "أوفر" Offer عام ١٩٦٩ على نتائج مشابهة عندما أجرى دراسات طويلة على مدى ست سنوات لثلاثة وسبعين طفلاً عادياً. وقد انتهت الدراسة عندما حصل أفراد العينة على شهادة إتمام الدراسة الثانوية. واستخدمت طريقتان للقياس أولاهما المقابلة مع أفراد عينة البحث وآبائهم ومدرسيهم، وثانيتها الاختبارات والمقاييس السيكولوجية، ولم تسفر النتائج عن ظهور أية اضطرابات سلوكية بشكل حتمى (محمد عماد الدين اسماعيل، ١٩٨٩، ص ١٥٨). النتيجة الأساسية لهاتين الدراستين أنه لا ارتباط بين سن البلوغ والاضطرابات النفسية والسلوكية.

* لم يذكر فى المرجع الوارد به هاتين الدراستين نوع أو جنس عينة الدراسة.

وفى دراسة "أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال" (١٩٩١) لم تظهر فروق جوهريّة فى أبعاد الشخصية بين مجموعات من الفتيات وصلن إلى البلوغ فى أعمار مختلفة (ن = ١٠٨٣) فيما عدا الذهانية، فكانت الفتيات اللاتى وصلن إلى البلوغ فى سن مبكر (١١، ١٢ عاماً) أعلى المجموعات فى متوسط الذهانية.

يتضح من هذا العرض لبعض الدراسات المتعلقة بسن البلوغ مدى أهمية هذه المرحلة التى تلقى على الفتى كثيراً من الواجبات والمسئوليات بوصفه فرداً يدخل فى عداد البالغين الناضجين. فإذا كان سن البلوغ مرحلة انتقال ونضج فإنها قد تكون مسئولة أيضاً عن كثير من الاضطرابات السلوكية والاتجاهات السلبية لدى الفتى. ولا جدال فى أن هذه الدراسات القليلة التى عرضت فى الفقرات السابقة فحصت سن البلوغ لدى الذكور فى علاقته بمتغيرات شتى متباينة، وقد أغفلت فحصه فى علاقته بأبعاد الشخصية كما تقاس فى هذه الدراسة، وهذا ما يحاول هذا البحث أن يميّط اللثام عنه. كما تنقد بعض الدراسات السابقة فى اعتمادها على عينات ذات أعداد صغيرة، أو فى قياسها للشخصية بواسطة الطرق الإسقاطية بما عليها من نقد (انظر: أحمد عبد الخالق، ١٩٩٦، الفصل الثامن). وننتقل الآن إلى بيان الهدف من هذه الدراسة.

هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة تعرّف العلاقة بين سن البلوغ وأبعاد الشخصية (الذهانية والانبساط والعصابية والكذب)، وذلك على عينة من تلاميذ المدارس الثانوية وطلاب الجامعة.

فروض الدراسة:

صيغ الفرضان الأساسيان لهذه الدراسة كما يلي:

- ١ - تختلف أبعاد الشخصية لدى الفتيان تبعاً لاختلاف سن البلوغ.
- ٢ - هناك ارتباطات جوهرية بين سن البلوغ وأبعاد الشخصية.

المنهج

(أ) العينة:

أجريت الدراسة على ٨٥١ ذكراً، كان نصفهم تقريباً من تلاميذ عدد من المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الإسكندرية، أما النصف الآخر فكان من طلاب جامعة الإسكندرية. وقد تم تقسيم عينة الدراسة إلى سبع عينات فرعية، تمثل سبعة أعمار مختلفة لسن البلوغ وذلك تبعاً لسن البلوغ الذي قرره أفراد عينة الدراسة (انظر جدول (٢) لبيان عدد الأفراد في كل فئة عمرية خاصة بسن البلوغ).

(ب) الأدوات:

أولاً: سن البلوغ: قيس هذا المتغير عن طريق السؤال المباشر (المكتوب) لأفراد عينة البحث.

ثانياً: استخبار أيزنك للشخصية (EPQ) Eysenck Personality Questionnaire

وهو آخر تطورات سلسلة مقاييس أيزنك للشخصية & Eysenck (1975)، ويشتمل على مقاييس أربعة: الذهانية، والانبساط، والعصابية، والكذب. وللاستخبار ثبات مقبول وصدق لا بأس به على عينات مصرية (انظر: Abdel-Khalek & Eysenck, 1983; Abdel-Khalek, 1988, 1989)

(ج) تطبيق المقاييس:

طبقت المقاييس فى موقف قياس جمعى، سواء أكان ذلك فى المدارس أم الجامعات، مثلت الوحدة فيه - فى المدارس الثانوية -- الفصل الدراسى فى الجلسة الواحدة، فى حين لم تزد المجموعة عن خمسين طالباً فى الجلسة الواحدة لدى طلبة الجامعة. وقد تم تطبيق المقاييس بمعاونة عدد من المساعدين.

(د) التحليل الإحصائى:

حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك لكل من سن البلوغ واستخبار أيزنك للشخصية على العينة مجتمعة، كما حسبت بالنسبة لكل مرحلة من مراحل سن البلوغ على حدة. واستخدم تحليل التباين فى اتجاه واحد، فضلاً عن معاملات ارتباط بيرسون.

النتائج ومناقشتها

جدول (١): المتوسطات (م) والانحرافات المعيارية (ع) لسن البلوغ

وعوامل الشخصية لدى عينة من الفتيان (ن = ٨٥١)

المتغيرات	م	ع
سن البلوغ	١٣,٧٣	١,٢٤
الذهانية	٥,٢٤	٣,٢٩
الانبساط	١٣,٥٨	٣,٤٣
العصابية	١٣,٣١	٤,٠٧
الكذب	١٣,٦٨	٤,١٣

ومن ملاحظة جدول (١) يتضح أن متوسط سن البلوغ فى هذه الدراسة هو $١٣,٧٣ \pm ١,٢٤$ ، ويتفق هذا المتوسط إلى حد كبير مع ما ورد فى التراث السيكولوجى (انظر: Bullough, 1981, p. 16; Asso, 1984)، ولم تظهر - فى حدود علمنا - دراسة عربية تحدد سن البلوغ لدى الفتيان

عملياً (إمبيريقياً)، ولكن أورد عدد من المؤلفين أن سن بلوغ الفتيان يتراوح بين ١٣-١٩ عاماً (انظر: فؤاد البهى السيد، ١٩٧٥، ص ٢٥٥؛ خليل ميخائيل معوض، ١٩٧٩، ص ٢٨٦؛ محمد قرني، د.ت.، ص ٧٥).

أما فيما يتعلق بالمتوسطات والانحرافات المعيارية للمقاييس الفرعية من اختبار أيزنك للشخصية (الذهانية، والانبساط، والعصابية، والكذب)، فعلى الرغم من ظهور بعض الفروق المتوقعة بطبيعة الحال، فقد جاءت المتوسطات متقاربة إلى حد كبير مع بعض الدراسات المصرية السابقة (انظر: Abdel-Khalek & Eysenck, 1983).

كما كانت متوسطات هذه الدراسة فى الاتجاه المتوقع إلى حد كبير مع ما توصل إليه الباحثان فى دراسة مشابهة على الفتيات (أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال، ١٩٩١)، مع الاحتفاظ بالفروق العامة بين الجنسين، إذ كانت متوسطات الذهانية، والانبساط، والعصابية، والكذب على النحو التالى: ٤,٨٧، ١٢,٧٩، ١٥,٢٨، ١٤,٤٠ على التوالي (انظر أيضاً: أحمد عبد الخالق، ومايسة النبال، وعبد الفتاح دويدار، ١٩٨٩).

ونعرض فيما يلى لأعداد الفتيان فى كل فئة من فئات سن البلوغ.

جدول (٢): عدد الطلبة والنسب المئوية لفئات سن البلوغ

سن البلوغ	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١١	٣٣	٣,٨٨
١٢	١٠٤	١٢,٢٢
١٣	٢٢٣	٢٦,٢٠
١٤	٢٥٨	٣٠,٣٢
١٥	١٧٢	٢٠,٢١
١٦	٥٦	٦,٥٨
١٧	٥	٠,٥٩
المجموع	٨٥١	%١٠٠

وبالنظر إلى جدول (٢) نلاحظ أن أكبر تكرار (٣٠٪) يقع في سن البلوغ ١٤ عاماً، ويتفق هذا مع متوسط سن البلوغ لدى الفتيان وهو ١٣,٧٣ عاماً (انظر جدول ١)، في حين يقع حوالى ربع المجموعة (٢٦,٢٠٪) في سن البلوغ ١٣ عاماً، ويتركز خمس المجموعة تقريباً (٢٠,٢١٪ على وجه التحديد) في فئة سن البلوغ ١٥ عاماً، وحوالى ٦٪ في المجموعة ١٦ عاماً، وأخيراً يقع حوالى ٤,٥٪ في الفئتين: ١١ و ١٧ عاماً. وبوجه عام يقع أكثر قليلاً من ثلاثة أرباع العينة (٧٦٪ بعد حذف الكسور) في سن البلوغ الذى يتراوح بين ١٣ و ١٥ عاماً.

ويتضح من جدول (٣) أن متوسطات أبعاد الشخصية تترتب تنازلياً تبعاً لسن البلوغ ابتداء من المتوسط الأعلى إلى الأدنى كما يلى:

الذهانية: ١١، ١٣، ١٤، ١٢، ١٥، ١٦، ١٧ عاماً.

الانبساط: ١٧، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٤ عاماً.

العصابية: ١٦، ١١، ١٢، ١٣، ١٧، ١٤، ١٥ عاماً.

الكذب: ١٥، ١٦، ١٤، ١٣، ١٧، ١٢، ١١ عاماً.

وسوف نحاول فيما يلى تقديم تفسير مبدئى لحصول مجموعة معينة في سن البلوغ على درجات أعلى من غيرها في الأبعاد الأربعة الأساسية للشخصية.

قد يرجع ارتفاع عامل الذهانية لدى من وصلوا الى سن البلوغ في ١١ عاماً (انظر جدول ٣) إلى قصر فترة الطفولة لدى هؤلاء الذين بلغوا في

جدول (٣): المتوسطات (م) والاحصاءات المعيارية (ع) لعوامل الشخصية
بالنسبة إلى مختلف فئات سن البلوغ

الكذب	المصائب		الانحسار		الذهابية		سن البلوغ
	م	ع	م	ع	م	ع	
٤,٠٩	١٢,٠٩	٤,٤٢	١٣,٦٧	٤,٢٥	١٤,٣٠	٣,٠٠	١١
٤,٥٧	١٣,١٥	٤,٠٩	١٣,٥٥	٢,٨٧	١٤,١٤	٢,٩٥	١٢
٤,٠٣	١٣,٤٨	٤,١٦	١٣,٣١	٣,٥١	١٣,٦٢	٣,٤٤	١٣
٤,١١	١٣,٨٢	٤,٠٣	١٣,٠٨	٣,٦٣	١٣,٢٥	٣,٤٣	١٤
٣,٩٠	١٤,٢٦	٣,٩٨	١٣,٠٠	٣,٠٩	١٣,٥٨	٣,١٥	١٥
٤,١٦	١٤,٠٠	٣,٨٥	١٤,٦٣	٣,٤٦	١٣,٢٩	٣,٢٦	١٦
٦,٢٣	١٣,٤٠	٣,٤٢	١٣,٢٠	٢,٨٨	١٥,٤٠	١,٩٢	١٧

سن مبكر (أقل من المتوسط) مما يجعل أصحاب هذه المجموعة أكثر عدوانية، وخشونة، وتمرکزاً حول الذات، واندفاعاً، وتبدلاً ... وغير ذلك من الخصال التي تعد من السمات المكونة للذهانية (Eysenck & Eysenck, 1985, p. 61). ومن أهم الخصال السائدة تبعاً لبحوث "أيزنك، وأيزنك" (Ibid) لدى الراشد الذي يحصل على درجة مرتفعة على بعد الذهانية ما يلي: الانزواء، وعدم الاهتمام بالآخرين، والقوة أو العنف، وعدم مشاركة الآخرين مشاعرهم، وتبدل الشعور، والعدوانية، والميل إلى غير المألوف .. وغير ذلك.

والملاحظ أيضاً أن مجموعة سن البلوغ (١٧ عاماً) قد ارتفع متوسط الانبساط لديهم، ويدل ذلك على أن فتيان هذه الفئة العمرية يتسمون بأنهم أكثر اندفاعاً واجتماعية وحيوية وقابلية للاستثارة. ويتفق ذلك مع السمات الفرعية المكونة لبعده الانبساط - تبعاً لنظرية "أيزنك" وهي: الميول الاجتماعية، والاندفاعية، والميل إلى المرح، والحيوية، والنشاط، والاستثارة، وسرعة البديهة، والتفاؤل (انظر: أحمد عبد الخالق، ١٩٩٠، ص ص ١٨٣ - ١٨٤؛ Young & Bradley, 1998).

أما عن ارتفاع متوسط العصابية لدى الفئة العمرية ١٦ سنة، فمن المتوقع أن يكون الفتى في هذه السن المتأخر للبلوغ أكثر قلقاً وتوتراً وضيقاً. وقد يكون أقل تقديراً للذات، وأكثر شعوراً بالذنب، فضلاً عن تأثير العوامل الاجتماعية والبيئية الضاغطة نتيجة ما يفرضه المجتمع والأسرة من قيود وضوابط قد لا يقبلها الفتى في هذه السن، على الرغم من رغبته في الاستقلال والتحرر من القيود الأسرية.

وبالنسبة لارتفاع متوسط الكذب فى فئة العمر ١٥ سنة، فقد يرجع ذلك إلى رغبة الفتى فى الظهور فى أحسن صورة وأفضلها أمام الآخرين، ولا سيما أن عمر ١٥ سنة يعد من مراحل النضج، والتميز، والشعور بالذات والواقع، وتظهر فيها الأمنيات والرغبات التى قد لا تسمح الإمكانيات بتحقيقها، فينتج الفتى إلى التزييف إلى الأحسن ليظهر فى أفضل صورة.

وقد تم حساب تحليل التباين فى اتجاه واحد لدى المجموعات السبع (انظر جدول ٤). ويتضح أن نسب "ف" جميعها غير جوهريّة إحصائياً.

جدول (٤): تحليل التباين فى اتجاه واحد لسن البلوغ وعوامل الشخصية

المتغير	المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	نسبة ف
الذمائية	بين المجموعات	٦	٨٥,٨٣	١٤,٣٠	١,٣٢
	داخل المجموعات	٨٤٤	٩١٢٣,٧٠	١٠,٨١	
الانقبساط	بين المجموعات	٦	١٠٠,٥٣	١٦,٧٦	١,٤٣
	داخل المجموعات	٨٤٤	٩٨٧٥,٠٢	١١,٧٠	
العصابية	بين المجموعات	٦	١٣٦,٥٥	٢٢,٧٦	١,٣٨
	داخل المجموعات	٨٤٤	١٣٩٤٣,١٧	١٦,٥٢	
الكذب	بين المجموعات	٦	١٨٩,٥٢	٣١,٥٩	١,٨٦
	داخل المجموعات	٨٤٤	١٤٣٢٦,٢٦	١٦,٩٧	

(*) نسبة "ف" جوهريّة عند مستوى ٠,٠٥ عندما تكون $\leq ٢,١٢$.

(**) نسبة "ف" جوهريّة عند مستوى ٠,٠١ عندما تكون $\leq ٢,٨٥$.

جدول (٥) معاملات الارتباط المتبادلة بين سن البلوغ وعوامل الشخصية

لدى العينة الكلية للفتيان (ن = ٨٥١)

متغيرات الشخصية	معاملات الارتباط مع سن البلوغ
١- الذهانية	-٠,٠٦٨٨
٢- الانبساط	-٠,٠٥٦٢
٣- العصابية	٠,٠٠١٥
٤- الكذب	٠,١٠١٣

والنتيجة الواضحة من جدول (٥) أن جميع معاملات الارتباط غير جوهرية بين سن البلوغ لدى الفتيان وكل من عوامل الشخصية الأربعة. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراستي "هاثاوى، وأوفر"، (انظر: محمد عماد الدين اسماعيل، ١٩٨٩ ص ١٥٨، وأحمد عبد الخالق، ومايسة النبال، ١٩٩١)، فى حين تتعارض مع ما أسفرت عنه دراسات أخرى (انظر: Burton & Goggin, 1985; Inoff, Arnold, & Nottelmann, 1988).

مناقشة عامة

لم تحقق نتائج هذه الدراسة الفروض التى بدأت بها، فلم تحقق الفرض الذى ينص على أن هناك ارتباطاً بين سن البلوغ وعوامل الشخصية، ومن ثم يمكن القول بأن سن البلوغ لا يرتبط بعوامل الشخصية "الانبساط، والذهانية والعصابية، والجاذبية الاجتماعية"، وقد يرجع ذلك إلى تعقد الشخصية الإنسانية، وكثرة العوامل التى تؤثر فيها وتتفاعل مع إظهارها، وهى العوامل الوراثية والاجتماعية بطبيعة الحال.

ويجدر أن نلاحظ أن أبعاد الشخصية لدى عينة الفتيان المستخدمة في هذه الدراسة قد قيست بعد فترة غير قصيرة من سن البلوغ الفعلي (حيث كان مدى أعمار عينة الدراسة عند إجراء هذا البحث يتراوح بين ١٤، و٢٣ عاماً). ومن ثم فمن الممكن افتراض علاقة بين سن البلوغ وأبعاد الشخصية بعد وصول الفتى إلى هذا السن بقليل، وأن هذا التفاعل بين المتغيرين يقل ويتضاءل كلما مر الزمن، مفسحاً المجال لعوامل أخرى أكثر تأثيراً في أبعاد الشخصية كالعلاقات الاجتماعية المتبادلة بين الفتى وكل من أفراد الأسرة وجماعة الرفاق بما يصاحب العلاقات الأخيرة من دافع إلى الانتماء وشعور بالجماعة، هذا فضلاً عن الدافعية للإنجاز وما يرتبط بها من إنجاز فعلي على شكل تفوق دراسي.

وتأسيساً على هذا الافتراض نوصى بإجراء دراسة ذات تصميم مختلف عن هذه الدراسة، إذ تتضمن قياس أبعاد الشخصية لدى عينة من الفتية الأصغر عمراً، بحيث يكون هذا العمر أكثر اقتراباً من السن الفعلي للبلوغ. ومهما كانت نتيجة هذه الدراسة المقترحة فإن التفاعل بين سن البلوغ وأبعاد الشخصية - إن حدث - لا يدوم ولا يستمر فترة طويلة بعد البلوغ الفعلي، وهذا ما أسفرت عنه هذه الدراسة التي أجريت على عدد غير صغير من الفتيان.

المراجع

- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٠). الأبعاد الأساسية للشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط ٥.
- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٦). قياس الشخصية. جامعة الكويت: لجنة التأليف والتعريب والنشر.

أحمد محمد عبد الخالق، ومايسة أحمد النبال (١٩٩١). سن البلوغ وعلاقته بأبعاد الشخصية لدى الفتيات. دراسات نفسية، ١ (٣)، ٤٣٩ - ٤٥٨.

أحمد محمد عبد الخالق، ومايسة أحمد النبال، وعبد الفتاح محمد دويدار (١٩٨٩). انتشار عسر الطمث وعلاقته ببعض أبعاد الشخصية لدى طالبات المدارس الثانوية من الريف والحضر. مجلة كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، ٣٧، ٢٦١ - ٢٩٣.

حامد عبد السلام زهران (١٩٧٧). علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة). القاهرة: عالم الكتب، ط ٤.

خليل ميخائيل معوض (١٩٧٩). سيكولوجية النمو: الطفولة والمراهقة. الإسكندرية: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

علاء الدين كفاي (١٩٩٧). علم النفس الارتقائي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة. القاهرة: مؤسسة الأصالة.

علاء الدين كفاي، ومايسة أحمد النبال (١٩٩٥). صورة الجسم وبعض متغيرات الشخصية لدى عينات من المراهقات: دراسة ارتقائية ارتباطية عبر ثقافية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

علاء الدين كفاي، ومايسة أحمد النبال (١٩٩٧). الغضب في علاقته ببعض متغيرات الشخصية: دراسة لدى شرائح عمرية مختلفة في المجتمعين المصري والقطري. مجلة الإرشاد النفسي، تصدر عن مركز الإرشاد النفسي - جامعة عين شمس، العدد السادس، السنة الخامسة، ص ص ١٠٧ - ٢١٨.

فؤاد البهي السيد (١٩٧٥). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. القاهرة: دار الفكر العربي، ط ٤.

مجمع اللغة العربية (١٩٨٥). المعجم الوسيط. القاهرة: المجمع، ط ٣.

- محمد عماد الدين اسماعيل (١٩٨٩). *الطفل من الحمل إلى الرشد*. الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع، ج ٢.
- محمد قرنى (د.ت). *أسرار المرأة*. القاهرة: المركز العربى الحديث.
- Abdel-Khalek, A.M. (1988). The Fear Survey Schedule III and its correlation with personality in Egyptian samples. *Journal of Behavior Therapy & Experimental Psychiatry*, 19, 113-118.
- Abdel-Khalek, A.M. (1989). The development and validation of an Arabic form of the STAI: Egyptian results. *Personality & Individual differences*, 10, 277-285.
- Abdel-Khalek, A.M., & Eysenck, S.B.G. (1983). A cross-cultural study of personality: Egypt and England. In: A.M. Abdel-Khalek (Ed.), *Research in Behavior and Personality*. Alexandria: Dar Al-Maaref, 3, 215-226.
- Alexandar, T., Roodin, P., & Gorman, B. (1980). *Developmental psychology*. New York: Van Nostrand Company.
- Asso, D. (1984). *The real menstrual cycle*. London: Wiley.
- Bullough, V.L. (1981). Age at menarche: A misunderstanding. *Science*, 213, 365-366.
- Burton, S., & Goggin, W. (1985). Age, gender, and interpersonal behavior development using the FIRO... BC. *Journal of Personality Assessment*, 49, 168-171.
- Deb, S. (1983). Social psychological aspects of sex education. *Samiksa*, 37, 110-118.

- Delseries, J., & Uso, T. (1982). Handicapped adolescence: A world without love? *Genitif*, 4, 16-23.
- Eysenck, H.J., & Eysenck, S.B.G. (1975). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire (Junior & Adult)*. London: Hodder & Stoughton.
- Eysenck, H.J., & Eysenck, M.W. (1985). *Personality individual differences*. New York: Plenum.
- Harris, C. (1986). *Child development*. New York: West Publishing Company.
- Helmuth, N. (1983). Impact of the onset of puberty on self image and behavior. *Japanese Journal of Special Education*, 21, 33-39.
- Hurlock, E. (1973). *Adolescent development*. New York: McGraw-Hill, 3rd ed.
- Inoff, G., Arnold, G., & Nottelmann, E. (1988). Relations between hormone level and observational measures of aggressive behavior of young adolescents in family interactions. *Developmental Psychology*, 24, 129-139.
- Jeammet, Ph. (1983). From the familiar to the unknown. The adolescent's territory and passages: Reflections on the function of the rites of passage into adolescence and on the light they shed upon the psychic economy of adolescents. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 31, 361-381.

- Jones, M., & Mussen, P. (1970). Self-conceptions, motivations and inter-personal attitudes of early and late maturing girls. In: I.J. Gordon (Ed.), *Human development*, India: Tataporevala, Sons & Co.
- Kamla, T. (1985). E.T.A. Hoffmann's vampirism tale: Instinctual perversion. *American Imago*, 42, 235-253.
- Lawrence, B., & Bennett, S. (1992). Shyness and education: The relationship between shyness, social class and personality variables in adolescents. *British Journal of Educational Psychology*, 62, 257 - 263
- Lebedinskaya, K., Raikaya, M., & Gribanova, G. (1985). Clinico-psychological analysis of behavioral disorders in adolescents. *Soviet Psychology*, 24, 61-74.
- Muus, R.E. (1975). Puberty rites in primitive and modern society. In R.E. Muus (Ed.), *Adolescent behavior and society*. New York: Random House, pp. 468-480.
- Prior, M., Smart, D., Sanson, A., & Oberklaid, F. (2000). Does shy-inhibited temperament in childhood lead to anxiety problems in adolescence? *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 39, 461 - 468.
- Reber, A.S. (1995). *The Penguin dictionary of psychology*. London: Penguin, 2nd ed.
- Shaffer, D.R. (1989). *Developmental psychology: Childhood and adolescence*. California: Brooks/Cole.

- Sosyukalo, O., Kashnikova, A., & Tatarova, T. (1985). Psychopathic equivalents of depression in children and adolescents. *Soviet Neurology & Psychiatry*, 18, 78-84.
- Young, M., & Bradley, M. (1998). Social withdrawal: Self efficacy, happiness, and popularity in introvert and extrovert adolescents. *Canadian Journal of School Psychology*, 14, 21 - 35.



رقم الإيداع بدار الكتب المصرية
٢٠٠٢/١٩٤١٨
الترقيم الدولي I.S.B.N
977 - 05 - 1955 - 3

0423886